



crescent view south II

CHARTER SCHOOL
A LEARN4LIFE SCHOOL

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Crescent View South II

Código CDS: 10-62547-0136523

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Gagendeeep Gill

Director

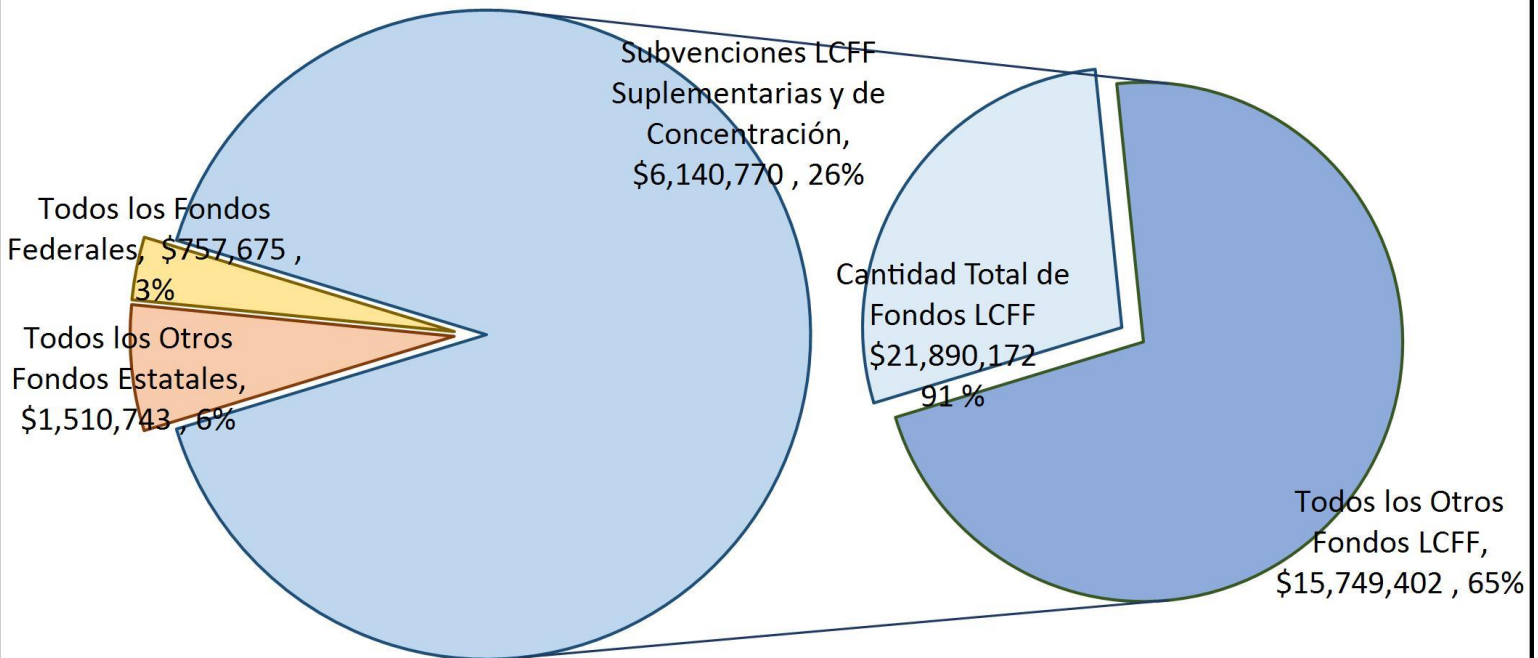
principal@cvsouth2.org

(559) 389-7270

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

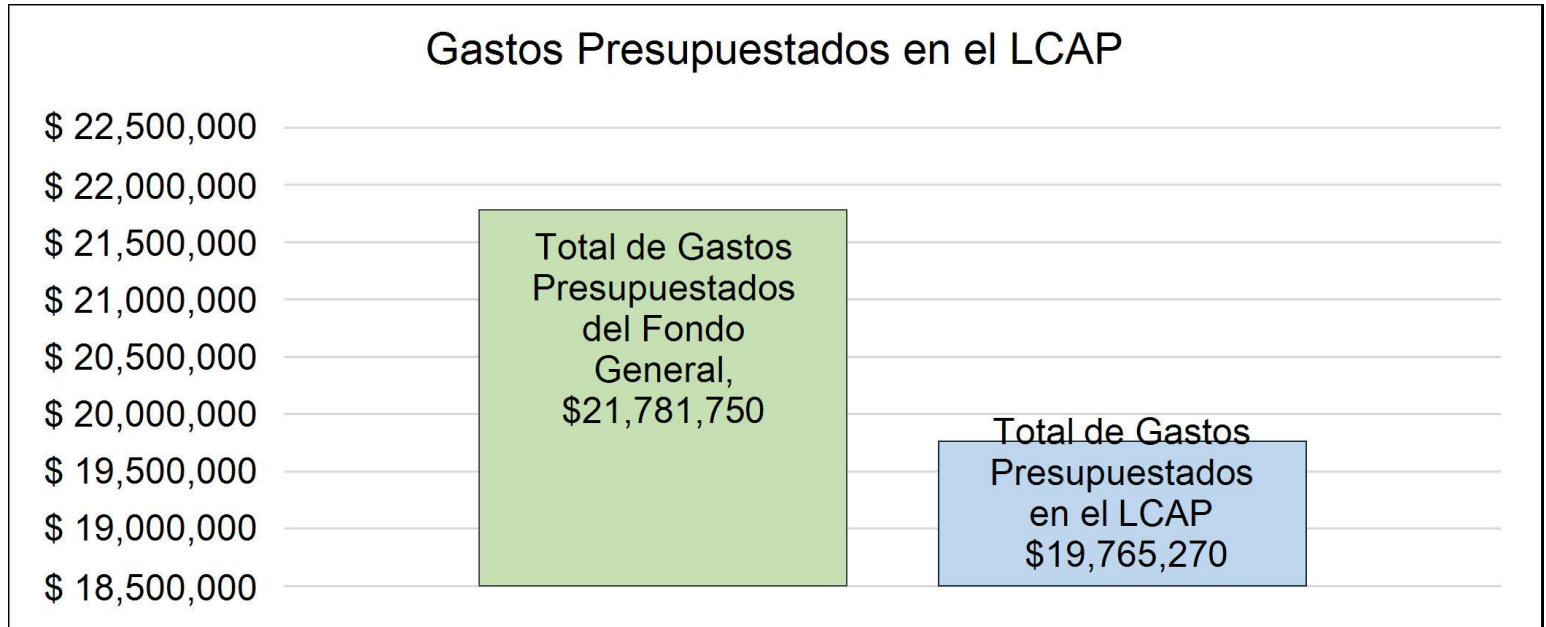


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Crescent View South II espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Crescent View South II es \$24,158,590, del cual \$21,890,172.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,510,743.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$757,675.00 son fondos federales. De los \$21,890,172.00 en Fondos LCFF, \$6,140,770.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Crescent View South II para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Crescent View South II planea gastar \$21,781,750.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$19,765,270.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,016,480 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de educación especial que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para servir a nuestra población At-Promise y altamente móvil, se presupuestan gastos para, pero no limitados a, salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, equipo y equipo informático. No incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están los siguientes:

- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos de Educación Especial
- Gastos del Bloque Mandatario
- Subvenciones Auxiliares
- Gastos del Programa de Subvenciones para la Mejora de la Terminación de cursos A-G
- Gastos de la Subvención para la Efectividad del Educador
- Bloque de Subvención para Artes, Música y Material Didáctico
- Bloque de Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje
- Gasto Federal del Programa de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Crescent View South II está proyectando que recibirá \$6,140,770.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Crescent View South II debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Crescent View South II planea gastar \$6,140,770.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), dirige los fondos suplementarios y de concentración a objetivos y acciones diseñadas para ayudar a los alumnos de altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción individual que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros estudiantes del inglés. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoye el interés de los alumnos en una carrera o una educación superior. El tercer objetivo es mantener el progreso que cumpla con la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo mejorar la participación de nuestros socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal:

Objetivo #1: Aumentar el Progreso Académico

- Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Instrucciones individuales y apoyos al alumnado.
- Acción 4: Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales
- Acción 5: Actividades de los alumnos que aumenten los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 7: Formación profesional para estudiantes del inglés.

Objetivo #2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional

- Acción 1: Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para la mejora de los programas estudiantiles.
- Acción 4: Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas

Objetivo #3: Aumentar la retención de alumnos

- Acción 1: Personal de Apoyo a la Retención de Estudiantes y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y traumático.
- Acción 3: Transporte para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a la nutrición para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

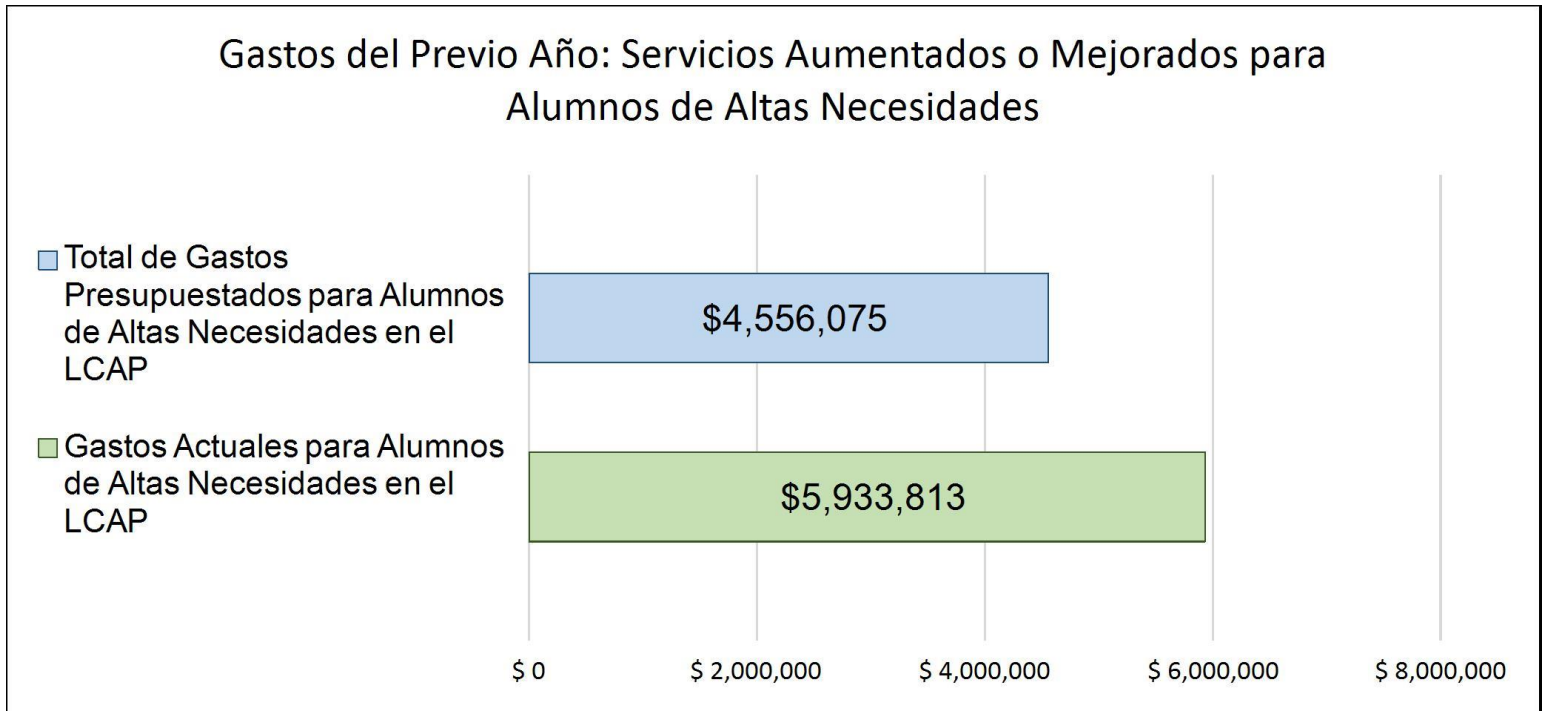
Objetivo #4: Aumentar la participación de los socios educativos

- Acción 1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.

- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento.
- Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Crescent View South II presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Crescent View South II estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Crescent View South II presupuestó en su LCAP \$4,556,075.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Crescent View South II en verdad gastó \$5,933,813.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,377,738 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Crescent View South II por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos de nuestro programa de estudio independiente pudieron beneficiarse de programas de intervención totalmente financiados, como la instrucción individual. Además, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de asesoría y personal capacitado. Nuestro personal de retención estudiantil estaba totalmente financiado y podía ayudar a proporcionar intervenciones y acercamiento para apoyar la asistencia regular de nuestros alumnos.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|-----------------------------|--|
| Crescent View South II | Gagendeeep Gill Director | principal@cvsouth2.org (559) 389-7270 |

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Crescent View South II (CVSII) es un programa de estudio independiente con el Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares. Nuestra matrícula actual es de 1158 y atendemos a los niveles de año 9º a 12º. Estamos en el condado de Fresno sirviendo a alumnos urbanos y suburbanos. Atendemos al 12.0% de los estudiantes del inglés, al 86.0% de bajos ingresos, al 1.0% de los jóvenes de crianza temporal y al 13.0% a los alumnos con discapacidades. Somos una escuela semi autónoma que sirve a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los alumnos en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón de clases tradicional o que prefieren una educación de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los alumnos para el trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un plan de estudios basado en normas. Algunos alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado de los niños. Muchos de nuestros alumnos reflejan una comunidad diversa con bajos ingresos y el inglés como segundo idioma como una barrera para el éxito académico. Es posible que algunos alumnos no hayan tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente busquen una opción en los programas curriculares. La escuela ofrece alternativas a través del aprendizaje basado en el sitio, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para permitir que los alumnos adquieran el conocimiento necesario para marcar la diferencia en sus vidas. Además, la escuela ofrece instrucción en grupos pequeños (SGI) para los alumnos que prefieren el aprendizaje interactivo en grupos pequeños. Los programas de aprendizaje de intervención también están disponibles en línea, que incluyen un entorno in situ para la instrucción, la lectura y la escritura intensivas en grupos pequeños.

Los alumnos, las familias, el personal y nuestra comunidad alrededor de CVSII han sentido el impacto negativo de la pandemia mundial. Luchan continuamente con el empleo, la vivienda y la inseguridad alimentaria. Somos conscientes de sus necesidades y proporcionamos prácticas informadas sobre el trauma, así como alimentos y asesoramiento. La escuela ofrece un programa de asesoría único que abarca lo académico, la universidad y la carrera, y lo socioemocional. Con una baja proporción de alumnos por asesor, la escuela puede brindar un enfoque personalizado de apoyo. Finalización de cursos A-G, planes de educación superior y abordar los desafíos que enfrentan los alumnos. CVSII está bien conectado en la comunidad con una gran cantidad de asociaciones que conectan a los alumnos con los recursos de la comunidad. Nuestro personal construye relaciones sólidas y profesionales que sirven bien al alumno durante la crisis.

La escuela proporciona un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno en el que todos los alumnos tienen altas normas académicas y de comportamiento. La escuela también hace hincapié en una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual entre el maestro y el alumno, la participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados y las opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Es una combinación de lo mejor de la educación en el hogar y las clases basadas en el centro de recursos. El aprendizaje personalizado se dedica a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada alumno. Su intención es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico de los alumnos a través del registro regular de registros de aprendizaje detallados, la recopilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas anuales de pruebas exigidos por el estado. La escuela utiliza las evaluaciones de NWEA para individualizar la ubicación de los cursos, ajustando el aprendizaje de los alumnos al nivel apropiado de cada alumno. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos con el objetivo final de permitir que los alumnos se conviertan en aprendices automotivados, competentes y de por vida. Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el año y tenemos 13 Períodos de Aprendizaje (LP) como nuestro método para estructurar el año académico.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que CVSII aceptó fondos del Título 1. En 2022-23, CVSII se convirtió en un programa de Título 1 para toda la escuela. El uso de los fondos del Título 1 se describe en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con el fin de cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Los fondos del Título 1 se pueden utilizar para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros alumnos en riesgo a cumplir con las normas estatales y graduarse. Estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Analizamos los datos de nuestras escuelas a partir de la Interfaz de Datos Escolares de California, DataQuest, nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y nuestro Informe Anual de Datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las 8 prioridades estatales. También se revisaron los datos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela está identificada para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduación federal, hubo éxitos significativos como se comparte en las siguientes métricas clave a continuación.

Tasa de graduación

La tasa de graduación de nuestro Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz de Datos Escolares fue calculada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en un 92.9%. Pudimos mantener nuestra tasa de graduación por encima del 90% como el año anterior. Nuestros grupos de alumnos hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos se graduaron con un 93%. Los alumnos con discapacidades se graduaron en un 92% el año pasado. Planeamos aumentar nuestro éxito con nuestros alumnos al aumentar los apoyos, como la instrucción individual, para todos los alumnos del 12^o año.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es del 96.41%, que está por encima de nuestro objetivo del 80% en +16.41 puntos porcentuales. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo efectiva.

Tasa de retención

Un enfoque crítico de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos desconectados y abordar las preocupaciones socioemocionales como el trauma. Identificamos, desde el principio, qué alumnos no están completando sus tareas escolares y luego les asignamos instructores individuales para asegurarnos de que ayudaron a apoyar el aprendizaje de los alumnos. De media, nuestra tasa de retención mejoró en +10.4 puntos porcentuales hasta el 91.08%. Esto se debe al trabajo colaborativo en equipo entre nuestros maestros, instructores individuales y asesores.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es del 91%, que es muy alta y está por encima de nuestra meta del 85%. Creemos que las estrategias de re-participación que implementamos, para ayudar a los alumnos y las familias durante la crisis, también contribuyeron a aumentar la tasa de

asistencia promedio de los alumnos. Nuestros maestros y personal de apoyo a la retención trabajaron para abordar las serias preocupaciones que teníamos por los alumnos que abandonaban la escuela. Establecer relaciones y mantenerse conectado con los alumnos disminuyó la tasa de no finalización en 2.91 puntos, a 3.59%. Esto significa que mejoramos en mantener a los alumnos inscritos en la escuela y asistiendo regularmente.

Finalización de créditos

Nuestras tasas de finalización de crédito aumentaron en los últimos dos años. Con apoyos adicionales, como instrucción individual, nuestros alumnos pudieron obtener en promedio +27% más créditos que el año anterior más o menos en la misma época. Nuestros estudiantes del inglés ganaron aproximadamente lo mismo que el grupo de todos los alumnos. El grupo de alumnos de Jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades fueron más altos que el grupo de Todos en más de +13% en la finalización de créditos más altos. Los alumnos en el grupo socioeconómicamente desfavorecido obtuvieron el mismo promedio de finalización de créditos en comparación con el grupo de Todos.

Tasa de suspensión

La tasa de suspensión fue calificada como "Muy baja" en el Interfaz de Datos Escolares de California. Fue del 0%, lo que supuso una mejora respecto al 0,0% del año anterior. Los alumnos indigentes estaban en el rango muy bajo, y los hispanos, junto con los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, también tenían un 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 91% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año. Esta es una métrica importante para nosotros y esperamos que sea más alta. La interacción cara a cara con un adulto cariñoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. El 100% de los alumnos encuestados dijeron que se sienten seguros en la escuela. Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros informaron que el 100% se siente seguro y el 100% se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas para la seguridad escolar y la conexión, y tenemos la intención de continuar mejorando nuestra conectividad escolar.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres,
- * Encuesta de Clima Local,
- * Acceso a un amplio curso de estudio,
- * Materiales Básicos para el Maestro y de Instrucción, y

* Implementación de Normas Académicas.

El Indicador de Universidad/Carrera

El Indicador de Universidad y Carrera fue suspendido para el 2022. No se informó para el año pasado en la Interfaz de Datos Escolares de California, porque requiere dos años de datos para un cálculo. El año que viene se informará de su estado.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y aprovechar nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, monitorear cuidadosamente nuestro progreso y discutir nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Continuaremos creciendo en nuestra capacidad a medida que nos involucremos en un proceso de mejora continua, basado en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Las discusiones sobre los datos con los maestros y la administración se basarán en los protocolos de la comunidad de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los alumnos.

Los objetivos y las acciones articuladas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) respaldan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados e informados sobre el trauma. Monitoreamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se analizan trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos escolares, ciertos puntos de datos no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no toman la Colocación Avanzada, ni aprueban el EAP en una cantidad superior a 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato potencialmente identificativo del alumno. El cálculo federal para la tasa de graduación de cohorte de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas basados en asientos, y no para programas de estudio independientes a corto plazo que tienen alumnos con alta movilidad. Utilizamos métricas alternativas, como la tasa de graduación de DASS de un año y las tasas de asistencia local, para monitorear e informar el progreso de nuestros alumnos hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de no finalización, que monitorea a cualquier alumno que no nos informe que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra escuela fue identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduación de cohorte de 4 a 5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades, con el fin de cumplir con el requisito federal de CSI. Utilizamos métricas estatales y locales para identificar las brechas de rendimiento y las desigualdades de recursos de los grupos estudiantiles. Utilizamos los datos de resultados de los alumnos de los últimos informes de la Interfaz de Datos Escolares de California, DataQuest, CALPADS y el seguimiento de datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos muestran que hay múltiples áreas que deben abordarse como metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro sistema interno de recopilación de datos e informes utiliza métricas que están alineadas con los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales. Monitoreamos y evaluamos regularmente los resultados identificados, para poder hacer ajustes en el programa en las áreas que requieren mejoras. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para la evaluación de nuestras necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que hay múltiples causas que influyen en la tasa de graduación que deben ser manejadas, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los alumnos, la participación de los padres y la instrucción individual. Los datos de la escuela demuestran que necesitaremos mejorar en las áreas de graduación (cohorte de 5 años), reclasificación de Estudiantes del inglés, indicadores académicos aumentando los apoyos de instrucción individual para los alumnos que están en línea para graduarse.

Los indicadores de desempeño estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que los siguientes indicadores fueron muy bajos:

Tasa de graduación de cohorte de 5 años

La tasa federal de graduación de cohorte de 4-5 años fue muy baja y nos calificó para CSI. La tasa de graduación de 5 años fue del 30.8% en 2022. Esto está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos del grupo de alumnos utilizados en nuestro análisis provienen de la Interfaz de Datos Escolares de 2022 y se informan en DataQuest. Los grupos de alumnos con el desempeño más bajo fueron nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes con un 16% y un 18%. Nuestros estudiantes del inglés y afroamericanos estaban en alrededor del 32%. Estos grupos estaban entre 12 y 14 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos. Los alumnos asiáticos estaban en el 27% y los alumnos blancos en el 36%. Nuestros alumnos hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente estaban en alrededor del 30%. El grupo de alumnos blancos estaba en el 36%. El grupo con mayor rendimiento fue el de los alumnos con discapacidad, con un 41%, y todos los grupos se situaron entre 6 y 25 puntos por debajo. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos de alumnos y nuestro plan para abordar la brecha en las calificaciones de graduación se describe en nuestro plan CSI y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Interfaz de Datos Escolares de California Artes Lingüísticas en inglés

Nuestro Indicador Académico para Artes Lingüísticas en inglés mostró que todos estaban 64 puntos por debajo de las normas y recibieron un estatus muy bajo. Los estudiantes del inglés obtuvieron una calificación de 159 puntos por debajo de las normas. Nuestros alumnos hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron calificaciones de 71 y 64 puntos y tuvieron un estatus muy bajo. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo unos 107 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos. Otros grupos estudiantiles, como los alumnos afroamericanos, los blancos, los asiáticos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, no tenían suficientes alumnos para un cálculo válido. Sin embargo, sabemos por las calificaciones del CAASPP que son bajas. Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente están 3-4 niveles de año atrasados en su escolaridad. La mayoría de nuestros alumnos vienen a nosotros deficientes en créditos y habilidades y obtienen una calificación de 7º año en ELA.

Interfaz de Datos Escolares de California de Matemáticas

El Indicador Académico de Matemáticas para el grupo de Todos los alumnos se ubicó 164 puntos por debajo de las normas y recibió un estatus muy bajo. Había 4 grupos de alumnos en muy baja; nuestros alumnos socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron una calificación de 166, la de los alumnos hispanos una calificación de 170 puntos, la de blancos de 132 y la de los estudiantes del inglés de 214 puntos por debajo de las normas. Los alumnos afroamericanos, los blancos, los asiáticos, los alumnos indigentes, los asiáticos, los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los grupos de alumnos con discapacidades no tenían suficientes alumnos para un cálculo válido. Sin embargo, sabemos que son bajos debido a sus calificaciones CAASPP. Esto se debe a que los alumnos que se inscriben con nosotros suelen estar 3-4 niveles de año atrasados en su escolaridad.

No hubo grupos de alumnos que estuvieran dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de "todos los alumnos". En la mayoría de los casos, los niveles de desempeño entre todos los grupos fueron los mismos para los indicadores de graduación, ELA y matemáticas.

