## Información sobre SARC

Según la ley estatal, para el 1.° de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas de la escuela (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiación de control (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (Local Educational Agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y ver los informes de años anteriores, visite el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres y tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre alumnos de inglés).

## Panel de información escolar de California

En el panel de información escolar de California (panel) https://www.caschooldashboard.org/ se refleja el sistema nuevo de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de alumnos en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación y la posibilidad de imprimir documentos.

## Declaración de la misión de la escuela Año lectivo 2022-2023

La misión de nuestra escuela es proporcionar a los alumnos que buscan un entorno escolar alternativo un enfoque personalizado del aprendizaje que les permita asumir la responsabilidad de su educación y graduarse con las habilidades que necesitan para convertirse en ciudadanos responsables y aprendices para toda la vida.

Para llevar a cabo esta misión, la escuela se esfuerza por dar a los alumnos las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI: la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión, y la capacidad de participar de forma inteligente y responsable en una sociedad global. La escuela ofrece alternativas a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar la diferencia en sus vidas.

La escuela proporciona un ambiente diverso, centrado en el alumno, en el que todos los alumnos se mantengan en altos estándares académicos y de comportamiento. Los alumnos trabajan en relaciones de colaboración, tanto dentro como fuera de la escuela, y prestan servicios a la comunidad. A través de un enfoque de aprendizaje personalizado de la educación, la escuela se esfuerza por desarrollar alumnos que sean competentes, motivados y aprendices de por vida. Para lograrlo, la escuela hace hincapié en una mayor participación de parte de los padres, una mayor interacción individual entre docentes y alumnos, la atención a las diferencias en los estilos de aprendizaje, la participación impulsada por los alumnos en el desarrollo del proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados, los programas de desarrollo de docentes y padres, y las opciones en los programas de estudio.

La escuela pone gran énfasis en la participación de los padres durante el proceso de aprendizaje. Se considera que los padres son un eslabón esencial para mejorar la educación; por lo tanto, se los invita a participar en la educación de sus hijos mediante una comunicación frecuente con los docentes, la participación como miembros activos en funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres de desarrollo para padres patrocinados por la escuela. Al proporcionar un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela se esfuerza por cerrar la brecha con el hogar. La escuela espera que los alumnos observen de primera mano a sus padres y docentes trabajando juntos para marcar la diferencia en su educación y su futuro.

Crescent View South II • 4348 W. Shaw Ave Fresno CA 93722-6218 • 559-389-7270 • www.cvsouth2.org
Código de Condado-Distrito-Escuela: 10-62547-0136523 • Grados: 7-12
**Director:** Gagendeep Gill • principal@cvsouth2.org | **Superintendente de la zona:** Shellie Hanes

## Descripción y perfil de la escuela Año lectivo 2022-2023

Crescent View South II es una escuela subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para alumnos de secundaria y familias que prefieren utilizar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los alumnos típicos son aquellos que desean una alternativa a los sistemas escolares públicos locales. La mayoría de los alumnos vienen a la escuela porque no tuvieron éxito y buscan una opción diferente al entorno tradicional de la escuela secundaria, o porque necesitaban un enfoque más personalizado de la educación. Otros alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o el cuidado de un hijo. Independientemente del motivo, la escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única, rigurosamente guiado por los Estándares de Contenido de Áreas Temáticas de California que proporciona una experiencia educativa desafiante pero altamente individualizada para los alumnos.

## Inscripción en la escuela

**TABLA 4: INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS POR NIVEL DE GRADO AÑO LECTIVO 2021-2022**

| Nivel de grado | Cantidad de alumnos |
|---|---|
| 7.º grado | 0 |
| 8.º grado | 5 |
| 9.º grado | 321 |
| 10.º grado | 397 |
| 11.º grado | 348 |
| 12.º grado | 87 |
| Total de inscritos | 1158 |

**TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS POR GRUPO DE ALUMNOS AÑO LECTIVO 2021-2022**

| Grupo de alumnos | Porcentaje |
|---|---|
| Mujeres | 45% |
| Varones | 54% |
| No binario | 1% |
| Indios americanos o de Alaska | 1% |
| Asiáticos | 2% |
| Negros o afroamericanos | 5% |
| Filipinos | 0% |
| Hispanos o latinos | 79% |
| Hawaianos nativos o isleños del Pacífico | 0% |
| Dos o más razas | 3% |
| Blancos | 9% |
| Alumnos de inglés | 12% |
| Jóvenes en acogida | 1% |
| Sin hogar | 2% |
| Con desventajas socioeconómicas | 86% |
| Alumnos que reciben educación para inmigrantes | 0% |
| Alumnos con discapacidades | 13% |

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- los alumnos tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

## Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito para informar para la comparación en esta sección.

| TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES AÑO LECTIVO 2020–2021 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Autorización/asignación** | **Número de la escuela** | **Porcentaje de la escuela** | **Número del estado** | **Porcentaje estatal** |
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados) | 47 | 92% | 228,324 | 83.1% |
| Titulares de credenciales internos debidamente asignados | 4 | 8% | 4,121 | 1.5% |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA) | 1 | 4% | 11,265 | 4.1% |
| Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA) | 29 | 62% | 12,089 | 4.4% |
| Desconocido | 0 | 0% | 2,747 | 1.0% |
| Total de puestos de docentes | 51 | 100% | 274,759 | 100% |

