



crescent view south II

CHARTER SCHOOL
A LEARN4LIFE SCHOOL

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Crescent View South II

Código CDS: 10-62547-0136523

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Gagendeeep Gill

Director

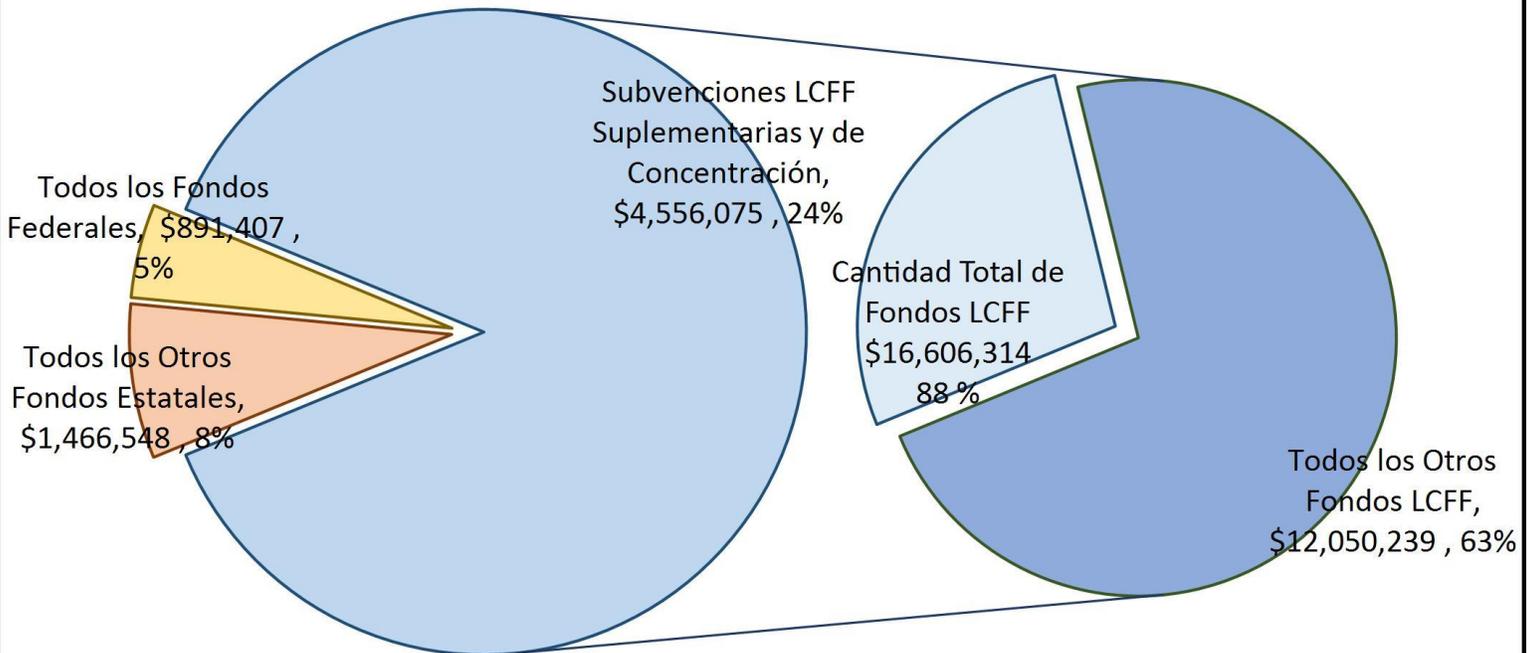
principal@cvsouth2.org

(559) 389-7270

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

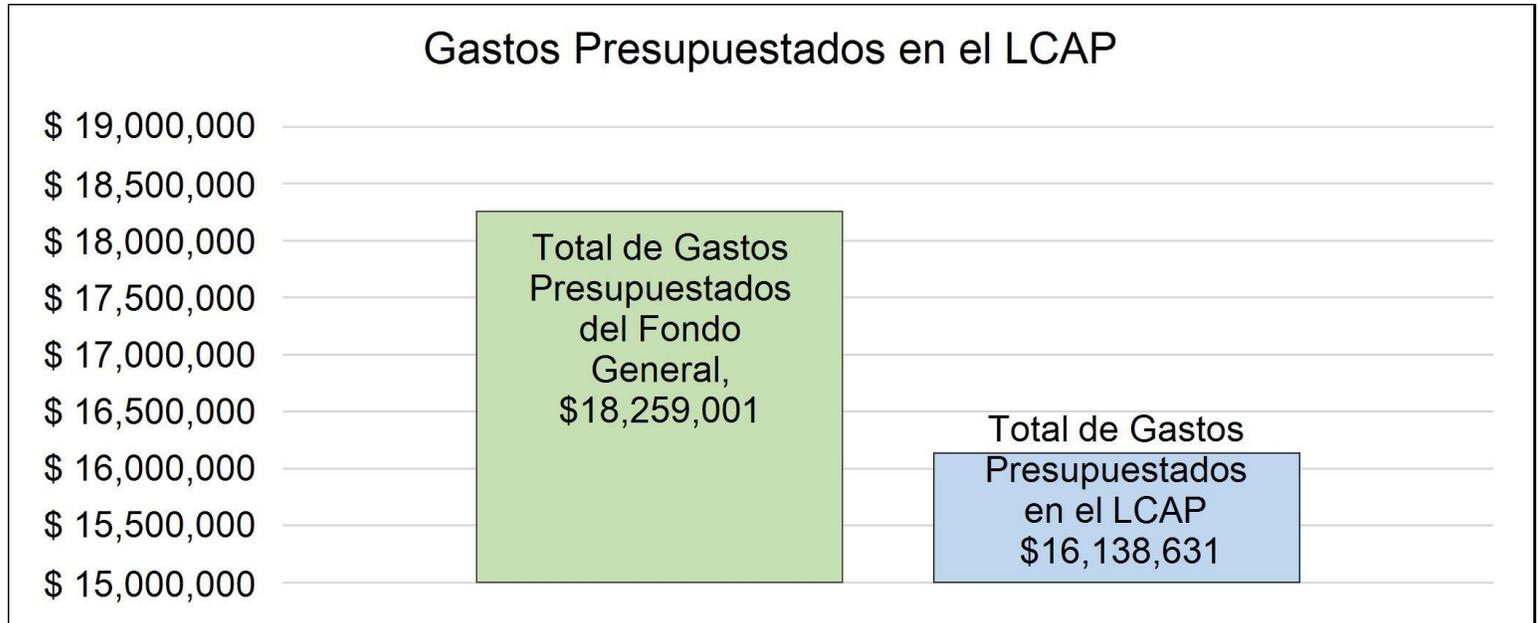


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Crescent View South II espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Crescent View South II es \$18,964,269, del cual \$16,606,314 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,466,548 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$891,407 son fondos federales. De los \$16,606,314 en Fondos LCFF, \$4,556,075 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Crescent View South II para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Crescent View South II planea gastar \$18,259,001 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$16,138,631 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,120,370 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial. Esta experiencia está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para servir a nuestra población "At Promise" (en riesgo) y altamente móvil, los gastos están presupuestados para, entre otros, los salarios y beneficios de los maestros y el personal, las intervenciones de los estudiantes, el desarrollo del currículo, la formación profesional, los materiales, el hardware y el software. Los siguientes no están incluidos en el LCAP:

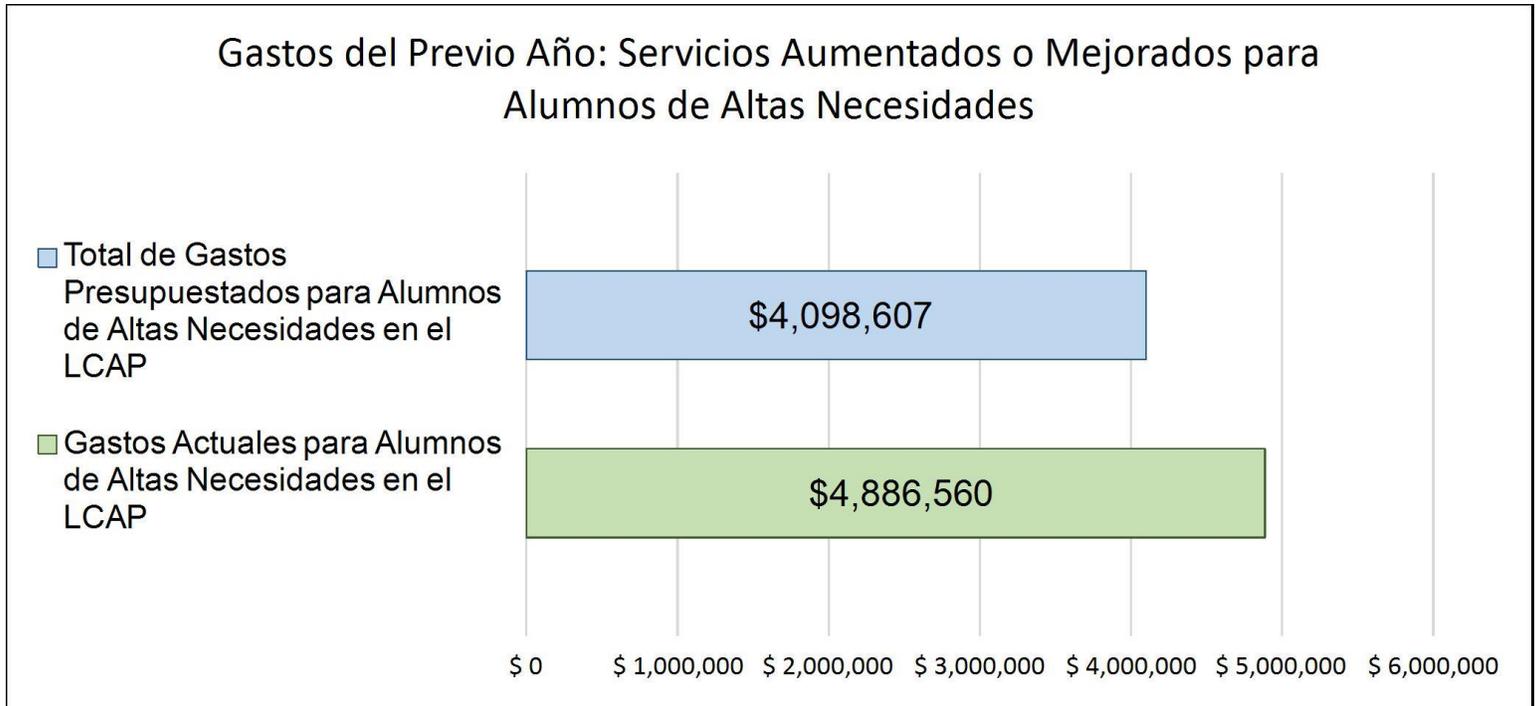
- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Honorarios de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos en bloque obligatorios por el estado
- Gastos federales de becas de oportunidades de aprendizaje extendidas
- Gastos del programa de becas para la mejora de la terminación A-G
- Gastos de becas para la eficacia del educador