Índice de Desempeño de Estudiantes del inglés

El Índice de Desempeño de los Estudiantes de Inglés muestra que el 38.4% progresa, según sus calificaciones de ELPAC. Este bajo crecimiento. La reclasificación de los estudiantes de inglés mejoró con respecto al año anterior en 7 puntos porcentuales a 8% este año. Esperamos estar por encima de la media de California del 8.6%. El progreso de los estudiantes de inglés es importante para nosotros y lo convertimos en el Objetivo 1 Acción 1.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), proporciona fondos para ayudar a los alumnos con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción individual que los apoya, están aprendiendo. Las intervenciones académicas específicas, como la instrucción individual intensiva, ayudarán a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los alumnos se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan a nuestros estudiantes del inglés de bajos ingresos, a los jóvenes de crianza temporal, a los de educación especial y a todos los alumnos:

Objetivo #1: Aumentar el Progreso Académico

Objetivo #2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional

Objetivo #3: Aumentar la retención de alumnos

Objetivo #4: Aumentar la participación de los socios educativos

Nuestro primer objetivo tiene la más alta prioridad y es un objetivo de enfoque, con acciones dirigidas a ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a mejorar su rendimiento, especialmente nuestros estudiantes del inglés. Son una prioridad porque su grupo tiende a ser el de menor rendimiento. La primera Acción 3 del Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye instrucción individual intensiva diseñadas para apoyar nuestro plan CSI. Esperamos que nuestra tasa de graduación mejore. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoye el interés de los alumnos en una carrera tecnológica o una educación superior. Esperamos que nuestros indicadores de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mejoren en 1 nivel. La tercera meta es una meta de mantenimiento del progreso que cumpla con la misión de nuestro programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. Esperamos que nuestra tasa de éxito esté por encima del 80%. El último objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros alumnos sin duplicar y sus familias. Esperamos aumentar los resultados de nuestra encuesta con el tiempo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Crescent View South II es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela con el Estatus de Escuela Alternativa del Interfaz de Datos Escolares. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del plan integral de Apoyo y Mejora. Con la orientación y capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red profesional local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas Estatales y Federales para que lidere a la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Mediante el análisis de los datos de graduación de la cohorte de 5 años para identificar las brechas y las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección Necesidades identificadas en el Resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de Datos Escolares de California, matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y resultados de graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucciones individuales y datos de finalización de créditos.
- Los datos informaron el plan de CSI al guiar el análisis de la causa raíz hacia la instrucción individual intensiva, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría las habilidades matemáticas de los alumnos, la finalización de créditos y, por lo tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los alumnos que participaron en la instrucción individual tuvieron un 50% más de créditos completados que los que no lo hicieron. Como resultado, la Acción 3 de la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) prevé la instrucción individual intensiva.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los líderes en las que se compartieron los datos y se obtuvieron consultas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), PAC, personal y grupos de alumnos. Nuestras discusiones se centraron en la equidad para todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo educativo como la instrucción individual. Además, como red profesional de escuelas de estudio independientes de DASS, revisamos los datos de graduación utilizando el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se realizó una inmersión más profunda con el protocolo de espina de pescado con nuestro equipo de administración en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles inequidades de recursos, las preguntas ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, alumnos, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto llevó a su apoyo a la Acción 3 del Meta 1, que consiste en asignar

instrucciones individuales intensivas a los alumnos como medio para mejorar la tasa de graduación.

Intervención Basada en la Evidencia – Instrucción Individual Intensiva

El coordinador de Programas Estatales y Federales apoyó a la escuela dirigiendo al equipo del director a través de la evaluación de necesidades, identificando las estrategias basadas en la evidencia, y luego guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en la evidencia en su reunión de personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que aquellos que asistieron a la instrucción individual obtuvieron un 50% más de créditos, y llegamos a creer que la instrucción individual podría cerrar las brechas de finalización de créditos. Luego investigamos otras mejores prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiaron a la siguiente investigación basada en la evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en la evidencia de estas fuentes:

- Evidence Based Resources Keeping Students on Track to Graduation (2012) – Center for Equity and Excellence in Education (LACOE Resource).
- Department of Education: Using Evidence to Strengthen Education Investments 2016).
- What Works Clearinghouse - The Institute of Science Education, Preventing Dropout in Secondary Schools, Educator's Practice Guide, (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Addressing unfinished learning with targeted help and high dosage tutoring: Thomas Fordham Institute 2021. Found at <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- High Quality Tutoring: An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss: Pamela Fong, REL West 2021. Found at <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- The impressive effects of tutoring on preK–12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos, and Vincent Quan, Annenberg Institute at Brown University 2020.
- Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack, and Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Found at https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre instrucción individual de matemáticas, utilizando un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los niveles de año noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90% de los encuestados participaban en programas de almuerzos gratuitos o reducidos y el 95% eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en las calificaciones de matemáticas de 0.19 a

0.31 desviaciones de las normas, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones de las normas. El impacto positivo de la instrucción individual también está respaldado por el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica superior a una desviación de las normas de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos tienen muy pocas habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad para obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción individual intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos para obtener créditos a través de instrucciones individuales intensivas producirá tasas de graduación más altas.

Por lo tanto, nuestro equipo de red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para implementar:

- * Proporcionaremos instrucción individual intensiva individual.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos por una buena asistencia.
- * Haremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros adultos mayores a través de equipos de maestros, asesores y personal de apoyo para la retención de alumnos.
- * Vamos a seguir buscando la participación y los aportes de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, asignando instrucción individual intensiva a los alumnos que demuestren calificaciones bajas según lo determinado por sus resultados de diagnóstico NWEA. Estos bajos calificaciones revelan que existen inequidades que deben resolverse a través de la implementación de nuestro plan.

Análisis de inequidades de recursos

El coordinador del Programa Estatal y Federal brindó orientación a la escuela a través de un análisis de inequidades de recursos. Esto demostró que se deberían agregar más fondos a la Meta 3 de la Acción 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de alumnos más alta y las tasas de otros grupos de alumnos. Específicamente, cada grupo de alumnos estaba por debajo del grupo de alumnos blancos en su tasa de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de alrededor de 14 puntos porcentuales para nuestros jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos.

Además, nuestros alumnos indigentes, socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes del inglés, afroamericanos e hispanos tuvieron una brecha de aproximadamente 10 a 23 puntos con respecto al grupo de alumnos más alto, que eran alumnos con discapacidades con una tasa de graduación del 41%. Estos datos muestran que existen desigualdades en el desempeño y nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con su plan CSI está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción individual intensiva.

Somos una escuela semi autónoma, y como una sola escuela, Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y nuestro coordinador del Programa Estatal y Federal brindaron apoyo al discutir con el liderazgo de la escuela para hacer el análisis y las desigualdades de recursos, y acordar aumentar los fondos para la Acción 3 de la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El marco rector fue de la Alianza para la Equidad de Recursos en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la Equidad de Recursos – Preguntas de Diagnóstico a Nivel Escolar, para determinar las palancas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles, se utilizó para ayudar a identificar si había alguna barrera para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente cualificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los Servicios de Retención de Alumnos
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención
- Acceso a apoyo para estudiantes del inglés con altas necesidades, jóvenes de crianza temporal, educación especial, alumnos indigentes
- Acceso a tecnología y materiales didácticos

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en la Acción 3 de la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la instrucción individual intensiva. Este objetivo proporciona fondos para el apoyo de instrucción individual que se brindará a los alumnos a medida que se implemente la acción en el plantel escolar. Los alumnos son identificados para instrucción individual en función de los resultados del diagnóstico de NWEA, la referencia del maestro y la autorreferencia. Los instructores individuales se conectan con los alumnos diariamente y brindan apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudar a los alumnos a aprender y obtener créditos para graduarse.

Todos los alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada alumno y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada alumno, quien desarrolla una relación cercana con el alumno, apoya al alumno desde la inscripción hasta la graduación y aporta recursos y personal de apoyo según sea necesario.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en Improvement Science in Education de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples métricas. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas raíz detrás de las condiciones y los impulsores que conducen al resultado de una métrica de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestra discusión se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos regularmente sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso de la graduación del último año para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) La variación en el rendimiento es el problema central que hay que abordar: ¿Qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los impulsores que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que hacen un seguimiento del progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la indagación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, ¿Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional durante todo el año cuando nos reunamos para discutir el progreso y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas Estatales y Federales apoyará al equipo escolar y trabajará con ellos en el monitoreo y evaluación de la efectividad de su plan de mejora durante todo el año escolar.

El proceso, incluidas las métricas, que se utiliza para monitorear la implementación del plan CSI es que el coordinador de programas estatales y federales colaborará con el equipo de la escuela para recopilar la participación de la instrucción individual y compartirla con los maestros y el liderazgo escolar.

El proceso, incluidas las métricas, que se utiliza para evaluar la implementación del plan CSI consiste en extraer los recuentos de participación en la instrucción individual en cada período de aprendizaje y determinar si hay un aumento en los que han recibido instrucción individual. El objetivo es aumentar la participación en instrucciones individuales en un 50% al final del 7º periodo de aprendizaje.

El proceso, incluidas las métricas, que se utiliza para monitorear la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados de los alumnos es extraer y analizar la finalización de créditos de todos los alumnos que participaron en la instrucción individual. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso, incluidas las métricas, que se utiliza para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los alumnos consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de crédito es 4.0. Además, esperamos que las tasas de graduación aumenten al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos los datos de la escuela, como la participación en la instrucción individual, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a enfocarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en la evidencia, podemos ver cómo los alumnos del 12^o año y otras personas están utilizando la instrucción individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También continuaremos monitoreando nuestras métricas clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de NWEA, para identificar las necesidades de los alumnos con dificultades que podrían beneficiarse de instrucciones individuales adicionales.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de instrucción individual, la tasa de graduación de un año de DASS y la tasa de graduación federal de 4-5 años. Dado que a cada alumno se le asigna tiempo individual con un maestro individual, todos los alumnos que son identificados en el sistema como alumnos de 12^o año son monitoreados de cerca por su maestro para el progreso hacia la graduación. Además, los asesores monitorean a todos los alumnos de último año para ver los créditos obtenidos. Planeamos monitorear a los alumnos temprano y con frecuencia para que podamos ser proactivos en responder a las necesidades académicas de los alumnos. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros maestros e instructores individuales para que sean capaces de hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal de apoyo para trabajar con los alumnos que se atrasan de manera regular para abordar sus necesidades específicas; asegurarse de que los alumnos necesitados participen en la instrucción individual con un instructor individual con el que puedan conectarse regularmente; y promover la participación en la instrucción en grupos pequeños cuando sea posible.

Para ayudar a garantizar que tengamos a toda la comunidad escolar movilizada para apoyar nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos los resultados a los maestros, alumnos, padres y la junta escolar. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compartiendo el progreso de los datos escolares con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestra junta escolar se entera sobre el progreso de los alumnos hacia la graduación de forma regular, pero con el plan CSI en marcha, pediremos sus comentarios y opiniones como parte de nuestro proceso. Tenemos informes de datos regulares que podemos compartir con grupos de alumnos y padres durante todo el año, y continuaremos colaborando y celebrando a medida que los alumnos progresen hacia la graduación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este es el segundo año que recibimos fondos del Título 1 y estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nos adherimos a las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de necesidades, el contrato con los padres, la política de participación de los padres y las familias y la participación en la dirección del uso de los fondos federales. Celebramos nuestra reunión de Título 1 el 2 de noviembre de 22 y compartimos las brechas de rendimiento de los alumnos y discutimos cómo los fondos federales continúan ayudando a nuestros alumnos a través del programa de intervención de lectoescritura. A lo largo del año, nos reunimos para tratar las necesidades de los alumnos y cómo los fondos podrían dirigirse adecuadamente para ayudar a mejorar el rendimiento de los alumnos. Sus aportes se incorporaron a este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

CVSII obtuvo comentarios de los socios educativos a través de una variedad de formas, incluidas reuniones de padres virtuales y en persona, publicaciones de L4L Connect, correos electrónicos y llamadas telefónicas, todas las cuales incluyeron traducción al español según fuera necesario. Los padres y las familias han dado su opinión durante las reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres (PAC), las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las conferencias de padres y maestros. Los alumnos contribuyeron a través de encuestas y reuniones individuales con sus maestros y otro personal de apoyo. El personal continúa asistiendo a múltiples reuniones por semana que consisten en comunidades de aprendizaje profesional, formaciones profesionales, reuniones de departamento y reuniones de liderazgo individuales. Todas las familias, alumnos y personal han tenido la oportunidad de participar en varias encuestas a lo largo del año escolar para determinar fortalezas, necesidades y/o barreras para el éxito de los alumnos. La Encuesta Escolar Anual estuvo disponible desde enero de 2023 hasta febrero de 2023 para todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar información de nuestros socios educativos.

Compromiso con PAC y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en estas fechas:

- 24 de agosto de 22-Reunión para discutir las Metas/Acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) vinculadas a las Métricas Locales y 8 Prioridades Estatales. Revisó el Título I y la implementación en toda la escuela, enfocándose en aumentar la lectoescritura, el dominio del inglés y el apoyo a los alumnos.
- 2 de noviembre de 22-Reunión para proporcionar actualizaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar a EL, LI Y FY, discutió las asignaciones de fondos y los gastos corrientes para respaldar las Metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Proporcionó una reflexión sobre los éxitos y las necesidades que está abordando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), revisó el progreso de los objetivos y las métricas. Padres informados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y accesibles en el sitio web de la escuela. Proporcionó información actualizada sobre la evaluación del programa del Título I y la reunión del Título I con

respecto a la elegibilidad y los servicios, los gastos, la participación de los padres, la política de participación de los padres y la familia, el contrato entre la escuela y los padres. Subvención de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California para Padres Informados.