Nota: Los datos de esta tabla dependen del equivalente a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

| TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES AÑO LECTIVO 2021–2022 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Autorización/asignación** | **Número de la escuela** | **Porcentaje de la escuela** | **Número del estado** | **Porcentaje estatal** |
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados) | 48 | 92% | N/D | N/D |
| Titulares de credenciales internos debidamente asignados | 4 | 8% | N/D | N/D |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA) | 0 | 0% | N/D | N/D |
| Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA) | 39 | 81% | N/D | N/D |
| Desconocido | 0 | 0% | N/D | N/D |
| Total de puestos de docentes | 52 | 100% | N/D | N/D |

Nota: Los datos de esta tabla dependen del equivalente a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

## Malas asignaciones y vacantes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de alumnos, etcétera. Las vacantes de profesores reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

**TABLA 8: TOTAL DE DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS ("INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)**

| Autorizaciones/asignaciones | Número de 2020-2021 | Número de 2021-2022 |
|---|---|---|
| Permisos y exenciones | 0 | 0 |
| Malas asignaciones | 26 | 0 |
| Puestos vacantes | 0 | 0 |
| Total de docentes sin credenciales y mal asignados | 2 | 0 |

**TABLA 9: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO ("FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)**

| Indicador | Número de 2020-2021 | Número de 2021-2022 |
|---|---|---|
| Docentes con credencial autorizados con permiso o exención | 0 | 0 |
| Opciones de asignación local | 593 | 873 |
| Total de docentes fuera de campo | 29 | 39 |

**TABLA 10: ASIGNACIONES DE CLASE**

| Indicador | Porcentaje de 2020-2021 | Porcentaje de 2021-2022 |
|---|---|---|
| Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados) | 4% | 0% |
| Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar) | 0% | 0% |

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

## Libros y materiales de enseñanza Año lectivo 2022-2023

La escuela determinó que cada alumno tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los alumnos, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en noviembre de 2022 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

| TABLA 11: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2022-2023 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOLECTÓ LA INFORMACIÓN: NOVIEMBRE DE 2022 | | | |
|---|---|---|---|
| **Materia** | **Libros y otros materiales educativos/ año de adopción** | **¿Desde la adopción más reciente?** | **Porcentaje de alumnos sin copia asignada** |
| Lectura/Lengua | 9th - 12th – English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt | 2021 | 0.00% |
| Matemáticas | 9th – Algebra 1 – Houghton Mifflin/Harcourt<br>10th – Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt<br>11th – Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt | 2020<br>2020<br>2020 | 0.00% |
| Ciencia | 9th – 10th – Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt<br>9th – 10th – Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt<br>10th – Biology - Houghton Mifflin/Harcourt<br>11th – Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt | 2018<br>2020<br>2018<br>2020 | 0.00% |
| Historia – Ciencias sociales | 10th – World History – Houghton Mifflin<br>11th – United States History – Houghton Mifflin<br>12th – Economics – McGraw-Hill<br>12th – United States Government – McGraw-Hill | 2018<br>2018<br>2018<br>2018 | 0.00% |
| Idioma extranjero | 9th - 12th Rosetta Stone – World Languages<br>9th – 12th Edmentum _ World Languages<br>9th – 12th APEX – World Language<br>9th – 12th Foreign Language – Glencoe | 2020<br>2012<br>2012<br>2005 | 0.00% |
| Salud | N/D | N/D | 0.00% |
| Artes visuales y escénicas | N/D | N/D | 0.00% |
| Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | N/D | N/D | 0.00% |

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

## Estado de las instalaciones y mejoras planificadas Año lectivo 2022-2023

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la gráfica se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información se recolectó en noviembre de 2022.

| TABLA 13: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA \| FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: NOVIEMBRE DE 2022 RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: DATOS EJEMPLARES RECOLECTADOS: NOVIEMBRE DE 2022 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Sistema inspeccionado** | **Buena calificación** | **Calificación justa** | **Mala calificación** | **Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas** |
| Sistemas: fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas | X | | | |
| Interior: superficies interiores | X | | | |
| Limpieza: limpieza general, plagas o bichos | X | | | |
| Eléctrico: eléctrico | X | | | |
| Baños o fuentes: baños, lavabos o fuentes | X | | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| Estructural: daño estructural, techos | X | | | |
| Externo: juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas | X | | | |

## Calificación general de las instalaciones
## Año y mes de la inspección más reciente: noviembre de 2022

| TABLA 14: CALIFICACIÓN GENERAL | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ejemplar | Buena | Justa | Mala | Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas |
| X | | | | |

## Resumen general de las condiciones de las instalaciones: ejemplar

## B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

### Prioridad del estado: Desempeño de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los alumnos (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y el Progreso de los Alumnos de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los alumnos de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo y en undécimo grado. Solo los alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los alumnos con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los alumnos:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo y en undécimo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** de tercero a octavo y en undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).

- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

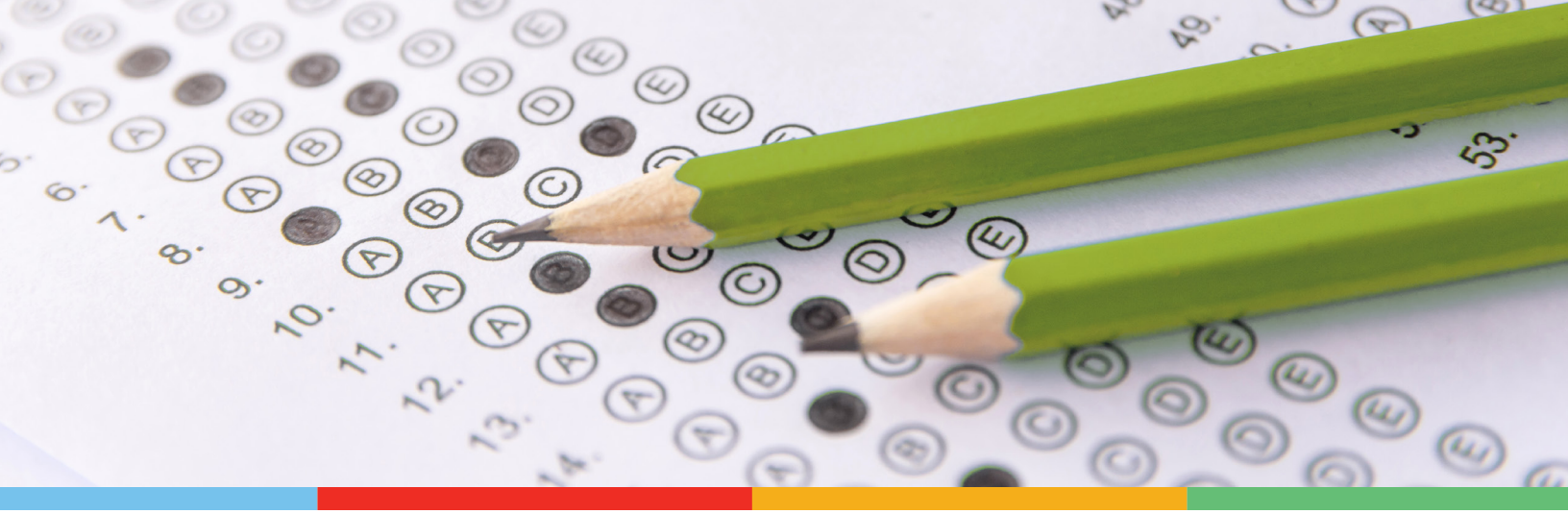
Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito para informar para la comparación en esta sección.

| TABLA 15: RESULTADOS DEL EXAMEN CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ALUMNOS DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMAN Y COMPLETAN UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Materia | Escuela 2020-2021 | Escuela 2021-2022 | Estado 2020-2021 | Estado 2021-2022 |
| Lengua/alfabetización en inglés (3.º a 8.º y 11.º grados) | N/D | 28.30% | N/D | 47.06% |
| Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grados) | N/D | 2.91% | N/D | 33.38% |

Nota: Dado que era la opción más viable, en 2020-2021, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA, se les permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-2021 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/D porque estos datos no son comparables con los datos de 2021-2022.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos examinados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de alumnos que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de alumnos que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de alumnos que participó en ambas evaluaciones.



| TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ALUMNOS PARA LOS QUE TOMAN Y COMPLETAN UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO TERCERO A OCTAVO Y UNDÉCIMO GRADOS AÑO LECTIVO 2021-2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Grupo de alumnos** | **Total de inscritos** | **Cantidad de evaluados** | **Porcentaje de evaluados** | **Porcentaje sin evaluar** | **Porcentaje que alcanzó o superó** |
| Todos los alumnos | 337 | 311 | 92% | 8% | 28% |
| Mujeres | 163 | 158 | 97% | 3% | 31% |
| Varones | 170 | 149 | 88% | 12% | 26% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | 100% | 0% | 14% |
| Asiáticos | * | * | 71% | 29% | 40% |
| Negros o afroamericanos | 11 | * | 91% | 9% | 20% |
| Filipinos | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Hispanos o latinos | 255 | 234 | 92% | 8% | 25% |
| Hawaianos nativos o isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Dos o más razas | 11 | 11 | 100% | 0% | 27% |
| Blancos | 46 | 44 | 96% | 4% | 48% |
| Alumnos de inglés | 42 | 40 | 95% | 5% | 3% |
| Jóvenes en acogida | * | * | 100% | 0% | 50% |
| Sin hogar | * | * | 71% | 29% | 20% |
| Militar | * | * | 100% | 0% | 0% |
| Con desventajas socioeconómicas | 256 | 237 | 93% | 7% | 26% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | 100% | 0% | 50% |
| Alumnos con discapacidades | 29 | 27 | 93% | 7% | 4% |

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de alumnos que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de alumnos que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de alumnos que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Aparece un asterisco (*) en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los alumnos que recibieron puntajes.

| TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ALUMNOS PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO TERCERO A OCTAVO Y UNDÉCIMO GRADOS AÑO LECTIVO 2021-2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Grupo de alumnos** | **Total de inscritos** | **Cantidad de evaluados** | **Porcentaje de evaluados** | **Porcentaje sin evaluar** | **Porcentaje que alcanzó o superó** |
| Todos los alumnos | 337 | 309 | 92% | 8% | 3% |
| Mujeres | 163 | 158 | 97% | 3% | 3% |
| Varones | 170 | 147 | 86% | 14% | 3% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | 100% | 0% | 0% |
| Asiáticos | * | * | 71% | 29% | 0% |
| Negros o afroamericanos | 11 | * | 91% | 9% | 0% |
| Filipinos | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Hispanos o latinos | 255 | 233 | 91% | 9% | 2% |
| Hawaianos nativos o isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Dos o más razas | 11 | * | 91% | 9% | 20% |
| Blancos | 46 | 44 | 96% | 4% | 5% |
| Alumnos de inglés | 42 | 40 | 95% | 5% | 0% |
| Jóvenes en acogida | * | * | 100% | 0% | 0% |
| Sin hogar | * | * | 71% | 29% | 0% |
| Militar | * | * | 100% | 0% | 0% |
| Con desventajas socioeconómicas | 256 | 236 | 92% | 8% | 2% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | 100% | 0% | 0% |
| Alumnos con discapacidades | 29 | 27 | 93% | 7% | 0% |

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de alumnos que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de alumnos que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de alumnos que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Aparece un asterisco (*) en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los alumnos que recibieron puntajes.

| TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ALUMNOS QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Materia** | **Escuela 2020-2021** | **Escuela 2021-2022** | **Estado 2020–2021** | **Estado 2021–2022** |
| Ciencias (5.º y 8.º grado y escuela secundaria) | 6% | 6.38% | 28.72% | 29.45% |

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de alumnos que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de alumnos que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de alumnos que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020-21 con valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los alumnos usando la CAASPP para Ciencias.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los alumnos que recibieron puntajes.

| TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ALUMNOS QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2021-2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Grupo de alumnos** | **Total de inscritos** | **Cantidad de evaluados** | **Porcentaje de evaluados** | **Porcentaje sin evaluar** | **Porcentaje que alcanzó o superó** |
| Todos los alumnos | 69 | 47 | 68% | 32% | 6% |
| Mujeres | 33 | 23 | 70% | 30% | 4% |
| Varones | 36 | 24 | 67% | 33% | 8% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | 100% | 0% | 0% |
| Asiáticos | * | * | 100% | 0% | 0% |
| Negros o afroamericanos | * | * | 75% | 25% | 0% |
| Filipinos | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Hispanos o latinos | 52 | 31 | 60% | 40% | 6% |
| Hawaianos nativos o isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Dos o más razas | * | * | 100% | 0% | 0% |
| Blancos | * | * | 100% | 0% | 13% |
| Alumnos de inglés | 14 | * | 64% | 36% | 0% |
| Jóvenes en acogida | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Sin hogar | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Militar | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Con desventajas socioeconómicas | 51 | 34 | 67% | 33% | 9% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Alumnos con discapacidades | * | * | 75% | 25% | 0% |

Nota: Aparece un asterisco (*) en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

## Programas de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE) Año lectivo 2022-2023

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con las habilidades técnicas necesarias para la fuerza de trabajo moderna, y está comprometida a dar a los alumnos mayores oportunidades en el desarrollo de estas habilidades a través de sus esfuerzos continuos en el desarrollo de relaciones con las empresas locales y los institutos terciaros. La escuela ofrece varias habilidades profesionales y cursos de CTE que incluyen lo siguiente:

- Exploración de carreras
- Desarrollo infantil
- El niño, la familia y la sociedad
- Introducción a los negocios
- Gestión de pequeñas empresas
- Salud aliada
- Terminología médica
- Contabilidad
- Producción audiovisual
- Gestión de información empresarial
- Aplicación y tecnología informática
- Programación de computadoras
- Medios digitales e interactivos
- Iniciativa empresarial
- Desarrollo de juegos
- Diseño gráfico e ilustración
- Introducción a la cosmetología
- Introducción al diseño de moda
- Introducción a las redes sociales
- Marketing publicitario y ventas
- Finanzas personales
- Principios de tecnología audiovisual y comunicación
- Principios de marketing y finanzas empresariales
- Principios de educación y capacitación
- Principios de servicios humanos
- Principios de tecnología de la información
- Principios de fabricación
- Marketing deportivo y del entretenimiento
- Diseño web
- Tecnologías web
- Arte digital

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

| TABLA 21: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE) AÑO LECTIVO 2021-2022 | |
|---|---|
| **Medida** | **Participación en el programa de CTE** |
| Cantidad de alumnos que participan en la CTE | 29 |
| Porcentaje de alumnos que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria | 1.4% |
| Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 26.0% |

## Finalización de cursos de la UC/CSU

Se anima a los alumnos a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (University of California, UC/California State University, CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los alumnos deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

| TABLA 22: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DEL REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU) | |
|---|---|
| **Medición de cursos de la UC/CSU** | **Porcentaje** |
| Alumnos inscritos en 2021-2022 en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 99% |
| Alumnos de 2021-2022 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 4.1% |

*Conteo duplicado (un alumno puede estar inscrito en varios cursos).