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Crescent View South II está proyectando que recibirá \$4,556,075 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Crescent View South II debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Crescent View South II planea gastar \$4,556,075 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Crescent View South II presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Crescent View South II estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Crescent View South II presupuestó en su LCAP \$4,098,607 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Crescent View South II en verdad gastó \$4,886,560 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Crescent View South II	Gagendeep Gill Director	principal@cvsouth2.org (559) 389-7270

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

Crescent View South II pudo involucrar a sus socios educativos utilizando Google Meet y Zoom. Los padres fueron notificados, en inglés y español, de la reunión a través de nuestro L4L Connect, correo electrónico y mensajes de texto. La reunión se llevó a cabo el 1 de diciembre de 2021. Durante la reunión, se proporcionó información a los padres sobre el aumento adicional del 15 % en los fondos, lo que resultó en \$592,514 más destinados a apoyar a sus alumnos. Se explicó que, debido a que este financiamiento no se incluyó inicialmente en el LCAP 2020-2021, era importante recibir su consulta sobre cómo se podrían gastar los fondos. También se informó a los socios educativos que la escuela recibió fondos del Título I por un monto de \$262,886. Su aporte fue obtenido durante la reunión. Los maestros y el personal también tuvieron la oportunidad de brindar consultas el 1 de diciembre de 2021.

Los fondos adicionales de la Subvención A-G, la Subvención en bloque para la eficacia del educador y la subvención de Oportunidades de aprendizaje extendidas se compartieron con nuestros socios educativos el 2 de diciembre de 2021. Algunos de los detalles que fueron compartidos con ellos en la reunión fueron la cantidad esperada de fondos adicionales y cómo se utilizarán estos fondos para contratar personal adicional. Los socios educativos apreciaron la información proporcionada y estuvieron dispuestos a apoyar a nuestros alumnos y programa.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Crescent View South II es una escuela semi-autónoma que sirve a una población de alumnos no duplicados de más del 55%. Planeamos usar los fondos de concentración adicionales del 15% para apoyar a nuestros alumnos no duplicados con el incremento de funciones en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto se puede encontrar en <https://cvsouth2.org/>. Los fondos adicionales se utilizarán para agregar específicamente más maestros y personal identificado en nuestro LCAP. La Meta 1 de LCAP, Acción 3 se incrementará en \$53,640 para agregar un puesto más de un instructor adicional. Además, la Meta 1 de LCAP, Acción 2 se incrementará en \$95,250 para agregar un puesto más de maestro Matemáticas de Instrucción en Grupos Pequeños de Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Estos aumentos a estas acciones equivalen a la cantidad de los fondos adicionales en la asignación de concentración. Estos fondos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Crescent View South II no recibió fondos federales por única vez.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Crescent View South II no recibió fondos federales por única vez.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Crescent View South II está implementando activamente su Plan de Responsabilidad y Control Local. El Informe de mitad de año que fue compartido con nuestra junta directiva muestra específicamente cómo se gastan los fondos para cada meta y cada acción en el LCAP. Este año, Crescent View South II contrató a 1 asesor y 2 instructores adicionales para aumentar el personal a fin de apoyar la instrucción y los servicios en persona. Los puestos vacantes actuales incluyen un instructor adicional alineado con la meta n.º 1 de LCAP, acción 3.

Crescent View South II implementó el Plan de regreso seguro a la escuela el 1 de julio de 2021. Se están implementando recursos fiscales para apoyar el plan, que incluye la formación profesional y programas de intervención adicionales. El plan se actualiza según sea necesario para cumplir los requisitos estatales y locales.

Nuestro Subsidio en bloque para la eficacia del educador, el Subsidio A-G y el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Extendido están alineados con nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local. El EEBG está vinculado con la Meta #2 del LCAP – Acción #2 con respecto a la formación profesional. Por ejemplo, Crescent View South II creará un sistema, un plan a largo plazo para asesorar y capacitar al personal con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. El EEBG está alineado con la Meta N.º 2 de LCAP, Acción N.º 4 para apoyar a los maestros en el proceso de ayudar a satisfacer las necesidades únicas de nuestros alumnos no duplicados a fin de cumplir con las normas. La subvención A-G está alineada con la meta n.º 2 de LCAP, la acción n.º 4 de apoyar a los maestros para que ayuden con las necesidades únicas de nuestros alumnos no duplicados en el cumplimiento de las normas. El ELO está apoyando la meta n.º 1 del LCAP: acciones n.º 2 y n.º 3 con oportunidades de aprendizaje extendidas, para que puedan alcanzar su meta de obtener un diploma.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);

- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre cómo el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Crescent View South II	Gagendeeep Gill Director	principal@cvsouth2.org (559) 389-7270

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Crescent View South II es una escuela de estatus alternativo en la Interfaz de datos, con un programa de estudio independiente. Nuestra inscripción actual es 1,051 y servimos a los grados 9-12. Estamos en el condado de Fresno sirviendo a alumnos urbanos y suburbanos. Brindamos servicios a un 11,9 % de estudiantes de inglés, un 86,2% alumnos de bajos ingresos, un 1,1% de jóvenes de crianza temporal y un 11,8 % de alumnos de educación especial. Somos una escuela autónoma que sirve a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los alumnos en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de aula tradicional o prefieren una educación de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo. Nuestra meta es preparar con éxito a los alumnos para el trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y currículo basado en las normas. Algunos alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado de los niños. Muchos de nuestros alumnos reflejan una comunidad diversa con bajos ingresos y el inglés como segundo idioma como una barrera para el éxito académico. Es posible que algunos alumnos no hayan tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente busquen una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece opciones alternativas a través del aprendizaje en el sitio, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para permitir que los alumnos adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

Los alumnos, las familias, el personal y nuestra comunidad alrededor de CVSII han sentido el impacto negativo de la pandemia mundial. Ellos enfrentan dificultades continuamente relacionadas con el empleo, la vivienda y la inseguridad alimentaria. Somos conscientes de sus necesidades y brindamos prácticas informadas sobre el trauma, así como también alimentos y asesoramiento. Nuestro personal construye relaciones sólidas y profesionales que sirven bien al alumno durante la crisis.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y enfocado en el alumno en el que todos los alumnos deben cumplir altos estándares académicos y de comportamiento. La escuela también hace énfasis en una mayor participación de los padres, más interacción individual entre maestros y alumnos, participación motivada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados y opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Este modelo es una combinación de lo mejor de la educación en el hogar y las clases basadas en el centro de recursos. El aprendizaje personalizado se dedica a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada alumno. Su objetivo es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. Esto permite que la escuela combine múltiples niveles de evaluación de los logros académicos de los alumnos a través del registro regular de los récords detallados de aprendizaje, la compilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas de evaluación anuales exigidos por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos con el objetivo final de permitirles convertirse en aprendices autónomos, competentes y de por vida. Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el año y tenemos 13 períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como nuestro método para estructurar el año académico.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que CVSII aceptó fondos del Título 1. En 2022-23, CVSII se trasladará a un Programa de Título 1 para toda la escuela y los fondos de Título 1 se reflejarán en este LCAP como un medio para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos del Título 1 se utilizarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para ayudar a nuestros alumnos que están en riesgo académico a cumplir las normas estatales y graduarse.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Creemos que las estrategias de nueva participación que hemos implementado a fin de ayudar a los alumnos y familias durante las crisis, también incrementó el índice de asistencia promedio en +5,57 puntos, hasta el 94,47%. Nuestros maestros y el personal de apoyo de permanencia trabajaron para abordar las serias preocupaciones que teníamos sobre la deserción escolar de los alumnos. Construir relaciones y mantenerse conectado con los alumnos redujo el índice de abandono escolar en un 5,5%, a solo un 6,3%. Otra medida importante para nosotros es nuestro Índice de Éxito. Este índice representa el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje que permanece o regresa a su distrito escolar local. Nuestro Índice de Éxito aumentó +4,5 puntos porcentuales hasta el 93,0% y

nuestro índice de permanencia aumentó +10,38 puntos porcentuales, hasta el 85,3%. Nuestro personal y alumnos dedicados se unieron con éxito durante la pandemia para seguir participando en el programa escolar.