- 23 de febrero de 23-Reunión para revisar el progreso de las Metas/Acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), brindó oportunidades para el Período de Consulta con los Socios de Educación para recibir aportes/comentarios sobre cosas adicionales que la escuela está haciendo actualmente para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Compartió el progreso de NWEA, identificó las necesidades de los alumnos y alentó a los socios educativos a completar la Encuesta Anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- Compartió las actualizaciones del Título I y solicitó comentarios sobre la Política de Padres y Participación, así como el Contrato entre la Escuela y los Padres. Compartió que el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la escuela se publicará en el sitio web de la escuela
- 11 de abril de 2023-Revisó los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en preparación para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, compartió la encuesta anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el informe de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) sobre métricas locales y 8 prioridades estatales. Revisó la Interfaz de Datos Escolares de California y cómo impacta el estado de la escuela alternativa (DASS) de las escuelas como la nuestra. El PAC y el ELAC tuvieron la oportunidad de hacer comentarios sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la persona designada por el director estuvo presente para compartir cualquier comentario con el director al día siguiente. El director estaba disponible para responder a cualquier comentario por escrito si era necesario.

Reunión Anual de Padres del Título 1 en esta fecha:

- 2 de noviembre de 22-Discutido el Programa de Título I: Elegibilidad y Servicios, Política de Participación de Padres y Familias, y Contrato entre la Escuela y los Padres.

Reuniones Colaborativas de Apoyo y Mejora Integral en esta/s fechas:

- Reunión del director/administrador 12 de abril de 23-Debido a los métodos actualizados para calcular la tasa de graduación para las escuelas DASS, nuestra escuela ahora es elegible para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para la Tasa de Graduación. Nuestro Plan CSI se centrará en la instrucción individual de dosis alta para todos los alumnos de último año y otros alumnos con altas necesidades.

- Reunión de la Junta Directiva 4 de mayo de 23-Compartimos con la Junta que la escuela ahora es elegible para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para la Tasa de Graduación y nuestro Plan CSI se centrará en la instrucción individual de alta dosis para todos los alumnos de último año y alumnos adicionales con altas necesidades.

Compromiso con los alumnos: Citas semanales con los alumnos, reuniones semanales de liderazgo estudiantil, talleres sobre

- 9 de agosto de 2022-Compartidos Metas/Métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), requisitos de graduación, políticas escolares y preparación para la universidad y la carrera.
- 14 de febrero de 23-Actualización sobre el progreso escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) / métricas Locales, discutir las oportunidades de participación de los alumnos, los deportes extracurriculares y la introducción de ESports.
- Compromiso con los directores y la administración: reuniones semanales de directores y directores los viernes y todas las reuniones de administradores cada dos semanas los lunes
- Compromiso con los maestros y el personal: Reuniones semanales del personal los miércoles y en lo siguiente:

* 10 de agosto de 22-Descripción general de los servicios de apoyo, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título 1 Data Dive- Establecimiento de objetivos y descripción general de la intervención

- 15 de febrero de 23-Intervención y revisión/opinión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), pruebas estatales (PFT, ELPAC, CAASPP) e incorporación de alumnos
- CVSII no cuenta con unidades de negociación para el personal certificado o el personal.
- Borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) publicado para comentario público: mayo de 2023.
- Compromiso con la Junta Escolar: 1 de diciembre de 2022, 1 de diciembre de 2023, 2 de septiembre de 2023, 3 de febrero de 2023, 5 de abril de 2023, 6 de enero de 2023

Los administradores revisaron los datos alineados con las métricas para determinar si se estaba avanzando en el logro de los resultados deseados. El análisis de los datos incluyó una visión general de los datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación. CVSII no tiene unidades de negociación certificadas o clasificadas.

En mayo de 2023, se publicó un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y dar su opinión durante este tiempo. No se recibió ninguna aportación sobre el proyecto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Tuvimos nuestra audiencia pública el 1 de junio de 2023 y nuestra junta escolar aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local. Antes de la reunión, las copias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estaban disponibles en línea, junto con la agenda de la junta directiva. A los socios educativos se les dio la oportunidad de proporcionar comentarios al consejo escolar de la escuela semi autónoma, antes de su aprobación. Los Indicadores Locales también fueron presentados en la misma reunión de la junta directiva en la que se aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Junta Directiva aprobó el presupuesto en la misma reunión de la Aprobación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

APOYO DE SELPA DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

- El SELPA del Condado de Fresno participa y brinda orientación en los Procesos de Monitoreo de Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- El SELPA del Condado de Fresno proporciona apoyo técnico y del programa por parte del Especialista del Programa y/u otros miembros del equipo de SELPA.
- Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundarios para alumnos de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA del Condado de Fresno.
- La SELPA ofrece regularmente orientación para desarrollar y monitorear planes de transición para alumnos con discapacidades.
- La capacitación del personal relacionada con los alumnos de educación especial es proporcionada por el SELPA del Condado de Fresno según sea necesario y solicitado.
- El SELPA del Condado de Fresno solicita la participación de los padres de alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC) de SELPA.
- A los especialistas del programa SELPA se les proporcionó una copia del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para su consulta sobre la alineación de las actividades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el plan anual de apoyo a las garantías.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Comentarios de los padres:

Durante los eventos y reuniones escolares, los padres han compartido que están satisfechos con todas las ofertas de la escuela. Los padres de Estudiantes del inglés declararon: "La capacidad de los alumnos para trabajar de forma independiente puede hacerse más rápido que en la escuela tradicional. Ofrecen instrucción individual". Un padre de un alumno con necesidades excepcionales compartió: "Los maestros son

muy comprensivos y controlan a los alumnos para asegurarse de que estén recibiendo lo que necesitan. Las relaciones con los maestros son lo más importante para el éxito de los alumnos. Los maestros se mantienen en contacto con los padres, lo cual es útil. Se preocupan por los alumnos".

Comentarios de los alumnos:

A través de las reuniones de los alumnos y las reuniones con el personal, los alumnos compartieron que aprecian que la escuela apoye las necesidades de los alumnos y brinde actividades extracurriculares para mantenerlos comprometidos con la escuela. Un alumno con necesidades excepcionales declaró: "Me gusta mucho el apoyo con proporción de 1-1. El apoyo 1-1 es lo más útil para mí y es algo que no obtuve en una escuela pública". Otro Estudiante del inglés compartió: "La ayuda que brindan a los alumnos. Me gustan las actividades curriculares y las excursiones. El apoyo 1-1 es el más útil". Un alumno indigente/SED comentó: "Creo que la escuela ofrece flexibilidad y estabilidad. Proporcionar estabilidad: La escuela proporciona un entorno escolar seguro y acogedor, y garantiza que mi hija tenga acceso a un lugar tranquilo para estudiar y completar la tarea". Uno de nuestros jóvenes de crianza temporal declaró: "Creo que la escuela proporciona flexibilidad y estabilidad. Proporcionar estabilidad: La escuela proporciona un entorno escolar seguro y acogedor, y garantiza que mi hija tenga acceso a un lugar tranquilo para estudiar y completar la tarea". Otro joven de crianza temporal agregó: "Creo que la escuela es buena porque puedo permanecer en la escuela por más tiempo. Tuve una vida difícil y no tendría la oportunidad de graduarme si no fuera por todos ustedes". Un alumno adulto también compartió: "Mi maestro me inspira y me empuja a hacer mi trabajo. Habla sobre los beneficios de un diploma de escuela preparatoria y cómo me ayudará en la vida. Ella me da los requisitos de crédito que debo completar cada semana. También recibo ayuda de los instructores individuales para terminar mi trabajo".

Comentarios de la administración:

Los comentarios de los administradores del sitio agradecen los comentarios de todos los socios educativos, ya que ayudan a confirmar si la escuela está en el trayecto correcto para mejorar los resultados de los alumnos. También aprecian que tienen la oportunidad de tomar decisiones basadas en los comentarios y las necesidades de la escuela. Un administrador compartió el siguiente comentario: "Creo que las relaciones de los maestros con los alumnos y sus familias influyen positivamente en el éxito de los alumnos en nuestra escuela. Las clases de instrucción en grupos pequeños y el apoyo 1-1 brindan a los alumnos la oportunidad de tener éxito en nuestra escuela. Yo sugeriría un sistema de intervenciones escalonadas para los alumnos en el que los alumnos reciban un apoyo equitativo. Las clases de intervención deben proporcionarse a los alumnos que necesitan apoyo adicional con la intención de cerrar la brecha con el contenido del nivel de año. Para nuestros Estudiantes del inglés, creo que necesitamos un laboratorio de Estudiantes del inglés que se centre en la enseñanza directa del idioma y específicamente en los dominios del ELPAC (Hablar, Escuchar, Leer y Escribir)".

Otro administrador compartió el siguiente comentario: "Creo que la escuela tiene éxito con el apoyo 1-1 y las clases de instrucción en grupos pequeños. Las clases de instrucción en grupos pequeños que se han proporcionado para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas ayudan a los alumnos a aprobar clases difíciles. Los maestros trabajan con los alumnos en sus créditos y pueden llenar los vacíos que se identifican en nuestras evaluaciones NWEA. La instrucción 1-1 se proporciona a los alumnos que no

pueden asistir a una clase de instrucción en grupos pequeños o para obtener apoyo adicional. Los maestros trabajan con los alumnos para elaborar un plan de aprendizaje individualizado que preparará a los alumnos para tener éxito".

Comentarios de los maestros:

Los maestros son parte integral de la toma de decisiones en la escuela y son valorados por su experiencia en la materia. Sus comentarios siempre son bienvenidos y se tienen en cuenta a medida que continuamos apoyando los resultados de los alumnos. En una de nuestras reuniones de personal, los siguientes maestros hicieron el siguiente comentario. Un maestro de Intervención comentó: "Creo que aumentar las expectativas ayudó a empujar a los alumnos a lograr más. Dejamos de tomar muestras de trabajo y tenemos un requisito de crédito. Ofrecemos muchas capas de apoyo para que nuestros alumnos tengan éxito". Un maestro de matemáticas compartió que "Flexibilidad con las opciones de SGI para los alumnos que prefieren clases virtuales o presenciales, así como la forma en que trabajan con los créditos (créditos digitales/en papel). Esto ha ayudado a los alumnos a tomar realmente las riendas de su aprendizaje al ser responsables de la elección que hacen". Un instructor individual agregó: "CVSII apoya a los alumnos en múltiples niveles. Un área que se destaca es la oferta de cursos de Instrucción en Grupos Pequeños del Departamento de Matemáticas. La gran cantidad de clases ofrecidas me ha permitido satisfacer las necesidades de tiempo y fecha de muchos de mis alumnos. Los alumnos parecen ser muy receptivos a los niveles adicionales de instrucción. El departamento de Matemáticas también casi siempre tiene un instructor individual disponible para ayudar con las necesidades de mis alumnos".

Comentarios de la Junta Escolar:

La junta se enteró del estado de CSI y expresó su apoyo a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y a las acciones dirigidas a mejorar la tasa de graduación. En una de las reuniones de la Junta, la secretaria de la Junta elogió a la Sra. Sharifi y a su equipo por el maravilloso trabajo que hacen al mantenerse al tanto de las finanzas de la escuela.

Comentarios del público: En cada reunión de la junta, la escuela proporciona tiempo para que cualquier persona del público brinde comentarios sobre los informes o el progreso de la escuela. No hubo miembros del público que ofrecieran comentarios públicos o enviaran comentarios por escrito sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La tasa de graduación y los métodos para mejorar la tasa de graduación de Crescent View South II se presentaron a las partes involucradas en las reuniones del personal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las conversaciones entre

el personal de la escuela (incluidos los asesores, los trabajadores sociales y el personal de apoyo para la retención de alumnos), los alumnos y los socios educativos se llevan a cabo de forma continua. Los eventos para personas mayores y las noches informativas se llevan a cabo durante todo el año para buscar la opinión directamente de los alumnos y los padres de los alumnos que están a punto de graduarse. Además, recopilaremos información de encuestas regulares para padres y alumnos, así como encuestas de graduados de alumnos y encuestas de salida.

Entre las aportaciones recogidas de los socios educativos se incluyen las siguientes:

- Los padres en las reuniones del ELAC y PAC discutieron el estado de CSI y apoyaron el plan para aumentar los apoyos de instrucción individual, para ayudar a mejorar la tasa de graduación. Esta información se refleja en la Acción 3 de la Meta 1.
- Los padres consideran que las reuniones y eventos de padres de alumnos del 12º año son valiosos y les gustaría continuar celebrándolos regularmente varias veces al año.
- Los padres consideran que el apoyo individual de los maestros y asesores es importante y beneficioso, y les gustaría tener más oportunidades semanales de apoyo individual de los asesores.
- A los padres les gusta que sus hijos reciban apoyo universitario y profesional, incluido el apoyo con ayuda financiera y la creación de currículums.
- Los padres aprecian los recursos comunitarios que se ofrecen a sus alumnos.