## Prioridad del estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la asignatura de educación física

## Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los alumnos de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada alumno para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los alumnos que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

| TABLA 23: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2021-2022 PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE LA APTITUD FÍSICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Grado | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad | Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
| 9 | 90.49% | 90.49% | 90.24% | 90.00% | 90.24% |

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT 2021-2022, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparece un asterisco (*) en la tabla cuando el número de alumnos examinados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

# C. PARTICIPACIÓN

## Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

## Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2022-2023

El embajador Phillip V. Sánchez II valora la diversidad de antecedentes de cada alumno y trabaja para crear relaciones de confianza con las familias y los miembros de la comunidad que fortalecen la singularidad de cada individuo. La escuela cree que es responsabilidad de todos los educadores, miembros de la comunidad, alumnos y miembros de la familia cultivar el éxito de los alumnos en áreas como lo académico, la preparación universitaria o profesional y las habilidades para la vida. En Crescent View South II existe el compromiso de brindar un entorno seguro, de apoyo y respetuoso en el que todos los socios educativos trabajen en conjunto para brindar a los alumnos los medios para alcanzar su máximo potencial y tener un impacto positivo en nuestra comunidad.

La escuela fomenta la participación de los padres durante todo el año lectivo con una variedad de oportunidades de participación. El Comité Asesor para Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y el Comité Asesor de Alumnos de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúnen trimestralmente cada año lectivo. Ambos comités obtienen aportes valiosos de las familias y los miembros de la comunidad con respecto a la planificación, el desarrollo, la implementación y la evaluación de nuestro programa escolar. Entre otros asuntos, los comités PAC y ELAC asesoran sobre nuestro Título I, Parte A del Pacto entre la escuela y los padres; Política de participación de padres y familias del Título I, Parte A; y nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El Pacto entre la escuela y los padres y la Política de participación de los padres y la familia se desarrollaron en conjunto con ellos. Juntos, estos documentos describen cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La Política de participación de los padres y la familia describe cómo la escuela y las familias compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del estado. Con respecto al LCAP, todos los socios educativos reciben actualizaciones y se les pide que brinden información sobre el progreso del LCAP a lo largo del año. Otros eventos importantes y oportunidades que ofrece la escuela incluyen jornada de puertas abiertas, noches de regreso a la escuela, exhibiciones de alumnos, noches de pintura familiar, conferencias para padres y universidad para padres. Los padres son notificados sobre estas oportunidades de participación mediante llamadas telefónicas automáticas y comunicaciones a través de la web de docentes y administradores. Los padres que estén interesados en asistir, pueden comunicarse con la oficina de la escuela al 559-389-7270. También se llevan a cabo conferencias de padres y jornadas de puertas abiertas durante el año lectivo para facilitar la comunicación entre los padres, docentes, alumnos y socios de la comunidad. Se alienta a los padres a llamar y reunirse con el docente de su hijo según sea necesario para apoyar el progreso académico hacia la graduación.

## Prioridad del estado: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los alumnos (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar;
- tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- ausentismo crónico.

## Tasas de abandono y graduación

Al conocer la situación de "riesgo de abandono" de la mayoría de los alumnos que se inscriben en la escuela, comenzamos las intervenciones desde el momento de la inscripción. Al inscribirse, los alumnos participan en un curso titulado Habilidades profesionales. Una vez inscritos, los alumnos completan el crédito 1 de Habilidades Profesionales y reciben un plan de aprendizaje personalizado para alcanzar sus objetivos. Además, los alumnos reciben apoyo al determinar sus intereses y planes para la universidad y la carrera profesional. El docente se basa en esto durante todo el año para apoyar la planificación académica, así como la preparación para la universidad y la carrera.

Los alumnos también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas permiten al personal docente y a los alumnos entender las fortalezas y debilidades del alumno. Y lo que es más importante, este método permite a los alumnos recibir cualquier ayuda de recuperación que puedan necesitar y garantiza que no se inscriban en cursos demasiado alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad ilimitada de tutorías gratuitas también sirve como intervención para los alumnos cuando tienen dificultades con determinados conceptos. En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad de que los alumnos abandonen los estudios. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre se encuentran con el éxito de los alumnos.