Los índices de graduación y de finalización de créditos aumentaron en los últimos dos años. Con apoyos adicionales implementados, como la instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron obtener en promedio un 9% más de créditos desde el comienzo del año anterior. Nuestros estudiantes del idioma inglés obtuvieron un índice de finalización de créditos +0.17% más alto que el grupo completo. Los alumnos en los grupos de bajos ingresos y educación especial obtuvieron -0.07 % y -0.15 menos en la finalización de créditos en comparación con el grupo general. Además, nuestro índice de graduación disminuyó ligeramente en -1,1 puntos porcentuales, hasta el 92,9%. Nuestros estudiantes del idioma inglés se graduaron un +1,2% más que el grupo de todos los alumnos. El grupo de alumnos de educación especial se graduó a un índice menor de -2.9% y los alumnos de bajos ingresos a un índice +0.1 más alto que el grupo de Todos los alumnos. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue efectiva.

Utilizamos un conjunto de datos de tres años, de 2019 a 2022, comenzando con los resultados del grupo de estudiantes de la interfaz de datos estudiantiles de California y los datos locales, para determinar las áreas de éxito. El índice de graduación para 2021 fue del 92,9%. Este índice es ligeramente inferior con -1,1 puntos porcentuales. Al evaluar en retrospectiva los resultados de la Interfaz de datos estudiantiles de California, observamos que tuvimos éxito en los indicadores de nuestra Interfaz, antes de la pandemia, y al analizar los datos del grupo de alumnos, anteriores y actuales, nos damos cuenta de que hay algunas áreas para resaltar. En 2019, tuvimos un índice de graduación azul del 88,7% y en 2020, el índice de graduación fue del 94%. Nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas tuvieron un nivel amarillo y nuestro CCI fue un nivel naranja, el cual es un nivel favorable para una Escuela de Estatus Alternativo de Interfaz, con un programa de estudio independiente. Nuestro índice de suspensión fue un nivel azul y sigue siendo un nivel bajo. Nuestro índice de retención continúa siendo alto, lo cual es importante, porque somos un programa de recuperación de créditos.

Planeamos aumentar nuestro éxito manteniendo nuestro sistema de mejora continua para grupos de alumnos. Utilizamos los datos de los resultados de los estudiantes del último DataQuest, Interfaz de datos escolares de California, los informes Sistema de Datos de Logros Longitudinales de los Alumnos de California (CALPAD, por sus siglas en inglés) y el seguimiento de datos del LCAP local han demostrado claramente que hay tres áreas principales que deben abordarse como metas y acciones para el nuevo LCAP 2022-2023. Un enfoque crítico de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos que no están involucrados. Identificamos, desde el principio, qué estudiantes no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos instructores individuales para garantizar que ayuden a apoyar el aprendizaje de los alumnos. En promedio, la finalización de créditos mejoró en un +9%. Esto se debe al trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, instructores individuales y asesores.

También planeamos mantener nuestro éxito implementando nuestras estrategias escolares y nuestro programa de aprendizaje con fidelidad. Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP respaldan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporcionan fondos adecuados para garantizar que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de

estudiantes y maestros capacitados en cuidados informados sobre trauma. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno a la participación y el rendimiento académico. Los datos LCAP y otros datos locales se analizan trimestralmente y, a menudo, se comparten con nuestros socios educativos, incluida la junta escolar.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 100% de nuestros alumnos se sintieron seguros en la escuela este año. Se trata de un aumento del 11% con respecto a años anteriores. Nos alegra que no sea drásticamente inferior. Además, el 91% se sintió conectado con la escuela este año. Esto es muy importante para nosotros, porque la sensación de seguridad de los alumnos afecta su aprendizaje y su bienestar socioemocional. Los maestros informaron que el 97% tiene un miembro del equipo con el que pueden contar, lo que demuestra que están conectados con un compañero significativo del trabajo durante esta crisis. Hemos trabajado para que haya un espíritu de equipo que conecte a todos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz de datos escolares de California fue suspendida para el año escolar 2020-21 y 2021-22 como resultados del AB 98 y AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019 y las métricas locales nos proporcionaron un conjunto de datos de tres años, que usamos para informar nuestro análisis de grupos de alumnos. La primera área de preocupación es que nuestros resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen calificaciones por debajo del grupo de: "Todos los grupos" en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Aunque los grupos no duplicados mejoraron con respecto al año anterior, no fue suficiente para cerrar la brecha en el desempeño. Observamos brechas de rendimiento similares durante la pandemia, en áreas clave, como artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y finalización de créditos, utilizando los datos que rastreamos para el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Los resultados de la evaluación CAASPP de 2021 para nuestros estudiantes del idioma inglés estuvieron 5 puntos porcentuales por debajo del grupo de "Todos los estudiantes" en matemáticas y 41 puntos por debajo en ELA. Nuestros alumnos de bajos ingresos estuvieron por debajo del grupo de Todos por 1 punto porcentual en matemáticas y 3 puntos en ELA. No hubo suficientes jóvenes de crianza temporal para reportar los resultados del año pasado. Los alumnos con discapacidades estuvieron 3 puntos porcentuales por debajo del grupo de Todos, en matemáticas y 27 puntos por debajo en ELA. Planeamos compartir los datos de desempeño de los alumnos con nuestros socios educativos y usamos sus comentarios junto con nuestro análisis para ayudar a desarrollar las metas del LCAP con acciones dirigidas a estas áreas de necesidad identificada.

La siguiente área de preocupación es que el índice de reclasificación fue del 1%, el cual está por debajo del promedio estatal del 8,6%. Planeamos compartir este resultado de desempeño con nuestros socios educativos y analizaremos cómo podemos brindar asistencia

específica a nuestros estudiantes del idioma inglés. Trabajamos con nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés para obtener su aporte. Determinaremos las acciones específicas que abordan los requisitos específicos para la reclasificación, como calificaciones en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), puntajes de la Asociación de Evaluación Northwest (Northwest Evaluation Association, NWEA por sus siglas en inglés) y puntajes ELPAC que podrían mejorar el rendimiento en esta evaluación. Con el éxito que hemos visto en nuestro programa de instrucción adicional, sabemos que dicho programa puede ayudar a marcar la diferencia en la vida académica de nuestros estudiantes de inglés.

El proceso para cerrar las brechas en nuestro índice de graduación ha mejorado, aunque aún no estamos satisfechos. El grupo de Todos los alumnos se graduó con un 92,9%, con nuestro grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma más alto con +1,2 puntos porcentuales. Los alumnos en el grupo de bajos ingresos estuvieron solo +0.1 puntos porcentuales más altos que el grupo de Todos los alumnos. Nuestros alumnos con discapacidades se graduaron con un índice del 90,0%. Este índice es de -2,9 puntos porcentuales por debajo del grupo de Todos los alumnos. Planeamos compartir estos datos de desempeño con nuestros socios educativos y determinar acciones específicas que tendrán un impacto positivo para nuestros alumnos.

Otra área de preocupación es la disminución en los puntajes de lectura y matemáticas de NWEA desde el año pasado hasta este año. En general, nuestros estudiantes de crianza temporal disminuyeron -0.41 en matemáticas y -0.17 en lectura, por lo que sabemos que hay espacio para crecer. Los puntajes de lectura de nuestros estudiantes del idioma inglés fueron -0.22 en matemáticas y mantuvieron un puntaje promedio de 3.86 en lectura. Reconocemos lo importante que es para nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibir apoyo e intervenciones específicas a medida que avanzan en su programa educativo. La distancia del grupo de Todos los alumnos para nuestros estudiantes de bajos ingresos fue -0.18 en matemáticas y +0.19 en lectura. Sin embargo, nuestros alumnos con discapacidades de aprendizaje obtuvieron -0,44 menos en matemáticas y -0,42 menos en lectura. Planeamos involucrar a las familias y los alumnos en su plan de aprendizaje académico individualizado y sistemas de apoyo como instrucción adicional y asesoramiento, para que su rendimiento educativo se maximice en nuestra escuela.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 91% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año. Esta es una métrica importante para nosotros y esperamos que sea más alta. La interacción cara a cara con un adulto solidario ayudará a los alumnos a sentirse conectados. Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para brindarles a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros informaron que el 99% se siente seguro y el 99% se siente conectado con la escuela. Esperamos que esta métrica sea más alta a medida que continuamos mejorando nuestra conexión escolar.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, programa de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los alumnos no toman clases de Colocación Avanzada, ni aprueban el EAP en una cantidad superior a 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato de identificación de un alumno. El ausentismo crónico tampoco es compatible con nuestro programa, porque el cálculo es para programas basados ??en asientos y no para programas de estudio independientes a corto plazo que tienen alta movilidad. Además, nuestro índice de

deserción se calcula como nuestra índice de no culminación, que incluye a cualquier alumno que no nos informa que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con grandes necesidades, brindando apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, lo que garantiza que los alumnos que se gradúan adquieran competencia. Las siguientes metas del LCAP apoyan a nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos:

Meta #1: aumentar el progreso académico

Meta #2: los alumnos obtendrán habilidades para la preparación universitaria y de carrera profesional

Meta #3: aumentar la retención de los alumnos

Meta #4: aumentar la participación de los socios educativos

Nuestra primera meta es una meta de enfoque dirigida a ayudar a nuestros grupos de alumnos a mejorar su rendimiento, especialmente a nuestros estudiantes de inglés. Nuestra segunda meta es una meta amplia que apoye el interés de los alumnos en una carrera tecnológica o una educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta de LCAP tiene como objetivo mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros alumnos con grandes necesidades y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

CVSII no está identificada como una escuela para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

CVSII no está identificada como una escuela para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

CVSII no está identificada como una escuela para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año recibimos fondos del Título 1 y estamos utilizando el LCAP como nuestro Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nos adherimos a las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de necesidades, el convenio de los padres, la política de participación de los padres y la familia y la información sobre la dirección del uso de los fondos federales.