- Los alumnos sugirieron que se agradecería un aumento en la instrucción individual y podría ayudar a mejorar la tasa de graduación. Su consulta sobre su acción de apoyo a la instrucción individual se ha incluido en el plan de CSI y en la Meta 1 Acción 3.
- Los alumnos disfrutaban de los eventos para alumnos del 12º año que se ofrecen y les gustaría que los eventos "a gran escala" fueran más frecuentes, como una "noche de graduación".
- Los alumnos encuentran valor en el establecimiento de metas y planes de aprendizaje personalizados.

- El personal (maestros y clasificados) aportó información al plan de CSI y estuvo de acuerdo en que sería una buena idea aumentar la instrucción individual. Su apoyo a la instrucción individual es una de las razones por las que la Meta 1, Acción 3, está escrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- Las encuestas de graduación y salida indican que los graduados se sintieron apoyados por el personal y apreciaron el modelo flexible, uno a uno y personalizado. Las encuestas también indican que los graduados sintieron que podían utilizar más apoyo en habilidades informáticas, habilidades organizativas y planificación de carrera.
- El personal aprecia el seguimiento y el apoyo de los alumnos del 12º año por parte de los asesores y trabajadores sociales.
- El personal aprecia el enfoque de equipo colaborativo para apoyar a los alumnos del 12º año.
- Al personal le gustaría ver un proceso formalizado para apoyar a los alumnos del 12º año después de la graduación.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|---|
| 1 | <p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos, y veremos una mejora en nuestras tasas de reclasificación de NWEA, EL, finalización de créditos y graduación.</p> |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico de todos nuestros alumnos sin duplicar. Este nuevo objetivo aborda específicamente métricas claves bajas, como la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de alumnos. Analizamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelan brechas de rendimiento entre el "Grupo de todos los alumnos" y los alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos también toman la evaluación NWEA MAP, y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año, también se revelaron brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse para nuestros alumnos, y este objetivo de enfoque fue cuidadosamente diseñado para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones e instrucciones individuales específicas.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que la instrucción individual, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-----------|---|---|---------------------|--|
| Los maestros están altamente calificados- Prioridad 1 | 100% | El 88% calificado con credenciales sin restricciones Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH | El 89% calificado con credenciales sin restricciones Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH | | 100% Completamente acreditados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Recursos Humanos Internos o Interfaz de datos del otoño de 2024 |
| Los maestros están asignados apropiadamente – Prioridad 1 | 100% | 99% apropiadamente asignados 3 vacantes: Datos del ciclo escolar: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS y seguimiento interno de recursos humanos | 100% asignado adecuadamente 0 Vacantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CalSAAS y el seguimiento interno de RRHH | | 100% de maestros están apropiadamente asignados Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuentes de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024 |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|--------------|--|--|---------------------|---|
| Lectura - Crecimiento Lexile - métrica local | 1015 | Todos: 940.36 estudiantes del inglés: 745.83 jóvenes de crianza temporal: 838.64 LI: 930.97 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 723.30 Año de datos: 2021-2022 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | Todos: 907.21 estudiantes del inglés: 663.09 jóvenes de crianza temporal: 961.36 LI: 909.95 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 635.65 Año de datos: 2022-23 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | | Todos: 1115 estudiantes del inglés: 725 jóvenes de crianza temporal: 1003 LI: 975 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 806 Año de datos: 2023-24 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI |
| Crecimiento en matemáticas de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) - métrica local | Lexile = 805 | Todos: 762.54 estudiantes del inglés: 578.66 jóvenes de crianza temporal: 732.05 LI: 754.41 Alumnos con Discapacidades | Todos: 733.49 estudiantes del inglés: 527.27 jóvenes de crianza temporal: 763.86 LI: 723.12 Alumnos con Discapacidades | | Todos: 815 estudiantes del inglés: 552 jóvenes de crianza temporal: 747 LI: 715 Alumnos con Discapacidades |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-----------|--|---|---------------------|--|
| | | (SWD, por sus siglas en inglés): 534.14 Año de datos: 2021-2022 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | (SWD, por sus siglas en inglés): 452.81 Año de datos: 2022-23 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | | (SWD, por sus siglas en inglés): 522 Año de datos: 2023-24 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI |
| Finalización de crédito promedio: métrica local | 2.38 | Todos: 2.83 estudiantes del inglés: 3.01 jóvenes de crianza temporal: 3.13 LI: 2.78 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.7 Año de datos: 2023-24 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno | Todos: 3.85 estudiantes del inglés: 3.97 jóvenes de crianza temporal: 3.81 LI: 3.86 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.87 Año de datos: 2023-24 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno | | Todos: 4.0 estudiantes del inglés: 4.0 jóvenes de crianza temporal: 4.0 LI: 4.0 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0 Año de datos: 2023-24 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-----------|---|--|---------------------|---|
| Reclasificación del estudiante de inglés - Prioridad 4 | 6% | 1,0% Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno | 8.0% Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno | | Promedio 8.6% de California Datos del ciclo escolar: 2023-24 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno |
| Progreso anual del estudiante de inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4 | Pospuesto | Los puntajes de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de alumnos que se desempeñaron en: Nivel 1: 17.05% Nivel 2: 40.31% Nivel 3: 37.21% Nivel 4: 5.43 % Datos del ciclo escolar: 2020-21 Fuente de datos: ELPAC, la Interfaz de | Las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 38.4% está progresando. Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz de Datos Escolares de California no | | Crecimiento moderado Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-----------|--|---|---------------------|--|
| | | datos escolares de California no proporcionó resultados | proporcionó resultados | | |
| Índice de cohorte de graduación de 1 año de DASS - Prioridad 5 | 94.0% | <p>Todos: 92.9%</p> <p>estudiantes del inglés: 94.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 100%</p> <p>LI: 93.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.0%</p> <p>Alumnos indigentes: 100%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 100%</p> <p>Alumnos asiáticos: 100%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 91.1%</p> <p>Alumnos blancos: 100%</p> <p>Año de datos: 2021</p> | <p>Todos: 97.7%</p> <p>estudiantes del inglés: **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>LI: 97.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 96.7%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: **</p> <p>Alumnos asiáticos: **</p> <p>Alumnos hispanos: 97.6%</p> <p>Alumnos blancos: 100%</p> <p>Año de datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos</p> | | <p>Todos: 95%</p> <p>estudiantes del inglés: 93%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 100%</p> <p>LI: 95%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Alumnos indigentes: 100%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 100%</p> <p>Alumnos asiáticos: 100%</p> <p>Alumnos latinos/hispanos: 97.0%</p> <p>Alumnos blancos: 100%</p> <p>Año de datos: 2021</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|--|--|---------------------|--|
| | | Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de graduación de DASS **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos | Escolares de California – Tasa de graduación de DASS **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos | | Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de graduación de DASS |

Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|---|-----------------|---------------|
| 1.1 | Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes de inglés | | \$921,672.00 | Sí |
| 1.2 | Intervenciones académicas | Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, las evaluaciones estatales y locales en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos de más bajo rendimiento son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y los grupos de alumnos de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Con base en una evaluación de las necesidades locales y para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que luchan con la competencia académica para ayudarlos a mejorar sus habilidades. Esto se hará a través de la instrucción dirigida en grupos | \$1,599,466.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|---|-----------------|---------------|
| | | <p>pequeños o en entornos individuales con el uso de programas de intervención / currículos efectivos. Los datos locales muestran que cuando los alumnos identificados participan en intervenciones académicas, ven una mejora en el logro de sus metas de crecimiento. Esperamos que estas acciones sean efectivas para aumentar las calificaciones de matemáticas y lectura de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales. La intervención está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a las necesidades de los alumnos de LI. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestras calificaciones de NWEA aumenten 5 puntos cada año.</p> | | |
| 1.3 | Apoyos del programa de instrucción adicional | <p>Algunas de nuestras tasas más bajas de finalización de créditos y tasas de graduación se encuentran entre los grupos de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, como se demuestra en la sección Necesidades y métricas identificadas. Para abordar las brechas de rendimiento, los instructores individuales brindarán apoyo a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que también son alumnos con discapacidades y deficiencia de crédito. Esto les ayudará a completar sus tareas y a aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos alumnos tanto virtualmente como en persona y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Son un andamiaje de habilidades que necesitan ser reforzadas a través de la práctica adicional. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto tener éxito en ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el progreso de los alumnos hacia la recuperación de créditos y la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de recuperación de créditos y graduación para nuestros estudiantes del inglés, grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que también son</p> | \$495,994.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------------------------------|--|-----------------|---------------|
| | | <p>alumnos con discapacidades. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de crédito aumente .75 puntos cada año.</p> | | |
| 1.4 | Apoyos al programa de asesoría | <p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, que también son alumnos con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones Necesidades identificadas y Métricas. Examinamos las causas fundamentales de la baja tasa de graduación utilizando un protocolo de espina de pescado y determinamos que el asesoramiento era un factor crítico. Para abordar estas brechas de rendimiento, los asesores proporcionarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal identificados como alumnos con discapacidades. Los asesores adicionales estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los asesores se conectarán semanalmente con los alumnos con altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales utilizando la Ciencia de la Esperanza, que promueve la motivación intrínseca y guía a los alumnos a alcanzar sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los alumnos con discapacidades que están aprendiendo inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza</p> | \$562,585.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--|--|-----------------|---------------|
| | | temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, la acción se proporciona sobre la base de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción aumentará las tasas de graduación de nuestros estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades a una tasa del 1% cada año. | | |
| 1.5 | Aumentar la finalización de créditos | Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. A menudo muestran poca motivación para completar sus tareas. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos escolares. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos en una variedad de formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otros, celebraciones, excursiones y experiencias enriquecedoras. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de las obras. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela. Anticipamos a partir de estas acciones y servicios de apoyo ver un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje. | \$70,000.00 | Sí |
| 1.6 | Los maestros y el personal calificados | Todos los alumnos de educación especial tendrán acceso a maestros que están completamente acreditados y asignados apropiadamente | \$5,041,641.00 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|---|-----------------|---------------|
| | están debidamente asignados | <p>para enseñar en su área de competencia. Todos los grupos de alumnos también serán atendidos por esto. Cualquier asignación incorrecta de los maestros será monitoreada y rectificada, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.</p> <p>A todos los alumnos con discapacidades se les proporcionará una educación pública gratuita y apropiada, incluidos todos los servicios de instrucción designados requeridos descritos en su Plan de Educación Individualizado, así como lo requiere el código de educación y las regulaciones relacionadas.</p> | | |
| 1.7 | Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos. | Nuestros alumnos que tienen dificultades con el rendimiento académico necesitan personal de apoyo adicional para abordar de manera efectiva sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales se destinan a la contratación de maestros e instructores individuales de lectoescritura, que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su desempeño en las métricas académicas. | \$298,783.00 | No |
| 1.8 | Formación Profesional para Estudiantes de Inglés | Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés está por debajo del promedio estatal y necesitará apoyo adicional de la facultad y el personal de apoyo que empleen estrategias efectivas que ayudarán a mejorar las calificaciones de la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para abordar esta necesidad, serán atendidos por auxiliares docentes capacitados para apoyar estudiantes del inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de Estudiantes del inglés, líderes de | \$1,000.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|---|-----------------|---------------|
| | | <p>Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal de apoyo, instrucción en grupos pequeños de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y materiales complementarios para el programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según sea necesario. Las capacitaciones pueden incluir, entre otras, el desarrollo de un kit de herramientas de Estudiantes del inglés, la implementación de estrategias efectivas de Estudiantes del inglés utilizando SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Protegida) y estrategias de andamiaje como modelado, esquema de construcción, contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que desarrollará la capacidad de los maestros y el personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esperamos que las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes del inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado.</p> | | |

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en este objetivo y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1 - Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés: Pudimos implementar toda esta acción al proporcionar un maestro y un auxiliar docente de estudiantes del inglés junto con los materiales y suministros necesarios para apoyar a todos los estudiantes del inglés.

Acción 2 - Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: Implementamos esta acción mediante la contratación de un maestro de lectoescritura, implementamos la instrucción en grupos pequeños (SGI) e implementamos programas de intervención como READ y Math 180. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución efectiva de esas medidas.

Acción 3 – Instrucción individual y apoyos para los alumnos: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año mediante la contratación de instructores individuales adicionales, el aumento de las horas del sitio y la provisión de la clases los sábados para apoyo adicional, incluidos materiales complementarios y manipulativos para apoyar a todos los alumnos. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución efectiva de esas medidas.

Acción 4 - Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales: Implementamos esta acción manteniendo personal de asesoría que apoyó a los alumnos para que cumplieran con su meta de graduación y le brindó acceso a la planificación de educación superior. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución efectiva de esas medidas.

Acción 5 - Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje: Implementamos estas acciones proporcionando un programa de enriquecimiento que recompensa a los alumnos por sus logros académicos y sociales. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución efectiva de esas medidas.