Cuando el cuerpo docente y el personal (de la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un alumno en particular, se realizan intervenciones más específicas y dirigidas en pasos progresivos:

- Un día de ausencia y el docente llamará a la casa del alumno.
- Un patrón de ausencias y se realizará una conferencia entre los padres y el docente o entre el alumno mayor de edad y el docente.
- Un patrón continuado de días perdidos después de una conferencia con el profesor da lugar a una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM). En esta reunión, el padre o el alumno mayor de edad se reúnen con el especialista de Apoyo a la Retención de Alumnos para discutir los requisitos legales de asistencia a la escuela para los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la escuela secundaria. Si no se puede contactar con el alumno o los padres, se realizará una visita al hogar.
- Un patrón continuo de ausencias después de una intervención AIM se escala a una intervención de Reunión de Retención del Alumno (Student Retention Meeting, SRM). Las reuniones de retención de alumnos incluyen al consejero escolar, al docente supervisor, al administrador escolar y al especialista de apoyo a la retención de alumnos. Cuando el alumno y los padres se reúnen con el equipo de SRM, se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el alumno, las opciones de la escuela y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar de la cohorte de cuatro años para 2020-2021. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de información escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Tablero (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/D se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de cohorte ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las escuelas secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un estado escolar alternativo aprobado por el tablero (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de información escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/D significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

**TABLA 25: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN**

| Indicador | Cohorte escolar 2019-2020 | Cohorte escolar 2020-2021 | Cohorte escolar 2021-2022 | Cohorte estatal 2019-2020 | Cohorte estatal 2020-2021 | Cohorte estatal 2021-2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tasa de abandono de la cohorte de un año | 10.6% | 11.8% | 6.5% | N/D | N/D | N/D |
| Tasa de graduación de la cohorte de un año | 94.0% | 92.9% | 97.0% | N/D | N/D | N/D |
| Tasa de abandono de la cohorte de cuatro años | 23.9% | 25.5% | 31.2% | 8.9% | 9.4% | N/D |
| Tasa de graduación de la cohorte de cuatro años | 23.4% | 27.4% | 19.5% | 84.3% | 83.6% | 87.0% |

| TABLA 26a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ALUMNOS, TASA DE COHORTE DASS DE UN AÑO AÑO LECTIVO 2021-2022 | | | |
|---|---|---|---|
| **Grupo de alumnos** | **Cantidad de alumnos en un grupo** | **Cantidad de graduados por grupo** | **Tasa de graduación grupal** |
| Todos los alumnos | 225 | 219 | 97% |
| Mujeres | 110 | 108 | 98% |
| Varones | 113 | 109 | 96% |
| No binario | * | * | 100% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | 67% |
| Asiáticos | * | * | 100% |
| Negros o afroamericanos | * | * | 100% |
| Filipinos | * | * | 100% |
| Hispanos o latinos | 172 | 167 | 97% |
| Hawaianos nativos o isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0% |
| Dos o más razas | * | * | 100% |
| Blancos | 27 | 27 | 100% |
| Alumnos de inglés | 30 | 30 | 100% |
| Jóvenes en acogida | * | * | 100% |
| Sin hogar | * | * | 100% |
| Con desventajas socioeconómicas | 157 | 151 | 96% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | 100% |
| Alumnos con discapacidades | 32 | 31 | 97% |

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustado de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustado del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Para proteger la privacidad de los alumnos, los datos se suprimen (*), si el tamaño de la celda es de 10 o menos. Los datos son N/D, no disponible, porque el CDE no proporcionó para el grupo de alumnos.

| TABLA 26b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ALUMNOS, TASA DE COHORTE DE CUATRO AÑOS AÑO LECTIVO 2021-2022 | | | |
|---|---|---|---|
| **Grupo de alumnos** | **Cantidad de alumnos en un grupo** | **Cantidad de graduados por grupo** | **Tasa de graduación grupal** |
| Todos los alumnos | 493 | 96 | 19.5% |
| Mujeres | 213 | 45 | 21.1% |
| Varones | 278 | 50 | 18.0% |
| No binario | * | * | * |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | * |
| Asiáticos | * | * | * |
| Negros o afroamericanos | 20 | * | 25.0% |
| Filipinos | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 380 | 70 | 18.4% |
| Hawaianos nativos o isleños del Pacífico | * | * | * |
| Dos o más razas | 16 | * | 12.5% |
| Blancos | 58 | 15 | 25.9% |
| Alumnos de inglés | 77 | * | 13.0% |
| Jóvenes en acogida | * | * | * |
| Sin hogar | 40 | * | 12.5% |
| Con desventajas socioeconómicas | 471 | 87 | 18.5% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * |
| Alumnos con discapacidades | 54 | 11 | 20.4% |

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustado de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustado del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Para proteger la privacidad de los alumnos, los datos se suprimen (*), si el tamaño de la celda es de 10 o menos. Los datos son N/D, no disponible, porque el CDE no proporcionó para el grupo de alumnos.

## Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los alumnos atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los alumnos son ausentes crónicos si fueron elegibles para ser considerados ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Crescent View South II cumple con todos los requisitos del panel de escuelas del estado de California.