Este año CVSII tuvo varios desafíos debido a la Pandemia. Sin embargo, para cumplir y adherirse al requisito de LCAP para la participación de los padres, CVSII utilizó una variedad de métodos para solicitar la opinión de los socios educativos. Se utilizaron métodos convencionales como hacer llamadas telefónicas y enviar volantes, otros medios de comunicación fueron plataformas en línea como correos electrónicos, mensajes de texto y L4L Connect. Para tener idea clara de los aporte y puntos de vista de todos los socios educativos y cómo continuar mejorando nuestro programa, CVSII se comunicó con los siguientes grupos: alumnos, padres, instructores individuales, maestros, directores, administradores y socios comunitarios. Se contactó a cualquier persona asociada con el aprendizaje de los alumnos para obtener su aporte. También se buscó la opinión de nuestro SELPA local y se compartió con los padres de alumnos con necesidades especiales. CVSII programó reuniones en toda la escuela a lo largo del año escolar y se presentó en varios eventos escolares. Esto incluyó pero no se limitó a la Noche de Padres, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)/PAC y conferencias de Padres y Maestros.

CVSII aprovechó todas las oportunidades de participación para informar a los socios educativos sobre el progreso de la escuela y las metas del LCAP de la escuela. En cada reunión, el liderazgo escolar compartió evaluaciones estatales y locales, incluidas evaluaciones acumulativas y formativas actualizadas que destacan el progreso en el rendimiento de los alumnos y las áreas de mejora. Se produjeron debates sustanciales en varias de estas reuniones sobre lo que podría afectar el aprendizaje de los alumnos y el índice de graduación. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para lograr las metas escolares. Así mismo, los asesores escolares proporcionaron a los padres información sobre los requisitos de graduación y la preparación universitaria/de carrera profesional. También hablaron sobre las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción doble y los eventos y oportunidades para alumnos antiguos/actuales. El personal de los estudiantes del idioma inglés compartió la importancia de las pruebas ELPAC y el proceso de colocación junto con el número de alumnos redesignados. Los líderes del sitio analizaron la inscripción, la retención y los cambios compartidos al presupuesto escolar bajo control local; También se pidió a los padres que consultaran sobre las metas, acciones y servicios del LCAP escolar. Los aportes de los padres se documentaron y compartieron con el personal de la escuela para tener una mejor idea de las necesidades de los alumnos y los padres.

La Encuesta Escolar se entregó en febrero de 2022 a todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar aportes de personas que no pudieron proporcionar comentarios en una de nuestras reuniones y recopilar aportes adicionales.

A partir de estas reuniones y encuestas, CVSII pudo evaluar las preocupaciones y necesidades de la comunidad. Esto ayudó a ajustar nuestro programa, aumentar el éxito de los alumnos y la comunicación con los padres. A continuación se enumeran los detalles del proceso: El público objetivo de las reuniones de Evaluación Integral de Necesidades incluía administradores del distrito y del sitio. Los administradores revisaron los datos alineados con las métricas para determinar si se estaba progresando en el logro de los resultados deseados. Se programaron varias reuniones a medida que los datos estuvieron disponibles localmente y a través del estado (por ejemplo, datos de la interfaz). El análisis de datos incluyó una descripción general amplia de la revisión de datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación. Las reuniones de seguimiento incluyeron una inmersión más profunda en los datos al revisar los informes detallados de los alumnos.

Participación del Comité PAC/ELAC que se reunió en la siguiente fecha:

6-agosto-21 - Reunión virtual de padres: Regreso clases, inquietudes de enseñanza/aprendizaje remoto, taller para padres y recopilación de comentarios.

Proceso para compartir el progreso en las metas del LCAP, analizando las 8 prioridades estatales y reuniendo comentarios

8-sept-21 - PAC/ELAC: Programas de intervención, Servicios de apoyo estudiantil, Progreso hacia las metas y el presupuesto, Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y evaluación de necesidades, Reclasificación, financiación, Áreas de crecimiento y Aporte de los padres, se utilizó la Encuesta de Participación de los Padres para obtener su opinión

2-feb-22- Encuesta LCP: Encuestas de evaluación de necesidades enviadas a todos los socios educativos

23-marzo-22 - PAC/ELAC: Compartir datos, comentarios/aportes de los padres

1-dic-21- Reunión de Título I para Asistencia Específica, se recopilaron aportes sobre la dirección de los fondos

1-junio-22- Título I informó y recibió aportes sobre la Evaluación Integral de Necesidades y planes compartidos para ser un Programa Escolar 2022-2023

Así mismo, nuestro comité de participación de los padres organiza talleres mensuales dedicados a las necesidades establecidas en las encuestas/comentarios: información sobre traumas, administración del tiempo, falta de motivación, planificación académica, Ayuda Financiera para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y conferencias de padres y maestros.

Participación con los alumnos:

1-junio-22- Los alumnos participaron en un diálogo grupal sobre sus necesidades y las metas y acciones del LCAP. Se compartieron datos y se obtuvo su consulta.

El personal certificado y clasificado y la administración se reunieron: 11-agosto-21- Reunión del personal para revisar el progreso de las metas LCAP y los datos para revisar el progreso de las metas LCAP y los datos 26/1/22- Reunión del personal para revisar; Evaluación de necesidades y encuestas enviadas a todos los socios educativos

23-marzo-22- Reunión del personal para revisar el progreso y los datos de las metas LCAP y encuesta LCAP: Encuestas de evaluación de necesidades enviadas a todos los socios educativos

13-abril-22- Reunión del personal para revisar las metas y datos LCAP y para solicitar comentarios sobre las metas LCAP propuestas para 2022-2023

CVSII no tiene unidades de negociación Certificadas o Clasificadas.

Nos adherimos a las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de necesidades, el acuerdo de los padres, la política de participación de los padres y la familia y la información sobre la dirección del uso de los fondos federales.

En mayo, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para recibir comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y brindar su opinión durante este tiempo. No se recibió ningún comentario.

La Audiencia Pública se llevó a cabo el 2 de junio de 2022 y nuestra junta escolar aprobó nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local el 2 de junio de 2022. Las copias del LCAP estaban disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda de la junta. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios a la junta de la escuela semiautónoma, antes de su aprobación. Los Indicadores Locales también se presentaron en la misma reunión de la junta en la que se aprobó el LCAP. La Junta adoptó el presupuesto en la misma reunión de la Adopción LCAP.

APOYO DE SELPA DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Tenemos una buena asociación con nuestra administración de Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y las siguientes actividades de colaboración han tenido un impacto positivo: El SELPA autónomo del condado de Fresno participa y brinda orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El SELPA autónomo del condado de Fresno brinda apoyo técnico y de programas por parte del especialista del programa y/u otros miembros del equipo de SELPA. Los datos de abandono escolar y graduación de los alumnos de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA autónomo del condado de Fresno. La capacitación del personal

relacionada con los alumnos de educación especial es proporcionada por el SELPA autónomo del condado de Fresno según sea necesario y solicitado.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del LCAP continuarán debido al apoyo de los socios educativos a través de comentarios verbales y escritos:

- Todas las metas y acciones se continuarán y supervisarán.

Los socios educativos apoyaron el proceso de mantener los objetivos amplios que incluyeron acciones específicas destinadas a brindar servicios a todos los alumnos y acciones destinadas a brindar servicios a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades excepcionales.

- Habrá un enfoque continuo en la Meta #1: Incrementar el Desempeño Académico.
- A los padres les gustaría ver un aumento en los cursos de doble inscripción.
- Asignaremos más recursos para abordar los componentes del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para obtener preparación universitaria y de carrera profesional.
- Mayor apoyo y estrategias de SEL para la motivación. Continuaremos colaborando con socios educativos a lo largo del año escolar para explorar y supervisar el progreso de las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de los aportes de los socios educativos, Crescent View South II implementará objetivos que se alineen con nuestra misión/visión y las necesidades de la comunidad.

Específicamente, la Acción 4 de la Meta 1 (Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria o de carrera profesional) y la Acción 1 de la Meta 3 (Aumentar la retención de alumnos), que se correlacionan directamente con las necesidades e inquietudes planteadas por los socios educativos. Los alumnos, los padres y el personal comunicaron la importancia de que los alumnos adquieran y demuestren habilidades universitarias y/o de carrera profesional como lo demuestra la participación en cursos de nivel universitario, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la capacidad de navegar varias tecnologías y plataformas. Así mismo, nuestros alumnos, padres y personal comunican la necesidad de eliminar las barreras para la retención de los alumnos en nuestro programa.