Acción 6 - Los docentes y el personal están calificados y asignados adecuadamente: Todos estos elementos de esta acción pudieron implementarse este año mediante la contratación de personal adicional altamente calificado en función de las necesidades del sitio escolar. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución efectiva de esas medidas.

Acción 7 - Título 1 – Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año manteniendo un maestro de lectoescritura y brindando apoyo de instrucción individual. No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y en la implementación real de estas acciones.

Acción 8 - Formación Profesional para Estudiantes del Inglés: Todos los elementos de esta acción pudieron ser implementados este año al mantener el apoyo a la instrucción de Estudiantes del inglés y la Formación Profesional. Nuestro programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha sido muy exitoso, como se anticipó, debido a la mayor formación profesional de nuestros maestros. El aumento de las estrategias de apoyo a nuestros alumnos ha resultado en un crecimiento de nuestra tasa de reclasificación. No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y en la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones para nuestros objetivos sin ninguna diferencia sustancial. Pudimos proporcionar intervenciones específicas a través de la instrucción individual y la instrucción en grupos pequeños. Nuestras métricas locales para la finalización de créditos, la asistencia y el compromiso muestran que está teniendo un impacto positivo en nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al desafío de un aumento en la matrícula de alumnos, lo que resultó en la contratación de personal adicional y la compra de tecnología adicional. Los maestros contrataron alumnos adicionales y pudieron completar y satisfacer las necesidades de los alumnos, por lo que no hubo un impacto negativo en la meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo una diferencia sustancial en la Acción 6 debido a un aumento en el financiamiento de la Subvención Única en aproximadamente \$645,000. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de acciones de contribución de 2022-2023 para los gastos reales estimados. Esto es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia sustancial positiva, debido a la asignación efectiva de 292,993 dólares en fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de este objetivo han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos según lo medido por métricas clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (o use NWEA). Como se muestra arriba, en el gráfico de Medición y Reporte de Resultados, la tasa de graduación aumentó en 5 puntos porcentuales, hasta ser del 97%. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 22% en nuestra tasa de finalización de créditos. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y mejorar su tasa de reclasificación. Aunque nuestro ELPI mostró un bajo crecimiento, estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y mejorar su tasa de reclasificación. La mejora mostrada en la reclasificación de Estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la tasa de graduación muestran que cumplimos con nuestra meta de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica previa, y debido a nuestra condición de CSI, seleccionamos la instrucción individual intensiva como nuestra estrategia basada en la investigación para nuestro plan de CSI, y se refleja en la Acción 3. Otros cambios fueron que

no hubo un cálculo para el Indicador de Desempeño de los Estudiantes de Inglés para 2021, por lo que informamos los Niveles 1-4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como un marcador de posición, para mostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para nuestros estudiantes del inglés. Este año tenemos los resultados del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2022 y se eliminaron los niveles. Continuaremos informando sobre el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) a medida que esté disponible en el Interfaz de Datos Escolares de California. En segundo lugar, estábamos informando las calificaciones de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para los resultados de Lectura y Matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora estamos informando las calificaciones de Lexile para lectura y calificaciones cuantiles para matemáticas, porque eso se alinea con la forma en que se informan las calificaciones a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas DASS.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|---|
| 2 | <p>Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la universidad y la preparación profesional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p> |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historial académico y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses para seguir una carrera a través de nuestros cursos y asociaciones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y alentamos a los alumnos que van a asistir a la universidad a cumplir los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estas métricas muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-----------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------|--|
| Normas Estatales- materiales alineados - Prioridad 1 | 100% | 100% | 100% | | 100% |
| | | Datos del año escolar: 2021-22 | Año de datos: 2022- 23 | | Datos del año escolar: 2023-24 |
| | | Fuente de datos: | Fuente de datos: | | Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024 |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|---|---|---------------------|--|
| | | Interfaz de datos del otoño de 2022 | Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2023 | | |
| Implementar las normas académicas estatales y el acceso del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2 | 3.72 de 5.0 | 3.98 de 5.0 Datos del año escolar: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022 | 4.12 de 5.0 Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2023 | | Datos completos de implementación y sostenibilidad Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del Otoño de 2024 |
| Evaluaciones a nivel estatal: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencias - Prioridad 4 | Evaluaciones a nivel estatal: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - la línea de base es el porcentaje que está cumpliendo/superando en la Evaluación de Desempeño y | Artes Lingüísticas en inglés Todos: 24.06% estudiantes del inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% LI: 23% Alumnos con Discapacidades | Artes Lingüísticas en inglés Todos: 28.30% estudiantes del inglés: 3% Jóvenes de Crianza Temporal: ** LI: 26% Alumnos con Discapacidades | | Evaluaciones a nivel estatal Artes Lingüísticas en inglés Todos: 26% estudiantes del inglés: 2% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|---|---|--|---------------------|---|
| | <p>Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.</p> <p>Matemáticas: la línea de base es el porcentaje que está cumpliendo/superando en la evaluación CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.</p> <p>Ciencias: la línea de base es el porcentaje que está cumpliendo/superando en la evaluación CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.</p> | <p>(SWD, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Matemáticas Todos: 4.08% estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0% LI: 5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Ciencia Todos: 5.56% estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0% LI: 7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Año de datos: 2021</p> | <p>(SWD, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Matemáticas Todos: 3% estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: ** LI: %2</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Ciencia Todos: 6.38% estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: ** LI: 9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: **</p> <p>Año de datos: 2022 Fuente de datos: Resultados de</p> | | <p>jóvenes de crianza temporal: 2% LI: 25%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12%</p> <p>Matemáticas Todos: 6% estudiantes del inglés: 2%</p> <p>jóvenes de crianza temporal: 2% LI: 7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Ciencia Todos: 8% estudiantes del inglés: 2%</p> <p>jóvenes de crianza temporal: 2% LI: 9%</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | <p>Fuente de datos: Resultados de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI CAASPP</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p> | <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI CAASPP</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p> | | <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Año de datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI CAASPP</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p> |
| <p>Participantes en los cursos de preparación de carrera profesional - Prioridad 8 de la métrica local</p> | <p>Educación de Carrera Técnica - 3</p> <p>Habilidades Profesionales - 377</p> | <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 6</p> <p>Habilidades profesionales –531</p> <p>Datos el año escolar: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Internal PowerBI</p> | <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 7</p> <p>Habilidades profesionales –507</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Origen de datos: PowerBI interno</p> | | <p>96% Finalización del curso</p> <p>8,7% Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por alumnos graduados</p> <p>Datos del año escolar: 2023-24</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|---|---|---------------------|--|
| | | | | | Fuente de datos: Internal PowerBI y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) |
| <p>Porcentaje de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y porcentaje de graduados con la trayectoria finalizada de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Prioridad 4 | <p>66.67% Finalización del curso y</p> <p>1.96% Graduados con el Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> | <p>100% de finalización del curso</p> <p>Datos del año escolar: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Internal PowerBI</p> <p>9.7% de alumnos graduados con la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos del año escolar: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de</p> | <p>46.38% Finalización del curso</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Origen de datos: PowerBI interno</p> <p>1.36% Graduados con el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de Datos: CDE DataQuest</p> | | <p>96% de finalización de cursos</p> <p>Datos del año escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Internal PowerBI</p> <p>8.7% de de alumnos graduados con la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos del año escolar: 20203-24</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|--|---|---|---------------------|---|
| | | California (CDE, por sus siglas en inglés) | | | California (CDE, por sus siglas en inglés) |
| Acceso a un amplio rango de cursos - Prioridad 7 | 100% | 100% Datos del año escolar 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2022 | 100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño 2023 | | 100% de alumnos tienen acceso a un amplio rango de cursos Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California |
| Los alumnos graduados que completan cursos A-G - y los alumnos que completan la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G - Prioridad 4 | 1.73% de alumnos graduados que completan los cursos A-G No disponible - Alumnos graduados con Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G | 1.61% alumnos graduados que completan los cursos A-G 0.0% de alumnos graduados que completan la trayectoria Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G | 4.07% Graduados que completan cursos A-G 0.45% Graduados que completan el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G Año de datos: 2021-22 | | 3.2% de alumnos graduados que completan los cursos A-G 1% de finalización de cursos A-G + Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Datos del año escolar: 2023-24 |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-------------------|---|---|---------------------|--|
| | | <p>Datos del año escolar: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Fuente de datos: CDE DataQuest</p> | | <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> |
| <p>Estado de Interfaz de Datos Escolares de California en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas</p> | <p>Suspendido</p> | <p>Suspendido</p> | <p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - muy bajo</p> <p>Matemáticas: muy bajo</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022</p> | | <p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará 1 nivel</p> <p>Las matemáticas aumentarán 1 nivel</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California</p> |

Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
| 2.1 | Preparación universitaria y de carrera profesional | <p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación para la carrera y la universidad se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal de 16.3% para los graduados que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estaban por debajo del promedio estatal de 43.8% que completó los cursos A-G. Nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad. Para abordar esta necesidad, nuestros alumnos participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) u otra educación secundaria. Tomamos en consideración las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos hacia los cursos que son valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el plan de estudios para los alumnos. Hemos sido testigos de cómo nuestros alumnos han tenido éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros alumnos y esperamos aumentar +.5 puntos porcentuales cada año para A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> | \$944,240.00 | Sí |
| 2.2 | Formación profesional | <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las</p> | \$282,878.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------|---|-----------------|---------------|
| | | <p>evaluaciones de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos de más bajo rendimiento son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Entrenaremos en nuestro kit de herramientas para Estudiantes del inglés, que incluye estrategias de efectos como SDAIE. Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos de At-Promise con la capacitación adicional del personal, como las prácticas informadas sobre el trauma. Anticipamos que, con el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que aumenten en al menos un 1.</p> | | |
| 2.3 | Acceso y soporte tecnológico | <p>Todos los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso al 100% al plan de estudios y a los apoyos educativos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Este es un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y apoyos educativos. Hemos visto el éxito con los maestros y el personal apoyando continuamente el acceso de los alumnos a la</p> | \$150,448.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--|---|-----------------|---------------|
| | | tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo. | | |
| 2.4 | Apoyo para el currículo y la instrucción basados en las normas | Todos los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios e instrucción alineados con altos normas de calidad que mejoran continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.12, según la Rúbrica de Implementación de Estándares de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado de alta calidad, y brindará capacitación para respaldar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que resultará en una puntuación de 5.0 en la rúbrica de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). | \$423,390.00 | Sí |
| 2.5 | Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo | Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos en los que están inscritos. Un programa de educación eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias académicas. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales complementarios | \$6,367,554.00 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---------------------------------|---|-----------------|---------------|
| | | regularmente para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos. | | |
| 2.6 | Instalaciones seguras y fiables | Proporcionamos instalaciones de aprendizaje para nuestros alumnos que son seguras y fiables. Supervisamos nuestros sitios cada año, utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) | \$1,079,300.00 | No |

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones para la Meta 2.

Acción 1 - Preparación para la carrera y la universidad para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal: Pudimos implementar esta acción manteniendo un asesor para apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal que acceden y participan en la preparación para la carrera y la universidad. Además, el personal de nuestra escuela también apoya a los alumnos con la preparación para la carrera y la universidad, asegurándose de que tengan acceso a una variedad de apoyo y clases disponibles. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución efectiva de esas medidas.

Acción 2 - Formación profesional dirigido a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal: Pudimos implementar esta acción al proporcionar formación profesional continuo, capacitación en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) e implementar las mejores prácticas basadas en estrategias basadas en evidencia que apoyaron a nuestros estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución efectiva de esas medidas.

Acción 3 - Acceso y apoyo tecnológico: Todos los elementos de esta acción se pudieron implementar este año mediante la compra de licencias de alumnos de IXL, equipos de deportes electrónicos, computadoras portátiles para alumnos (Chromebooks), iPad y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de tecnología para el personal. No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y en la implementación real de estas acciones.

Acción 4 - Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año para apoyar a los alumnos que cumplen con el currículo basado en normas, brindando instrucción de calidad a través de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) e implementando estrategias basadas en evidencia. No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y en la implementación real de estas acciones.

Acción 5 - Materiales educativos para un programa eficaz: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año en relación con los materiales educativos para un programa eficaz. No hubo diferencias sustantivas en las medidas previstas ni en la ejecución real de esas medidas

Acción 6 - Instalaciones seguras y protegidas: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año mediante el mantenimiento de guardias de seguridad, el sistema BRIVO y reuniones periódicas de seguridad del personal. No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y en la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones para nuestros objetivos sin ninguna diferencia sustancial.