**TABLA 27: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ALUMNOS AÑO LECTIVO 2020-2021**

| Grupo de alumnos | Inscripciones acumuladas | Inscripciones elegibles para ausentismo crónico | Conteo de ausentismo crónico | Tasa de ausentismo crónico |
|---|---|---|---|---|
| Todos los alumnos | 1826 | 1,710 | 710 | 41.50% |
| Mujeres | 856 | 798 | 332 | 41.60% |
| Varones | 960 | 902 | 376 | 41.70% |
| Indios americanos o de Alaska | 16 | 15 | * | 60.00% |
| Asiáticos | 24 | 21 | * | 19.00% |
| Negros o afroamericanos | 86 | 78 | 38 | 48.70% |
| Filipinos | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 1432 | 1,351 | 578 | 42.80% |
| Hawaianos nativos o isleños del Pacífico | * | * | * | * |
| Dos o más razas | 46 | 41 | 16 | 39.00% |
| Blancos | 198 | 184 | 58 | 31.50% |
| Alumnos de inglés | 233 | 224 | 93 | 41.50% |
| Jóvenes en acogida | 24 | 24 | 12 | 50.00% |
| Sin hogar | 30 | 28 | 16 | 57.10% |
| Con desventajas socioeconómicas | 1525 | 1,454 | 611 | 42.00% |
| Alumnos que reciben educación para inmigrantes | * | * | * | * |
| Alumnos con discapacidades | 213 | 201 | 93 | 46.30% |

Nota: Aparece un asterisco (*) en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

## Prioridad del estado: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Clima escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

## Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

| TABLA 28: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES SOLO PARA EL AÑO LECTIVO 2019-2020 DATOS RECOGIDOS ENTRE JULIO Y FEBRERO, AÑO LECTIVO PARCIAL DEBIDO A LA PANDEMIA DE LA COVID 19 | | |
|---|---|---|
| **Tasa** | **Escuela 2019-2020** | **Estado 2019-2020** |
| Suspensiones | 0.05% | 2.50% |
| Expulsiones | 0.00% | 0.05% |

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año lectivo 2019-20 es un año lectivo parcial debido a la crisis de la COVID 19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año lectivo 2019-20 en comparación con otros años lectivos.

| TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES DATOS RECOGIDOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Tasa** | **Escuela 2020-2021** | **Escuela 2021-2022** | **Estado 2020-2021** | **Estado 2021-2022** |
| Suspensiones | 0.00% | 0.00% | 13.80% | N/D |
| Expulsiones | 0.00% | 0.00% | 0.00% | N/D |

Nota: Los datos recogidos durante el año lectivo 2020-21 pueden no ser comparables con los de años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de la COVID 19.

| TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ALUMNOS AÑO LECTIVO 2021-2022 | | |
|---|---|---|
| **Grupo de alumnos** | **Tasa de suspensiones** | **Tasa de expulsiones** |
| Todos los alumnos | 0% | 0% |
| Mujeres | 0% | 0% |
| Varones | 0% | 0% |
| No binario | 0% | 0% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0% | 0% |
| Asiáticos | 0% | 0% |
| Negros o afroamericanos | 0% | 0% |
| Filipinos | 0% | 0% |
| Hispanos o latinos | 0% | 0% |
| Hawaianos nativos o isleños del Pacífico | 0% | 0% |
| Dos o más razas | 0% | 0% |
| Blancos | 0% | 0% |
| Alumnos de inglés | 0% | 0% |
| Jóvenes en acogida | 0% | 0% |
| Sin hogar | 0% | 0% |
| Con desventajas socioeconómicas | 0% | 0% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0% | 0% |
| Alumnos con discapacidades | 0% | 0% |

## Seguridad de la escuela Año lectivo 2022-2023

Nuestro Plan de seguridad en la escuela consiste en nuestro programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros planes de seguridad en la escuela una vez al año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial para la escuela. Tanto los docentes como los administradores supervisan a los alumnos durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que tanto el personal como los alumnos muestren sus identificaciones escolares en todo momento, y los visitantes de los centros educativos deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de identificación apropiadas. El plan de seguridad en la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en septiembre de 2022.

## D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

## Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

## Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2021-2022

Utilizando el Modelo nacional de la American School Counseling Association (ASCA) como marco para prestar servicios integrales de asesoramiento escolar, los consejeros escolares tratan de ayudar a todos los alumnos en los ámbitos social y emocional, profesional y académico, prestando especial atención al desarrollo y crecimiento personal saludable. El papel principal del consejero escolar es apoyar a los alumnos ante cualquier barrera que obstaculice su progreso académico mientras trabajan para conseguir su diploma de escuela secundaria. Los servicios de asesoramiento escolar se prestan a través del plan de estudios de orientación, la planificación individual, los servicios de respuesta, las derivaciones a organismos externos, la consulta y la colaboración.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los alumnos en la escuela.

**TABLA 38: PROPORCIÓN DE ALUMNOS POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2021-2022**

| Puesto | Proporción |
|---|---|
| Alumnos por consejero académico* | 1:290 |

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

**TABLA 39: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ALUMNOS AÑO LECTIVO 2021-2022**

| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela |
|---|---|
| Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional) | 4.00 |
| Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario) | 0.00 |
| Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo) | 0.00 |
| Psicólogo | 1.00 |
| Trabajador social | 0.00 |
| Enfermera | 0.67 |
| Especialista del habla, el lenguaje y la audición | 0.10 |
| Especialista en recursos (no docente) | 0.80 |
| Otro | 0.00 |

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

## Gastos escolares Año fiscal 2020-2021

La tabla presenta una comparación del financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por alumno del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: http://www.ed-data.org.

## Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2020-2021

La tabla de salarios promedio de los docentes ilustra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

**TABLA 40: GASTOS POR ALUMNO Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2020-2021**

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringidos) | Gastos por alumno (no restringidos) | Salario promedio de los docentes |
|---|---|---|---|---|
| Escuela | $12,760.00 | $1,098.00 | $11,662.00 | $79,155.00 |
| Estado | N/D | N/D | $13,846.00 | $83,849.00 |
| Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado | N/D | N/D | -8.16% | -5.76% |

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

## Tipos de servicios financiados Año fiscal 2021-2022

Utilizando todas las fuentes de financiación proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los alumnos:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), alumnos con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los alumnos en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

## Salarios de docentes de la escuela Año fiscal2020-2021

La tabla de salarios promedio de los docentes ilustra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

| TABLA 42: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2020-2021 | | |
|---|---|---|
| **Categoría** | **Cantidad de LEA** | **Promedio estatal para estado en la misma categoría** |
| Salario inicial de los docentes | $75,000.00 | $50,352.00 |
| Salario medio de los docentes | $80,000.00 | $83,849.00 |
| Salario más alto de los docentes | $85,000.00 | $103,007.00 |
| Salario promedio de los directores (alto) | $120,000.00 | $144,431.00 |
| Salario de los superintendentes | $157,500.00 | $193,259.00 |
| Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes | 26.57% | 30.40% |
| Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos | 5.24% | 5.68% |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

## Clases de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) Año lectivo 2021-2022

| TABLA 43: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2021-2022 | |
|---|---|
| **Materia** | **Cantidad de cursos de AP ofrecidos*** |
| Informática | 0 |
| Inglés | 0 |
| Artes escénicas y bellas artes | 0 |
| Idioma extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencia | 0 |
| Ciencias sociales | 0 |
| Total de cursos de AP ofrecidos* | 0 |
| **Porcentaje de alumnos en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS)** | 0% |

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un alumno.

## Desarrollo profesional

Los miembros del personal certificado de la escuela y los administradores participan en el desarrollo profesional continuo para mejorar el plan de estudios y la enseñanza con un enfoque en el aumento del aprendizaje de los alumnos, el desarrollo del liderazgo, y el aprendizaje emocional y social. Se reserva tiempo para el desarrollo profesional del personal a lo largo del año lectivo. Estas sesiones se centran en una amplia variedad de temas destinados a reforzar la pedagogía y el conocimiento de los contenidos para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos de la escuela. Se hace especial hincapié en las necesidades específicas de los alumnos de inglés, los alumnos de educación especial y los alumnos con bajo rendimiento. Con un enfoque en la mejora continua, el personal participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional programadas con regularidad en las que se reúnen en equipos de contenido similar para analizar los datos de aprendizaje de los alumnos para informar mejor las decisiones del plan de estudios y de la enseñanza que abordarán las necesidades inmediatas de aprendizaje de los alumnos.

Además, los administradores escolares participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las prácticas efectivas de liderazgo escolar y en el liderazgo pedagógico. El equipo de liderazgo y el coordinador de aprendizaje profesional trabajan juntos para identificar los enfoques de toda la escuela para su campus cada año y tomar la iniciativa en la realización o la organización de oportunidades de desarrollo de grandes y pequeños grupos del personal y la capacitación de enseñanza en curso a sus docentes dirigidos a las necesidades de la escuela. Los temas que se tratan en el desarrollo profesional dependen de las necesidades de la escuela, en las sugerencias hechas por el personal de la escuela a través de las reuniones del departamento o las encuestas del personal, y a través de la recopilación y el análisis de datos que indican las necesidades de la escuela o los cambios necesarios. El desarrollo profesional se medirá una vez al año para determinar la eficacia en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Los docentes, tutores y el personal de apoyo recién contratados se asocian con mentores expertos en su trabajo a través del Programa de incorporación de personal de la escuela y participan en una capacitación requerida en el trabajo con el fin de familiarizarlos con su ámbito específico de trabajo dentro del programa y equiparlos con las habilidades necesarias para tener éxito. El Programa de incorporación del personal también requiere que todos los educadores participen en una serie de módulos de varias partes para obtener una comprensión de la misión y la visión de la escuela con un enfoque específico en el plan de estudios y la enseñanza, los datos y la evaluación, la personalización del aprendizaje de los alumnos, el servicio a las poblaciones especiales, el aprendizaje a distancia y las prácticas informadas de trauma.

La escuela también proporciona capacitación de inducción a sus docentes con credenciales preliminares a través de la asociación con las oficinas locales de educación del condado. Los docentes participantes se asocian con un mentor de inducción altamente calificado de su centro escolar designado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los docentes de educación especial de la escuela reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que se ofrecen a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Subvencionadas de California (California Charter Schools Association, CCSA), en las conferencias anuales de A-plus+ y en otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación del condado.

| TABLA 44: DESARROLLO PROFESIONAL | | | |
|---|---|---|---|
| **Medida** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Cantidad de días de escuela dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal | 20 | 10 | 25 |