Específicamente, el PAC/ELAC solicitó mayores recursos para satisfacer las necesidades de SEL, apoyos académicos extendidos adicionales 1:1 y necesidades de transporte.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Incrementar el progreso académico:</p> <p>Este es una meta de enfoque para incrementar el progreso académico para todos los alumnos, especialmente para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año previo. En los siguientes tres años, mitigaremos el impacto negativo que tuvo la pérdida de aprendizaje en nuestros alumnos, y veremos una mejora en nuestra Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), clasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés), finalización de créditos e índices de graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de una meta de enfoque en el desempeño académico para todos nuestros alumnos no duplicados. Esta nueva meta aborda específicamente métricas de bajo perfil, como el índice de reclasificación de estudiantes de inglés, la finalización de créditos y la graduación para nuestros grupos de alumnos. Analizamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelan brechas de rendimiento entre el "Grupo de todos los alumnos" y los alumnos no duplicados. Nuestros alumnos también toman la evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año, también se revelaron las brechas de desempeño entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Comprendemos las brechas que deben cerrarse para nuestros alumnos, y esta meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso LCAP. Creemos que este proceso promueve un compromiso positivo, aceptación y confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados- Prioridad 1	100%	88% calificado con credenciales completas Datos del ciclo escolar: 2021-22 Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos			100% Completamente acreditados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Recursos Humanos Internos o Interfaz de datos del otoño de 2024
Los maestros están asignados apropiadamente – Prioridad 1	100%	99% apropiadamente asignados 3 vacantes: Datos del ciclo escolar: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS y seguimiento interno de recursos humanos			100% de maestros están apropiadamente asignados Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuentes de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024
Lectura - Crecimiento Lexile - métrica local	1015	TODOS: 940.36 EL: 745,83 FY: 838,64			TODOS: 1115 EL: 725 FY: 1003

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		LI: 930,97 SWD: 723,30 Datos del ciclo escolar: 2021-2022 Fuente de datos: informes de la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), sobre PowerBI			LI: 975 SWD: 806 Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: informes de la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), sobre PowerBI
Crecimiento en matemáticas de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) - métrica local	Lexile = 805	TODOS: 762.54 EL: 578.66 FY: 732.05 LI: 754.41 SWD: 534.14 Datos del ciclo escolar: 2021-2022 Fuente de datos: informes de la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), sobre PowerBI			TODOS: 815 EL: 552 FY: 747 LI: 715 SWD: 522 Datos del ciclo escolar: 2023-2024 Fuente de datos: informes de la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), sobre PowerBI

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Finalización de crédito promedio: métrica local	2.38	TODOS: 2.83 EL: 3.01 FY: 3.13 LI: 2.78 SWD: 2.7 Datos del ciclo escolar: 2023-2024 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			TODOS: 4.0 EL: 4.0 FY: 4.0 LI: 4.0 SWD: 4.0 Datos del ciclo escolar: 2023-2024 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno
Reclasificación del estudiante de inglés - Prioridad 4	6%	1,0% Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno			Promedio 8.6% de California Datos del ciclo escolar: 2023-24 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual del estudiante de inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus	Pospuesto	Los puntajes de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el			Crecimiento moderado Datos del ciclo escolar: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés) - Prioridad 4		<p>porcentaje de alumnos que se desempeñaron en:</p> <p>Nivel 1: 17.05%</p> <p>Nivel 2: 40.31%</p> <p>Nivel 3: 37.21%</p> <p>Nivel 4: 5.43 %</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: ELPAC, la Interfaz de datos escolares de California no proporcionó resultados</p>			Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California
Índice de cohorte de graduación de 1 año de DASS - Prioridad 5	94.0%	<p>TODOS: 4.0</p> <p>EL: 4.0</p> <p>FY: 4.0</p> <p>LI: 4.0</p> <p>SWD: 4.0</p> <p>Alumnos sin hogar:</p> <p>AA: 100%</p> <p>AS: 100%</p> <p>H/L: 91.1%</p>			<p>TODOS: 95%</p> <p>EL: 93%</p> <p>FY: 100%</p> <p>LI: 95%</p> <p>SWD: 93%</p> <p>Alumnos sin hogar: 100%</p> <p>AA: 100%</p> <p>AS: 100%</p> <p>H/L: 97.0%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		WH: 100% Datos del año escolar: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California - Índice de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un pequeño número de alumnos			WH: 100% Datos del año escolar: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California - Índice de graduación DASS

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes de inglés		\$231,000.00	Sí
1.2	Intervenciones académicas		\$1,595,139.00	Sí
1.3	Apoyos del programa de instrucción adicional		\$650,980.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Apoyos al programa de asesoría		\$548,000.00	Sí
1.5	Aumentar la finalización de créditos	Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y Métricas, los Estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño deficiente en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es 4.0 para todos los alumnos. A menudo exhiben poca motivación para completar sus tareas. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos escolares. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos en una variedad de formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otros, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los índices de finalización del trabajo. Así mismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar. Anticipamos de estas acciones y servicios de apoyo para ver un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje	\$61,000.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal calificados están debidamente asignados	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que están completamente acreditados y asignados apropiadamente para enseñar en su área académica de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificada, para que los alumnos puedan ser atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$5,971,670.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.	Nuestros alumnos que tienen dificultades con el rendimiento académico necesitan personal de apoyo adicional para abordar de manera efectiva sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales están dirigidos a contratar maestros e instructores individuales de lectoescritura, quienes implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su desempeño en las métricas académicas.	\$270,276.00	No
1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés	Nuestro índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés está por debajo del promedio estatal y necesitará apoyo adicional del personal docente y el personal de apoyo que emplean estrategias efectivas que ayudarán a mejorar los puntajes de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Con el fin de abordar esta necesidad, los alumnos serán atendidos por auxiliares docentes capacitados de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) personal de apoyo, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la implementación de estrategias EL efectivas utilizando el Protocolo de observación de instrucción protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de andamiaje como modelado, construcción de esquemas, contextualización y otros. Así mismo, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que desarrollará la capacidad del personal docente y el personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esperamos que los puntajes ELPAC de nuestros estudiantes de inglés, así como el índice de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado.	\$1,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar los componentes principales de las acciones en la meta. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para nuestros alumnos con las necesidades más altas.

Los alumnos contaron con el apoyo de los programas de intervención e instrucción adicional. Así mismo, los instructores individuales brindaron apoyo virtual y en el sitio a nuestros alumnos para mejorar sus esfuerzos de finalización de créditos. La finalización de créditos aumentó un +3% este año.

Durante la pandemia, a veces nos enfrentamos al desafío de no poder llenar rápidamente las vacantes del personal y mantener un personal 100% altamente calificado. Nuestro liderazgo y personal se adaptaron para mitigar el impacto potencial en nuestros alumnos. Actualmente existen 3 vacantes docentes, y contamos con un 88% de docentes altamente calificados al servicio de nuestros alumnos.

Aunque implementamos la mayor parte de la Acción 5; Actividades Estudiantiles que Aumentan los Esfuerzos de Aprendizaje, este año no pudimos ofrecer tantas excursiones como en el pasado. La única diferencia sustancial este año fue no haber realizado tantas excursiones como esperábamos. Pudimos celebrar el aprendizaje de los alumnos proporcionando premios y reconocimientos para ayudar a mantener a los alumnos motivados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias importantes que ocurrieron como resultado de no poder implementar tantas visitas de campo como anticipamos y cubrir los puestos de manera adecuada. Sin embargo, esto no afectó los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque se implementaron otras estrategias dentro de la acción, y que estaban dirigidas principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Aunque no pudimos gastar todos los gastos planificados en la Acción 1, los alumnos recibieron intervenciones académicas adicionales, como instrucción adicional, y los gastos aumentaron en la Acción 2 para brindar a los estudiantes de inglés el apoyo que necesitaban con lectoescritura y matemáticas. Así mismo, nuestros alumnos pudieron participar en algunos viajes de aprendizaje práctico a Las Vegas, Shaver Lake y Rocky Mountains.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 6 acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos según lo medido por métricas clave como el índice de finalización de créditos, la asignación apropiada de maestros y los puntajes de la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Como se muestra anteriormente, en la tabla de resultados de medición e informes, el índice de graduación se mantuvo por encima del 90% para llegar al 92,9% en 2021. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Nuestros programas de intervención e instructores

individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 9% en nuestro índice de finalización de créditos. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y sus puntajes NWEA y monitoreamos su progreso. La mejora que se muestra en la reclasificación de EL, la finalización de créditos y el índice de graduación muestran que cumplimos nuestra meta de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron tres cambios en las métricas reportadas en esta meta. Primero, reportamos los puntajes de respuesta a la intervención (RIT, por sus siglas en inglés) para los resultados de lectura de la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y actualmente reportamos los puntajes Lexile, porque se alinea con la forma en que se reportan los puntajes a nivel nacional. Realizamos esto para ser más comparables con otras escuelas que usan puntajes de lectura Lexile. En segundo lugar, no hubo ningún cálculo para el Indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés, por lo que reportamos los niveles 1 a 4 de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para mostrar que estamos evaluando los datos que están disponibles para nuestros estudiantes de inglés. Informaremos el Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en la Interfaz de Datos Escolares de California. Este año estamos usando el LCAP para cumplir con los requisitos federales para el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa del Título 1 y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los alumnos obtendrán habilidades para la preparación universitaria y de carrera profesional: Esta es una meta amplia para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades que permitan que todos estén preparados para la universidad y carrera profesional, incluidos los estudiantes de inglés de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historial académico y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses para seguir una carrera a través de nuestros cursos y asociaciones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y alentamos a los alumnos que van a asistir a la universidad a cumplir los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estas métricas muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Normas Estatales- materiales alineados - Prioridad 1	100%	100% Datos del año escolar: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2022			100% Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024
Implementar las normas académicas estatales y el acceso	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0			Datos completos de implementación y sostenibilidad