Desafíos generales: Nuestra escuela fue desafiada por la finalización del curso A-G, la participación y finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) junto con los niveles de dominio de matemáticas e inglés en todas las evaluaciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a

nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de acciones de contribución de 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos de manera efectiva nuestra meta de preparación universitaria y profesional, según lo medido por métricas clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y habilidades profesionales, un plan de estudios basado en normas y la Evaluación de California para el Desempeño y el Progreso de los Alumnos. Nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal pudieron participar en actividades que se centraron en la preparación para la carrera y/o la preparación para la universidad. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una matrícula de 507 este año. El 100% de nuestros alumnos tuvieron acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado fueron del 28% en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), de ciencias del 6% y del 3% en matemáticas. Este año pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en normas y preparación para la universidad y la carrera. Además, nos aseguramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando acciones para el logro de la Meta 2 según lo planeado. No hubo cambios en las acciones ni en las métricas de este objetivo. El año anterior, agregamos una métrica para los alumnos de último año que completaron una carrera de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se graduaron completando los requisitos de A-G.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|---|
| 3 | <p>Aumentar la retención de alumnos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los alumnos de su escolaridad y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que alienta efectivamente a los alumnos a seguir participando en su experiencia escolar.</p> |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa principal a través de la alta tasa de retención, graduación y reinscripción en la escuela. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a alejarse del abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre el trauma, y saben cómo abordar de manera efectiva la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-----------|---|--|---------------------|--|
| Índice de éxito - métrica local graduación, retención, reinscripción | 92.5% | Todos: 93.00% estudiantes del inglés: 79.07% Jóvenes de crianza temporal: 70% LI: 79.32% | Todos: 96.41% estudiantes del inglés: 80.43% jóvenes de crianza temporal: 87.50% LI: 86.67% | | 80% o más Todos: 80% estudiantes del inglés: 80% jóvenes de crianza temporal: 80% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-----------------|--|--|---------------------|---|
| | | <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 76.74%</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Origen de datos: PowerBI interno</p> | <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72.97%</p> <p>Año de datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Origen de datos: PowerBI interno</p> | | <p>LI: 80%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024</p> |
| Calificación de las instalaciones de la escuela - Prioridad 1 | Buena condición | <p>Todas las instalaciones cumplieron la condición de ejemplar</p> <p>Datos del año escolar: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2022</p> | <p>Todas las instalaciones cumplían con las condiciones ejemplares</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares otoño 2023</p> | | <p>Condición ejemplar</p> <p>Datos del año escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-----------|---|--|---------------------|---|
| Índice de retención - métrica local | 93.1% | Todos: 85.3% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal PowerBI | Todos: 91.08% Año de datos: 2022-23 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno | | 80% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024 |
| Índice de asistencia - Prioridad 5 | 89.42% | Todos: 94.47% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal SIS | Todos: 91.21% Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: SIS interno | | 80% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024 |
| Índice de personas que no completaron (abandono escolar) – métrica local | 6.9% | Todos: 6.3% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal PowerBI | Todos: 3.59% Año de datos: 2022-23 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno | | 10% o menos índice de no finalización (abandono) Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Internal PowerBI |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---------------------------------------|-----------|--|--|---------------------|---|
| Índice de suspensión - Prioridad 6 | 0.05% | Todos: 0% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal PowerBI e Interfaz de datos de 2022 | Todos: 0% Año de datos: 2022- 23 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno e interfaz de datos escolares 2023 | | 0% Índice bajo Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024 |
| Índice de expulsión - Prioridad 6 | 0% | Todos: 0% Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Internal PowerBI e Interfaz de datos de 2022 | Todos: 0% Año de datos: 2022- 23 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno e interfaz de datos escolares 2023 | | 0% Índice bajo Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2024 |

Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-------------------------------|---|-----------------|---------------|
| 3.1 | Retención de los alumnos | <p>Atendemos a estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con alta movilidad, que generalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 91%. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para hacer frente a esto, contamos con personal capacitado que brinda alcance y seguimiento a los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p> | \$287,200.00 | Sí |
| 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | <p>Nuestra población estudiantil de estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo que afectó nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 96%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar este problema, hemos ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoría, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional, programas</p> | \$126,020.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------------------|--|-----------------|---------------|
| | | <p>especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Continuaremos brindando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito en nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal cuando se consideran cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p> | | |
| 3.3 | Acceso al transporte | <p>Nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con frecuencia no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para aprender. La tasa media de asistencia es actualmente del 91%. Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, camionetas y demás. Continuaremos brindando este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.</p> | \$50,000.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---|--|-----------------|---------------|
| 3.4 | Acceso a la nutrición | <p>La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés altamente móviles, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una seria preocupación. Nuestra intención era hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluida la nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de no finalización de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 3.5%. Para abordar esto, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a una nutrición si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos brindando servicios de alimentos y / u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de alumnos que no completan el programa para nuestra población de estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de incumplimientos, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.</p> | \$85,000.00 | Sí |
| 3.5 | Título I - Ayudar a los alumnos sin hogar | <p>Nuestros estudiantes sin hogar necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentación, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.</p> | \$1,500.00 | No |

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones de la Meta 3.

Acción 1 - Retención de alumnos: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año mediante el mantenimiento de un personal de apoyo a la retención de alumnos y actividades relacionadas con la retención de alumnos. No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y en la implementación real de estas acciones.

Acción 2 - Apoyos sociales y emocionales: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año para el apoyo social y emocional de los alumnos. No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y en la implementación real de estas acciones.

Acción 3 - Acceso al transporte: Implementamos esta acción comprando y proporcionando fichas de autobús a todos los alumnos para viajar hacia y desde la escuela. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución efectiva de esas medidas.

Acción 4 - Acceso a la nutrición: Implementamos esta acción proporcionando comidas y meriendas a los alumnos. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución efectiva de esas medidas.

Acción 5 - Título 1 – Ayuda a los alumnos indigentes: Implementamos esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones para nuestros objetivos sin ninguna diferencia sustancial. Hemos visto un aumento en la inscripción de alumnos y la participación en actividades escolares, incluidas las actividades extracurriculares

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al desafío de la amplia gama de necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos derivadas de la pandemia y el reajuste al aprendizaje en persona.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de acciones de contribución 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según lo medido por métricas clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la baja tasa de abandono. Como se muestra arriba, en el gráfico de Medición y Reporte de Resultados, la tasa de éxito aumentó en 3 puntos porcentuales, hasta ser del 96% en 2023. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a mantenerse comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras para el aprendizaje.

Nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos dieron como resultado un aumento en nuestra tasa de retención al 91% este año. La tasa de abandono escolar este año es del 3.5%, lo que supone una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia está por encima de lo que era el año pasado, y ahora está en el 91%. Estas métricas muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son efectivas en este objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones ni en las métricas de este objetivo. Continuaremos implementando acciones para el logro de la Meta 3 según lo planeado.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|--|
| 4 | <p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para mantener el compromiso significativo de nuestros socios educativos. Creemos que la participación de los alumnos, el personal y los padres y las familias mejora la comunidad escolar. Alentamos a todos nuestros socios educativos a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos, como la seguridad y la conexión.</p> |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación de sus alumnos, premios, actividades escolares, encuestas y asesoramiento para padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. A través de la consulta de nuestros socios educativos, esta meta aborda el mantenimiento del progreso. Medimos el éxito de esta meta a través de la asistencia a actividades escolares, conferencias, incluidas las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y PAC, y encuestas escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|--------------------|---|--|---------------------|---|
| Conferencias de padres, eventos, participantes de celebraciones - métrica local | 1613 Participantes | <p>1522 Participantes</p> <p>Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Supervisión Interna</p> | <p>1700 participantes</p> <p>Año de datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p> | | Las conferencias de padres, los eventos y las celebraciones están por encima de la inscripción cada año |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|---|---|---------------------|--|
| | | | | | Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Supervisión interna |
| Asesoría para padres/ELAC: participación métrica local durante todo el año | 29 Participantes | 41 Participantes Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Supervisión interna | 202 participantes Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno | | 31 o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Supervisión interna |
| Esfuerzos para recabar la opinión de los padres – Prioridad 3 | 70% siente que es fácil contactar al maestro | 82% se siente motivado para participar Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar | El 78% se siente animado a participar Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar | | 85% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--------------------------|--|---|---------------------|--|
| Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6 | 89% se siente seguro | 100% se sienten seguros Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar | El 99% se siente seguro Año de datos: 2022- 23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar | | 90% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar |
| Los alumnos se sienten conectados - Prioridad 6 | 36% se siente conectado | 91% se siente conectado Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar | El 93% se siente conectado Año de datos: 2022- 23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar | | 90% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar |
| Los maestros se sienten seguros- Prioridad 6 | 59% se siente preocupado | 99% se siente seguro Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar | 100% Se siente seguro Año de datos: 2022- 23 LP1-7 | | 90% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-----------------------------------|--|---|---------------------|--|
| | | | Fuente de datos: Encuesta Escolar | | |
| Los maestros se sienten conectados- Prioridad 6 | 93% tienen un compañero de equipo | 99% se siente conectado Datos del año escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar | 100% Se siente Conectado Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar | | 90% o más Datos del año escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Escolar |

Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
| 4.1 | Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas. | Los comentarios de los maestros, SRS, administradores y asesores indican que los padres de los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus alumnos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Esto se evidencia en la sección de métricas sobre las evaluaciones estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus | \$129,980.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---|---|-----------------|---------------|
| | | <p>siglas en inglés) y matemáticas para nuestros alumnos identificados. Continuaremos brindando un enlace comunitario y/o de padres que se comunique y promueva la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) a través de la organización de actividades y eventos del sitio para aumentar la participación de los padres/familia, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad. El apoyo de la comunidad y/o enlace con los padres está diseñado para satisfacer las necesidades que están más relacionadas con una mayor participación de los padres de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que esta acción reduzca la brecha de rendimiento para los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.</p> | | |
| 4.2 | Servicios de Traducción y Alcance Escolar | <p>De acuerdo con nuestros socios educativos, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de los alumnos identificados. Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y Métricas, los alumnos se sienten más conectados cuando los padres están más involucrados en la escuela. Es necesario eliminar las barreras del idioma para las familias de nuestros estudiantes de inglés a fin de garantizar que los alumnos y las familias estén al tanto de los eventos y actividades escolares. Continuaremos aumentando el conocimiento de los eventos y actividades escolares a través de la traducción de materiales y/o servicios de enlace escolar. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para</p> | \$5,000.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|---|-----------------|---------------|
| | | <p>aumentar la comunicación con nuestros padres estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades que se relacionan con una mayor participación de los padres de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que todos los alumnos, especialmente EL, LI y FY, informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p> | | |
| 4.3 | Participación de los socios educativos | <p>Los comentarios de los maestros, administradores y asesores indican que los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus alumnos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 78% se siente animado a participar. De acuerdo con nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos para cosas como comunicaciones, acercamiento, materiales, actividades y transporte. El enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos recursos para aumentar la comunicación con nuestros padres de EL, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la</p> | \$5,897.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
| | | Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres informen que más del 85% se siente animado a participar cada año, según la encuesta escolar. | | |
| 4.4 | Título 1 - Participación de los padres | Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte, comida y otros materiales de la reunión. | \$1,500.00 | No |

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en este objetivo y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1 - Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año al proporcionar actividades escolares significativas para la participación de los socios educativos.

Acción 2 - Servicios de traducción y acercamiento: No hubo diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real.

Acción 3 - Participación de los socios educativos: Continuamos involucrando a los socios educativos de manera significativa durante todo el año escolar e implementamos con éxito todas las acciones según lo planeado.

Acción 4 - Título 1 - Participación de los padres: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo obtener comentarios sustantivos y prácticos de los socios educativos con encuestas, reuniones de PAC / ELAC y reuniones del Consejo Estudiantil. La asistencia a las reuniones de PAC/ELAC ha aumentado constantemente, al igual que la participación tanto de los alumnos como de los padres en nuestra Encuesta Anual.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al desafío de mantener una participación constante de los padres en los eventos educativos asociados. Si bien nuestra tasa de participación general aumentó, queremos ver que más padres asistan a reuniones recurrentes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de acciones de contribución 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con este objetivo, como lo miden los resultados de la encuesta escolar y la participación. Vimos un aumento en los padres que se sintieron animados a participar, aumentando al 80% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 100% de los alumnos informaron que se sienten seguros este año y el 100% de los maestros informaron que se sienten conectados. La participación en el PAC/ELAC, las conferencias y las reuniones se ha mantenido estable este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando acciones para el logro de la Meta 4 según lo planeado. No hubo cambios en las acciones ni en las métricas de este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

| | |
|---|---|
| Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional |
| \$5,362,828.00 | \$777,942.00 |

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 34.05% | 0.00% | \$0.00 | 34.05% |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se están proporcionando sobre una base "amplia" para maximizar su eficiencia y eficacia y agilizar la implementación, de modo que se pueda proporcionar apoyo específico a los grupos sin duplicar identificados, al tiempo que se permite que otros alumnos se beneficien según sea necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados anticipados para satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo de alumnos identificado.

La justificación requerida de cómo el distrito está aumentando los servicios para los grupos de alumnos sin duplicar especificados está contenida en las acciones descritas en la sección Metas y Acciones de este plan. Cada acción de contribución marcada como "amplia" contiene una explicación detallada de cómo esa acción se dirige principalmente a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o la población estudiantil de bajos ingresos y cierra efectivamente las brechas de equidad y rendimiento.