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2		Datos del año escolar: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022			Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del Otoño de 2024
Evaluaciones a nivel estatal: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencias - Prioridad 4	Evaluaciones a nivel estatal: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - la línea de base es el porcentaje que está cumpliendo/superando en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se muestra en el resultado del año 1. Matemáticas: la línea de base es el porcentaje que está cumpliendo/superando en la evaluación CAASPP de 2021 que	Artes lingüísticas en inglés TODOS: 24.06% EL: 0% FY: 0% LI: 23% SWD: 10% Matemáticas TODOS: 4.08% EL: 0% FY: 0% LI: 5% SWD: 0% Ciencias TODOS: 5.56% EL: 0% FY: 0%			Evaluaciones a nivel estatal Artes lingüísticas en inglés TODOS: 26% EL: 2% FY: 2% LI: 25% SWD: 12% Matemáticas TODOS: 6% EL: 2% FY: 2% LI: 7% SWD: 2% Ciencias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>se muestra en el resultado del año 1.</p> <p>Ciencias: la línea de base es el porcentaje que está cumpliendo/superando en la evaluación CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.</p>	<p>LI: 7% SWD: 0%</p> <p>Datos del año: 2021 F Fuente de datos: SARC y resultados de PowerBI de la evaluación CAASPP **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p>			<p>TODOS: 8% EL: 2% FY: 2% LI: 9% SWD: 2%</p> <p>Datos del año: 2024 Fuente de datos: SARC y resultados PowerBI de la evaluación CAASPP **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p>
<p>Participantes en los cursos de preparación de carrera profesional - Prioridad 8 de la métrica local</p>	<p>Educación de Carrera Técnica - 3 Habilidades Profesionales - 377</p>	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 6 Habilidades profesionales –531</p> <p>Datos el año escolar: 2021-22 Fuente de datos: Internal PowerBI</p>			<p>96% Finalización del curso</p> <p>8,7% Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por alumnos graduados</p> <p>Datos del año escolar: 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Internal PowerBI y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
<p>Porcentaje de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y porcentaje de graduados con la trayectoria finalizada de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioridad 4 	<p>66,67% de finalización del curso y</p> <p>1,96 % de alumnos graduados con la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>100% de finalización del curso</p> <p>Datos del año escolar: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Internal PowerBI</p> <p>9.7% de alumnos graduados con la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos del año escolar: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de</p>			<p>96% de finalización de cursos</p> <p>Datos del año escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Internal PowerBI</p> <p>8.7% de de alumnos graduados con la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos del año escolar: 20203-24</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California (CDE, por sus siglas en inglés)			California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a un amplio rango de cursos - Prioridad 7	100%	100% Datos del año escolar 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2022			100% de alumnos tienen acceso a un amplio rango de cursos Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California
Los alumnos graduados que completan cursos A-G - y los alumnos que completan la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G - Prioridad 4	1.73% de alumnos graduados que completan los cursos A-G No disponible - Alumnos graduados con Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G	1.61% alumnos graduados que completan los cursos A-G 0.0% de alumnos graduados que completan la trayectoria Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G			3.2% de alumnos graduados que completan los cursos A-G 1% de finalización de cursos A-G + Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Datos del año escolar: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del año escolar: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación universitaria y de carrera profesional	Algunos de nuestros índices más bajos de preparación de carrera profesional y universitaria se encuentran entre los estudiantes de inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Estos grupos se encuentran por debajo del promedio estatal de 16.3% para los alumnos graduados que completan una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos alumnos también estuvieron por debajo del promedio estatal de 43.8% en la finalización de cursos A-G. Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a la universidad. Para abordar esta necesidad, nuestros alumnos participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, a fin de alinear sus intereses con la educación de carrera técnica u otra educación secundaria. Tomamos en consideración las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos hacia cursos que sean valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos visto a nuestros alumnos tener éxito en	\$291,850.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros índices de preparación universitaria y de carrera profesional de nuestros alumnos y esperamos aumentar +.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	Formación profesional	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y Métricas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para ELA, matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos que tienen el rendimiento más bajo son los estudiantes de inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Nos capacitaremos en nuestro kit de herramientas EL que incluye estrategias efectivas como la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Académicos (SDAIE, por sus sigla en inglés). Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos que están en riesgo académico, a través de la capacitación adicional del personal, tal como prácticas informadas sobre trauma. Anticipamos que con el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se brinda en toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un</p>	\$380,504.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		impacto positivo en los alumnos a fin de que obtengan puntajes con un incremento de al menos un 1% en la evaluación CAASPP.		
2.3	Acceso y soporte tecnológico	Todos los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso al currículo y apoyos de instrucción. Estamos conscientes que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de soporte. Este es un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y apoyos educativos. Hemos tenido éxito con los maestros y el personal que apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.	\$80,000.00	Sí
2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en las normas	Todos los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejora continuamente. El puntaje de implementación para nuestro currículo basado en normas es 3.98, basado en la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y brindará capacitación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto	\$295,750.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		positivo en nuestro programa educativo, lo que resultará en una puntuación de 5.0 en la rúbrica de CDE.		
2.5	Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos en los que están inscritos. Un programa de educación eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias académicas. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales complementarios regularmente para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$4,466,990.00	No
2.6	Instalaciones seguras y fiables	Proporcionamos instalaciones de aprendizaje para nuestros alumnos que son seguras y fiables. Supervisamos nuestros sitios cada año, utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	\$872,370.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en nuestra carrera y preparación para la universidad, a través de cursos basados ??en normas y actividades de aprendizaje suplementarias para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo a la conectividad y los programas de los alumnos continuaron siendo una prioridad. La formación profesional se redujo este año; sin embargo, pudimos desarrollar la capacidad de nuestros maestros a través de actividades de aprendizaje profesional como capacitación cognitiva, talleres de datos de diseño de datos, módulos de capacitación para personal nuevo y talleres de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se enfocan en involucrar a los alumnos con estrategias que funcionan. Tuvimos el desafío, durante la pandemia, de no poder inscribir a más alumnos en los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debido a la orientación del CDPH. Actualmente, hay 6 alumnos que se encuentran en la trayectoria de CTE, con un índice de finalización del curso del 100%. Tenemos 531 alumnos en cursos de habilidades profesionales este año. En general, los

alumnos tuvieron acceso a las actividades universitarias y de carrera profesional en nuestra escuela y aquellos que pudieron aprovecharlas lo hicieron. Implementamos la Acción 2.2, Formación Profesional, no pudimos proporcionar tanta tecnología como en el pasado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no tener la capacidad de hacer tantos gastos en tecnología, Acción 3, como anticipábamos. Gastamos de más en formación profesional para la Acción 2. Sin embargo, en general, esto no afectó los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque otras actividades; tales como la participación en talleres de Datadesign Data para mejorar el análisis de datos y la asistencia a talleres de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como para aumentar las estrategias a fin de involucrar a los alumnos, dentro de la acción se implementaron y estaban dirigidos principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos de manera efectiva nuestra meta de preparación para la universidad y carrera, según lo medido por métricas clave, como la participación en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y habilidades profesionales, un currículo basado en normas y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California de los alumnos. Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades que se centraron en la preparación profesional y/o de carrera. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una matrícula de 531 este año. El 100% de nuestros alumnos tuvo acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado fueron 24,06% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 4,08% en matemáticas. Pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en normas para la universidad y la carrera este año. Además, nos aseguramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La novedad de este año es la métrica requerida para medir el porcentaje de alumnos del último año que completan los cursos A-G y una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esta es una combinación desafiante de finalización de cursos específicos para alumnos con un alto rendimiento. El año pasado, solo el 1,61% de nuestros alumnos de último año pudieron contarse en esta métrica. Estamos utilizando los datos más actuales de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la Retención de Alumnos:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Esta meta está diseñada para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la falta de compromiso y participación de los alumnos en su educación y respaldar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que efectivamente alienta a los alumnos a permanecer involucrados en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa principal a través del alto índice de retención, graduación y reinscripción en la escuela. Nuestra misión es ayudar a los alumnos a desistir de dejar la escuela. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre trauma, los cuales ??saben cómo abordar de manera efectiva la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de éxito - métrica local graduación, retención, reinscripción	92.5%	TODOS: 93.00% EL: 79.07% FY: 70% LI: 79.32% SWD: 76.74%			80% o mayor TODOS: 80% EL: 80% FY: 80% LI: 80% SWD: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal PowerBI			Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024
Calificación de las instalaciones de la escuela - Prioridad 1	Buena condición	Todas las instalaciones cumplieron la condición de ejemplar Datos del año escolar: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2022			Condición ejemplar Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024
Índice de retención - métrica local	93.1%	Todos: 85.3% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal PowerBI			80% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de asistencia - Prioridad 5	89.42%	Todos: 94.47% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal SIS			80% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024
Índice de personas que no completaron (abandono escolar) – métrica local	6.9%	Todos: 6.3% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal PowerBI			10% o menos índice de no finalización (abandono) Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Internal PowerBI
Índice de suspensión - Prioridad 6	0.05%	Todos: 0% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal PowerBI e Interfaz de datos de 2022			0% Índice bajo Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal PowerBI e Interfaz de datos de 2022			0% Índice bajo Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de los alumnos	Proporcionamos servicios a estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con alta movilidad, que generalmente están atrasados ??en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en el índice de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 85,3%. Asegurar que nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para abordar esto, contamos con personal capacitado que brinda alcance escolar y seguimiento a los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el	\$226,440.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		índice de retención de nuestros alumnos y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Nuestra población de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos alumnos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo que afectó nuestro índice de éxito, el cual mide la graduación, la retención y la re-inscripción. El índice de éxito es actualmente del 93%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar este problema, tenemos prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Programas como TREC, HOPE, asesoría, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Continuaremos brindando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito en nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando se consideran cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el índice de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>	\$5,000.00	Sí
3.3	Acceso al transporte	Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal frecuentemente no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan buena asistencia para poder aprender. El índice de asistencia	\$65,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>media es actualmente del 94,47%. Con el fin de abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y demás. Continuaremos brindando este servicio adicional a los alumnos, porque lo hemos visto mejorar su acceso a la escuela y los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el índice de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.</p>		
3.4	Acceso a la nutrición	<p>La escasez de alimentos para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen gran movilidad es una seria preocupación. Teníamos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluida la nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar el índice de deserción, el cual es el índice de quienes no completan nuestro programa de estudios independientes. El índice de no finalización es actualmente del 6,3%. Para abordar esto, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso suministrados a los hogares si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos brindando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán los índices de no finalización para nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto</p>	\$67,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		positivo en el índice promedio de incumplimiento, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título I - Ayudar a los alumnos sin hogar	Nuestros estudiantes sin hogar necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentación, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra meta de aumentar la retención de alumnos se implementó con éxito este año. Nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza fueron atendidos por nuestro personal de retención de estudiantes, lo que nos ayudó a mantener 85.3 puntos porcentuales. Este puntaje está por encima del resultado deseado del 80%. Nuestra asistencia es actualmente del 94,47%, superior a la del año pasado. Estos datos locales actualmente no están desagregados y esperamos mejorar nuestra capacidad para reportar por subgrupos. La pandemia nos obligó a duplicar nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos, lo que incluyó la asignación de fondos para la alimentación y transporte de los alumnos a la escuela si fuera necesario. Aunque gastamos casi todos los fondos en alimentación, ajustaremos la cantidad de fondos necesarios para satisfacer las necesidades nutricionales y de transporte de nuestros alumnos. Nuestros alumnos de bajos ingresos pudieron acceder a alimentos y transporte según fuera necesario.