Cada acción "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al (1) identificarla como una acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos, incluida la forma en que la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) explicar cómo la acción es efectiva para cumplir con la meta y las necesidades del grupo (s) de alumnos identificado(s). Este enfoque se adoptó después de consultar y hacer aportes de nuestros socios educativos y otros grupos interesados. Nuestra intención al hacer esto es aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan comprender más fácilmente la lógica y el diseño detrás de cada acción "amplia".

Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucciones individuales y apoyos a los alumnos.

Meta 1 Acción 4: Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.

Meta 1 Acción 5: Actividades de los alumnos que aumenten los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación profesional y universitaria para alumnos sin duplicar.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional dirigida a alumnos sin duplicar.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Meta 2 Acción 4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

Meta 3 Acción 1: Personal de apoyo a la retención de alumnos y programas de incentivos.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y traumático.

Meta 3 Acción 3: Transporte para alumnos sin duplicar.

Meta 3 Acción 4: Acceso a la nutrición para alumnos sin duplicar.

Meta 4 Acción 1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.

Meta 4 Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Crescent View South II ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad requerido del 34.05% al proporcionar servicios aumentados/mejorados para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos equivalentes o mayores que el porcentaje de proporcionalidad requerido en función de las acciones/servicios de contribución en este plan y como se demuestra en las tablas de acción. Estamos cumpliendo con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las

acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil sin duplicar, como se resume en el mensaje anterior y se justifica en detalle en la descripción de cada acción contributiva, según corresponda, dentro de este plan. Nuestra intención al utilizar este enfoque es justificar cómo cada acción contribuyente está principalmente dirigida y es efectiva dentro de cada una de las descripciones de la acción y cumple o supera los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y efectivo", así como contribuir al cumplimiento del requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios son comunicados y comprendidos de la manera más transparente por nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan, que involucra exactamente cómo cada acción se dirige y es efectiva dentro del lenguaje y el contexto particular del lenguaje de acción contribuyente específico. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta inmediata anterior, si se incluyen acciones/servicios limitados en este plan, se identifican a continuación como contribuyentes a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos ingresos y contribuyen a cumplir con el porcentaje mínimo de proporcionalidad. Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar/mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela en el primer aviso y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal, intervenciones y materiales de apoyo para los estudiantes del inglés

Meta 1 Acción 8: Formación Profesional de los Estudiantes de Inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para la implementación de cada objetivo. A continuación, se enumeran las metas y acciones en las que hay personal adicional que brinda servicios directos a los alumnos sin duplicar:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa: tener maestros de intervención para matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura

Meta 1 Acción 3: Instrucción individual y apoyo para los alumnos: tener muchos instructores individuales competentes en múltiples áreas temáticas

Somos Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

| Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|---|---|
| Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos | We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply. | We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply. |
| Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos | We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply. | We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply. |

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

| Totales | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total para Personal | Total para No Personal |
|---------|-----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| Totales | \$18,629,265.00 | | | \$301,783.00 | \$18,931,048.00 | \$11,003,297.00 | \$7,927,751.00 |

| Meta | Acción # | Título de la Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|--|--------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1 | 1.1 | Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes de inglés | | \$921,672.00 | | | | \$921,672.00 |
| 1 | 1.2 | Intervenciones académicas | | \$1,599,466.00 | | | | \$1,599,466.00 |
| 1 | 1.3 | Apoyos del programa de instrucción adicional | | \$495,994.00 | | | | \$495,994.00 |
| 1 | 1.4 | Apoyos al programa de asesoría | | \$562,585.00 | | | | \$562,585.00 |
| 1 | 1.5 | Aumentar la finalización de créditos | | \$70,000.00 | | | | \$70,000.00 |
| 1 | 1.6 | Los maestros y el personal calificados están debidamente asignados | | \$5,041,641.00 | | | | \$5,041,641.00 |
| 1 | 1.7 | Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos. | | | | | \$298,783.00 | \$298,783.00 |
| 1 | 1.8 | Formación Profesional para Estudiantes de Inglés | | \$1,000.00 | | | | \$1,000.00 |
| 2 | 2.1 | Preparación universitaria y de carrera profesional | | \$944,240.00 | | | | \$944,240.00 |
| 2 | 2.2 | Formación profesional | | \$282,878.00 | | | | \$282,878.00 |
| 2 | 2.3 | Acceso y soporte tecnológico | | \$150,448.00 | | | | \$150,448.00 |
| 2 | 2.4 | Apoyo para el currículo y la instrucción basados en las normas | | \$423,390.00 | | | | \$423,390.00 |
| 2 | 2.5 | Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo | | \$6,367,554.00 | | | | \$6,367,554.00 |
| 2 | 2.6 | Instalaciones seguras y fiables | | \$1,079,300.00 | | | | \$1,079,300.00 |
| 3 | 3.1 | Retención de los alumnos | | \$287,200.00 | | | | \$287,200.00 |
| 3 | 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | | \$126,020.00 | | | | \$126,020.00 |
| 3 | 3.3 | Acceso al transporte | | \$50,000.00 | | | | \$50,000.00 |
| 3 | 3.4 | Acceso a la nutrición | | \$85,000.00 | | | | \$85,000.00 |

| Meta | Acción # | Título de la Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|--|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 3 | 3.5 | Título I - Ayudar a los alumnos sin hogar | | | | | \$1,500.00 | \$1,500.00 |
| 4 | 4.1 | Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas. | | \$129,980.00 | | | | \$129,980.00 |
| 4 | 4.2 | Servicios de Traducción y Alcance Escolar | | \$5,000.00 | | | | \$5,000.00 |
| 4 | 4.3 | Participación de los socios educativos | | \$5,897.00 | | | | \$5,897.00 |
| 4 | 4.4 | Título 1 - Participación de los padres | | | | | \$1,500.00 | \$1,500.00 |

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

| 1. Subvención Base LCFF Projectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------|
| \$15,749,402.00 | \$5,362,828.00 | 34.05% | 0.00% | 34.05% | \$6,140,770.00 | 0.00% | 38.99 % | Total: | \$6,140,770.00 |
| | | | | | | | | Total a Nivel del LEA: | \$0.00 |
| | | | | | | | | Total Limitado: | \$921,672.00 |
| | | | | | | | | Total a Nivel Escolar: | \$5,219,098.00 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|-----------------|---|--------------------|---|--|
| 1 | 1.1 | Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes de inglés | Sí | | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | \$921,672.00 | |
| 1 | 1.2 | Intervenciones académicas | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$1,599,466.00 | |
| 1 | 1.3 | Apoyos del programa de instrucción adicional | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$495,994.00 | |
| 1 | 1.4 | Apoyos al programa de asesoría | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | \$562,585.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|-----------------|--|--------------------|---|--|
| | | | | | Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | | |
| 1 | 1.5 | Aumentar la finalización de créditos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$70,000.00 | |
| 1 | 1.8 | Formación Profesional para Estudiantes de Inglés | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | \$1,000.00 | |
| 2 | 2.1 | Preparación universitaria y de carrera profesional | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$944,240.00 | |
| 2 | 2.2 | Formación profesional | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$282,878.00 | |
| 2 | 2.3 | Acceso y soporte tecnológico | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$150,448.00 | |
| 2 | 2.4 | Apoyo para el currículo y la instrucción basados en las normas | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$423,390.00 | |
| 3 | 3.1 | Retención de los alumnos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$287,200.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|-----------------|---|--------------------|---|--|
| 3 | 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$126,020.00 | |
| 3 | 3.3 | Acceso al transporte | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$50,000.00 | |
| 3 | 3.4 | Acceso a la nutrición | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$85,000.00 | |
| 4 | 4.1 | Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas. | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$129,980.00 | |
| 4 | 4.2 | Servicios de Traducción y Alcance Escolar | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$5,000.00 | |
| 4 | 4.3 | Participación de los socios educativos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$5,897.00 | |

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

| Totales | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|----------------|--|---|
| Totales | \$16,138,631.00 | \$19,285,080.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Total de Gastos Planeados del Año Pasado | Total de Estimados Gastos Actuales |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 1.1 | Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes de inglés | Sí | \$231,000.00 | \$414,381.00 |
| 1 | 1.2 | Intervenciones académicas | Sí | \$1,595,139.00 | \$2,009,459.00 |
| 1 | 1.3 | Apoyos del programa de instrucción adicional | Sí | \$650,980.00 | \$810,529.00 |
| 1 | 1.4 | Apoyos al programa de asesoría | Sí | \$548,000.00 | \$727,878.00 |
| 1 | 1.5 | Aumentar la finalización de créditos | Sí | \$61,000.00 | \$73,314.00 |
| 1 | 1.6 | Los maestros y el personal calificados están debidamente asignados | No | \$5,971,670.00 | \$5,326,268.00 |
| 1 | 1.7 | Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos. | No | \$270,276.00 | \$290,924.00 |
| 1 | 1.8 | Formación profesional para estudiantes de inglés | Sí | \$1,000.00 | \$2,687.00 |
| 2 | 2.1 | Preparación universitaria y de carrera profesional | Sí | \$291,850.00 | \$434,922.00 |

| | | | | | |
|----------|------------|--|----|----------------|----------------|
| 2 | 2.2 | Formación profesional | Sí | \$380,504.00 | \$488,294.00 |
| 2 | 2.3 | Acceso y soporte tecnológico | Sí | \$80,000.00 | \$91,255.00 |
| 2 | 2.4 | Apoyo para el currículo y la instrucción basados en las normas | Sí | \$295,750.00 | \$335,524.00 |
| 2 | 2.5 | Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo | No | \$4,466,990.00 | \$6,676,547.00 |
| 2 | 2.6 | Instalaciones seguras y fiables | No | \$872,370.00 | \$1,054,988.00 |
| 3 | 3.1 | Retención de los alumnos | Sí | \$226,440.00 | \$309,427.00 |
| 3 | 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | Sí | \$5,000.00 | \$5,694.00 |
| 3 | 3.3 | Acceso al transporte | Sí | \$65,000.00 | \$73,660.00 |
| 3 | 3.4 | Acceso a la nutrición | Sí | \$67,500.00 | \$85,318.00 |
| 3 | 3.5 | Título I - Ayudar a los alumnos sin hogar | No | \$500.00 | \$969.00 |
| 4 | 4.1 | Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas. | Sí | \$12,000.00 | \$17,300.00 |
| 4 | 4.2 | Servicios de Traducción y Alcance Escolar | Sí | \$6,912.00 | \$10,957.00 |
| 4 | 4.3 | Participación de los socios educativos | Sí | \$38,000.00 | \$43,214.00 |
| 4 | 4.4 | Título 1 - Participación de los padres | No | \$750.00 | \$1,571.00 |

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---|---|---|---|--|--|---|
| \$5,895,622.00 | \$4,556,075.00 | \$5,933,813.00 | (\$1,377,738.00) | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 1.1 | Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes de inglés | Sí | \$231,000.00 | \$414,381.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1 | 1.2 | Intervenciones académicas | Sí | \$1,595,139.00 | \$2,009,459.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1 | 1.3 | Apoyos del programa de instrucción adicional | Sí | \$650,980.00 | \$810,529.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1 | 1.4 | Apoyos al programa de asesoría | Sí | \$548,000.00 | \$727,878.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1 | 1.5 | Aumentar la finalización de créditos | Sí | \$61,000.00 | \$73,314.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1 | 1.6 | Formación profesional para estudiantes de inglés | Sí | \$1,000.00 | \$2,687.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2 | 2.1 | Preparación universitaria y de carrera profesional | Sí | \$291,850.00 | \$434,922.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2 | 2.2 | Formación profesional | Sí | \$380,504.00 | \$488,294.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2 | 2.3 | Acceso y soporte tecnológico | Sí | \$80,000.00 | \$91,255.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2 | 2.4 | Apoyo para el currículo y la instrucción basados en las normas | Sí | \$295,750.00 | \$335,524.00 | 0.00 | 0.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 3.1 | Retención de los alumnos | Sí | \$226,440.00 | \$309,427.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3 | 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | Sí | \$5,000.00 | \$5,694.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3 | 3.3 | Acceso al transporte | Sí | \$65,000.00 | \$73,660.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3 | 3.4 | Acceso a la nutrición | Sí | \$67,500.00 | \$85,318.00 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 4.1 | Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas. | Sí | \$12,000.00 | \$17,300.00 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 4.2 | Servicios de Traducción y Alcance Escolar | Sí | \$6,912.00 | \$10,957.00 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 4.3 | Participación de los socios educativos | Sí | \$38,000.00 | \$43,214.00 | 0.00 | 0.00 |

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|--|---|--|--|--|---|---|---|--|
| \$15,348,187 | \$5,895,622.00 | 0.00% | 38.41% | \$5,933,813.00 | 0.00% | 38.66% | \$0.00 | 0.00% |

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado de Año 1 | Resultado de Año 2 | Resultado de Año 3 | Resultado Deseado para Año 3 (2023-24) |
|--|--|---|---|---|--|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida. |

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022