Aunque implementamos la mayor parte de la Acción 3.2, este año no pudimos brindar tantas actividades socioemocionales como en el pasado. Nos adaptamos proporcionando otras actividades motivantes y significativas para los alumnos a fin de satisfacer sus necesidades, como la bienvenida virtual y en el plantel, habilidades de afrontamiento, control de la ansiedad, búsqueda de apoyo y ayuda fuera de la escuela. También brindamos presentaciones sociales y emocionales mensuales con varios temas, como; la mejor forma de enfrentar la frustración, el manejo del tiempo, el mes de concientización sobre el suicidio en septiembre y enero, y la concientización sobre la salud mental durante todo el año. Estas actividades ayudaron a las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar el transporte según lo previsto. Así mismo, no se implementó por completo el apoyo socioemocional y no fue posible cubrir posiciones rápidamente. Sin embargo, esto no afectó los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, porque se planificaron otras actividades. La escuela llevó a cabo conferencias de padres y maestros, reuniones de padres/alumnos de intervención programadas y visitas domiciliarias para proporcionar comidas y trabajo escolar a los alumnos necesitados. Estas actividades estaban dentro de la acción que implementamos, y estaban dirigidas principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos continuar proporcionando pases de autobús para que los alumnos pudieran tomar el transporte público desde y hacia la escuela.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos incrementado la retención de nuestros alumnos según lo medido a través de métricas clave, tales como el índice de éxito, el índice de retención e índice bajo de abandono escolar. Como se muestra anteriormente, en el gráfico de resultados de medición e informes, el índice de éxito se mantuvo en 93 puntos porcentuales, que está por encima del resultado deseado del 80%. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a permanecer comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras del aprendizaje. Nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos dieron como resultado un aumento en nuestro índice de retención al 85,3% este año. El índice de deserción este año es del 6,3%, lo que representa una mejora con respecto al año pasado. Además, el índice de asistencia está por encima de la del año pasado y ahora está en 94.47%. Estas métricas muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son efectivas en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyeron acciones adicionales para describir el programa Título 1 y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Incrementar la participación de los socios educativos:</p> <p>Este es una meta de mantenimiento a fin de promover y mantener la participación significativa de nuestros socios educativos. Creemos que la participación de los alumnos, el personal y los padres/familias mejora la comunidad escolar. Alentamos a todos nuestros socios educativos a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos, como la seguridad y la conexión.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación de sus alumnos, premios, actividades escolares, encuestas y asesoramiento para padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. A través de la consulta de nuestros socios educativos, esta meta aborda el mantenimiento del progreso. Medimos el éxito de esta meta a través de la asistencia a actividades escolares, conferencias, incluidas las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y PAC, y encuestas escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, participantes de celebraciones - métrica local	1613 Participantes	<p>1522 Participantes</p> <p>Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Supervisión Interna</p>			<p>Las conferencias de padres, los eventos y las celebraciones están por encima de la inscripción cada año</p> <p>Datos del año escolar: 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Supervisión interna
Asesoría para padres/ELAC: participación métrica local durante todo el año	29 Participantes	41 Participantes Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Supervisión interna			31 o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Supervisión interna
Esfuerzos para buscar el aporte de los padres - Prioridad 3	70% siente que es fácil contactar al maestro	82% se siente motivado para participar Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar			85% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar
Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	89% se siente seguro	100% se sienten seguros Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar			90% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten conectados - Prioridad 6	36% se siente conectado	91% se siente conectado Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar			90% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar
Los maestros se sienten seguros- Prioridad 6	59% se siente preocupado	99% se siente seguro Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar			90% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar
Los maestros se sienten conectados- Prioridad 6	93% tienen un compañero de equipo	99% se siente conectado Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar			90% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Los comentarios de los maestros, SRS, administradores y asesores indican que los padres de los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus alumnos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Esto se evidencia en la sección de métricas sobre las evaluaciones estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para nuestros alumnos identificados. Continuaremos brindando un enlace comunitario y/o de padres que se comunique y promueva la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) a través de la organización de actividades y eventos del sitio para aumentar la participación de los padres/familia, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad. El apoyo de la comunidad y/o enlace con los padres está diseñado para satisfacer las necesidades que están más relacionadas con una mayor participación de los padres de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que esta acción reduzca la brecha de rendimiento para los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.	\$12,000.00	Sí
4.2	Servicios de Traducción y Alcance Escolar	De acuerdo con nuestros socios educativos, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de los alumnos identificados. Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y Métricas,	\$6,912.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>los alumnos se sienten más conectados cuando los padres están más involucrados en la escuela. Es necesario eliminar las barreras del idioma para las familias de nuestros estudiantes de inglés a fin de garantizar que los alumnos y las familias estén al tanto de los eventos y actividades escolares. Continuaremos aumentando el conocimiento de los eventos y actividades escolares a través de la traducción de materiales y/o servicios de enlace escolar. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades que se relacionan con una mayor participación de los padres de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que todos los alumnos, especialmente EL, LI y FY, informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Participación de los socios educativos	<p>Los comentarios y sugerencias de los maestros, administradores, y asesores, afirman que los padres de los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres reportan que 82% se siente animado a participar. Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Para que se pueda mantener el compromiso de los socios educativos son necesarios gastos tales como comunicaciones, alcance escolar, materiales, actividades y transporte. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos recursos para aumentar la comunicación con nuestros padres de</p>	\$38,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres reporten que más del 85% se siente animado a participar cada año, según la encuesta escolar.		
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte, alimentación y otros materiales de reunión.	\$750.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en la Meta #4, Aumentar la Participación de los Socios Educativos. Este fue un desafío para nosotros el año pasado, pero como resultado de haber adoptado métodos adicionales que permitan conectar e involucrar a nuestros socios, tuvimos la oportunidad de mantener y mejorar algunas de nuestras acciones. Las conferencias para padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron en persona este año y continuamos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera si deseaban esa opción. Las reuniones de PAC/ELAC también se llevaron a cabo este año y hasta ahora hemos tenido 41 participantes. Continuamente tratamos las mejores formas que permitan poder involucrar a la mayor cantidad de padres y darles su opinión sobre la escuela. Aumentamos nuestra participación en nuestra encuesta escolar, que ayudó a proporcionar información sobre nuestras metas Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares. De los padres que respondieron a la encuesta, el 82% se siente motivado a participar. Implementamos la mayor parte de la Acción 2.1, Enlace entre la comunidad y los padres, y no

podimos proporcionar tantas actividades como en el pasado. Nos adaptamos al proporcionar otras actividades de participación significativas y atractivas, como la Noche de regreso a Clases, la Visita Escolar, los oradores invitados y las distribuciones de alimentos/comidas. Esta es una meta importante para nosotros y a nuestros socios educativos les gustaría que esta meta siga avanzando.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias importantes que tuvieron lugar como resultado de no poder implementar los servicios de traducción y los eventos de socios educativos como anticipábamos. Sin embargo, esto no afectó los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, debido a otros eventos. La escuela promovió el Mes de la Historia Hispana y Negra, Celebraciones Culturales y proporcionó comida para eventos escolares. Se implementaron eventos en el sitio como Noche Universitaria y talleres de Ayuda Financiera que apoyan dicha acción, y que estaban dirigidos principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Aunque no pudimos gastar todos los gastos planificados en la Acción 1 y 2, pudimos contratar personal bilingüe para ayudar a comunicarnos con nuestros socios educativos que no hablan inglés. El personal bilingüe y los traductores estuvieron disponibles en todas las funciones escolares, reuniones y conferencias de padres y maestros para garantizar que se transmitiera y recibiera información importante. Además, para apoyar a la comunidad, la escuela distribuyó cajas de alimentos que incluían cenas de Acción de Gracias, y nuestro enlace comunitario se comunicó con la comunidad para aumentar las asociaciones potenciales que apoyan a nuestros grupos de alumnos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con esta meta, según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de participación. Vimos un aumento del 82% en los padres que se sintieron motivados a participar este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 100% de los alumnos informaran que se sienten seguros este año y el 99% de los maestros informaron que se sienten conectados. La participación en conferencias y reuniones de PAC/ELAC se ha mantenido estable o ha comenzado a mejorar este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos federales para el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyeron acciones adicionales para describir el programa del Título 1 y los usos de estos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$4,556,075	\$570,097

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.81%	0.00%	\$0.00	37.81%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se proporcionan en una "amplia" gama para maximizar la eficiencia y la eficacia y simplificar la implementación con el fin de que se pueda brindar apoyo específico a los grupos no duplicados específicos que fueron identificados en cada acción, al tiempo que permite que otros alumnos también se beneficien cuando sea necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios se puedan satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados anticipados destinados a satisfacer las necesidades identificadas de cada grupo específico de alumnos.

Cada acción "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarla como una acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se les dio prioridad a las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés o alumnos de bajos ingresos, incluyendo de qué forma la acción considera esas necesidades a través del diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) Explicar cómo la acción es efectiva para alcanzar la meta y las necesidades identificadas del grupo de alumnos. Este enfoque único se adoptó después de consultar y recibir aportes de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestro objetivo al realizar esto

fue aumentar la transparencia para nuestros socios educativos a fin de que puedan comprender mejor los fundamentos detrás de cada acción "amplia". Consideramos que este enfoque es muy claro y bien recibido por nuestra comunidad. Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Meta 1 Acción 4: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales

Meta 1 Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación profesional y universitaria para alumnos no duplicados.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional dirigido a alumnos no duplicados.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles. Meta 3 Acción 1: Programas de incentivos y personal de apoyo para la retención de alumnos.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo social y emocional para traumas. Meta 3 Acción 3: Transporte para alumnos no duplicados.

Meta 3 Acción 4: Acceso a la nutrición para alumnos no duplicados. Meta 4 Acción 1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para divulgación.

Meta 4 Acción 3: Eventos, personal y materiales de los socios educativos para la participación

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Crescent View South II ha demostrado que ha alcanzado el porcentaje de proporcionalidad del 37,81% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad del 37,81% basado en las acciones/servicios contribuyentes en este plan. Para el cumplimiento de estos servicios, se invirtieron todos los fondos suplementarios y de concentración, los cuales fueron calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de acción. Estamos cumpliendo con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al brindar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada, como se resume en el mensaje anterior y se explica y justifica en detalle en cada descripción de acción limitada que contribuye dentro de este plan. Es nuestro objetivo que este enfoque que permite justificar cómo cada acción aplicable se dirige principalmente y es efectiva en la descripción de la acción cumpla con los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y efectivo", y contribuya también a cumplir con el requisito del Porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios son comunicados y comprendidos de manera más clara por nuestros socios educativos a través del enfoque que usamos en este plan. Con base en la información proporcionada en la respuesta previa, las acciones/servicios limitados a continuación están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el idioma de cada acción única. Estamos utilizando el incremento de fondos para aumentar y mejorar los

servicios como se describe en nuestros servicios a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar en la pauta uno y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de manera limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal de apoyo para estudiantes de inglés, Intervenciones y materiales

Meta 1 Acción 8: Formación profesional de los estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una escuela única de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y una escuela autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55% de alumnos no duplicados. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se usaron para aumentar o retener personal importante, que es esencial para implementar cada meta. A continuación se enumeran las metas y acciones donde hay personal adicional que brindó servicios directos a alumnos no duplicados:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tener maestros de intervención para matemáticas, ELA, lectura

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo para alumnos: tenemos muchos instructores individuales competentes en múltiples áreas temáticas. Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$15,867,105.00			\$271,526.00	\$16,138,631.00	\$10,053,806.00	\$6,084,825.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes de inglés		\$231,000.00				\$231,000.00
1	1.2	Intervenciones académicas		\$1,595,139.00				\$1,595,139.00
1	1.3	Apoyos del programa de instrucción adicional		\$650,980.00				\$650,980.00
1	1.4	Apoyos al programa de asesoría		\$548,000.00				\$548,000.00
1	1.5	Aumentar la finalización de créditos		\$61,000.00				\$61,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal calificados están debidamente asignados		\$5,971,670.00				\$5,971,670.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.					\$270,276.00	\$270,276.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés		\$1,000.00				\$1,000.00
2	2.1	Preparación universitaria y de carrera profesional		\$291,850.00				\$291,850.00
2	2.2	Formación profesional		\$380,504.00				\$380,504.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico		\$80,000.00				\$80,000.00
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en las normas		\$295,750.00				\$295,750.00
2	2.5	Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo		\$4,466,990.00				\$4,466,990.00
2	2.6	Instalaciones seguras y fiables		\$872,370.00				\$872,370.00
3	3.1	Retención de los alumnos		\$226,440.00				\$226,440.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$65,000.00				\$65,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$67,500.00				\$67,500.00
3	3.5	Título I - Ayudar a los alumnos sin hogar					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.		\$12,000.00				\$12,000.00
4	4.2	Servicios de Traducción y Alcance Escolar		\$6,912.00				\$6,912.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$38,000.00				\$38,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$750.00	\$750.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$12,050,239	\$4,556,075	37.81%	0.00%	37.81%	\$4,556,075.00	0.00%	37.81 %	Total:	\$4,556,075.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$231,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$4,325,075.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$231,000.00	
1	1.2	Intervenciones académicas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,595,139.00	
1	1.3	Apoyos del programa de instrucción adicional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$650,980.00	
1	1.4	Apoyos al programa de asesoría	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$548,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Aumentar la finalización de créditos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$61,000.00	
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
2	2.1	Preparación universitaria y de carrera profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$291,850.00	
2	2.2	Formación profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$380,504.00	
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en las normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$295,750.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Retención de los alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$226,440.00	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$65,000.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$67,500.00	
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$12,000.00	
4	4.2	Servicios de Traducción y Alcance Escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,912.00	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$38,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$16,382,135.00	\$19,597,492.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales. Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$532,780	\$48,582
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$673,550	\$1,885,746
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.	Sí	\$425,100	\$692,267
1	1.4	Orientación a los alumnos en su camino hacia la graduación y sobre los materiales.	Sí	\$294,394	\$238,323
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$161,500	\$32,377
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	No	\$7,950,214	\$8,559,072
1	1.7	15% S&C Instructores individuales, Maestros y Asesores (ver suplemento)	Sí	\$606,493	\$611,491
2	2.1	Preparación de carrera profesional y universitaria para alumnos no duplicados.	Sí	\$291,850	\$104,138

2	2.2	Formación profesional dirigida a alumnos no duplicados	Sí	\$182,280	\$259,566
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los alumnos.	Sí	\$230,000	\$134,039
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$75,000	\$426,151
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.	No	\$3,501,694	\$5,299,568
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	No	\$831,620	\$852,292
3	3.1	Personal de Apoyo a la Retención de Estudiantes y programas de incentivos	Sí	\$220,800	\$125,685
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$55,000	\$236,364
3	3.3	Transporte para alumnos no duplicados.	Sí	\$65,000	\$365
3	3.4	Acceso a alimentos para alumnos no duplicados.	Sí	\$65,000	\$53,736
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$131,948	\$36,230
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para divulgación.	Sí	\$6,912	\$500
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar eventos de socios educativos	Sí	\$81,000	\$1,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$4,877,082	\$4,098,607.00	\$4,886,560.00	(\$787,953.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales. Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$532,780.00	\$48,582	0.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$673,550.00	\$1,885,746	0.00	0.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.	Sí	\$425,100.00	\$692,267	0.00	0.00
1	1.4	Orientación a los alumnos en su camino hacia la graduación y sobre los materiales.	Sí	\$294,394.00	\$238,323	0.00	0.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$161,500.00	\$32,377	0.00	0.00
1	1.6	15% S&C Instructores individuales, Maestros y Asesores (ver suplemento)	Sí	\$606,493	\$611,491	0.00	0.00
2	2.1	Preparación de carrera profesional y universitaria para alumnos no duplicados.	Sí	\$291,850.00	\$104,138	0.00	0.00
2	2.2	Formación profesional dirigida a alumnos no duplicados	Sí	\$182,280.00	\$259,566	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los alumnos.	Sí	\$230,000.00	\$134,039	0.00	0.00
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$75,000.00	\$426,151	0.00	0.00
3	3.1	Personal de Apoyo a la Retención de Estudiantes y programas de incentivos	Sí	\$220,800.00	\$125,685	0.00	0.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$55,000.00	\$236,364	0.00	0.00
3	3.3	Transporte para alumnos no duplicados.	Sí	\$65,000.00	\$365	0.00	0.00
3	3.4	Acceso a alimentos para alumnos no duplicados.	Sí	\$65,000.00	\$53,736	0.00	0.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$131,948.00	\$36,230	0.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para divulgación.	Sí	\$6,912.00	\$500	0.00	0.00
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar eventos de socios educativos	Sí	\$81,000.00	\$1,000	0.00	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$13,093,538	\$4,877,082	0.00%	37.25%	\$4,886,560.00	0.00%	37.32%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022