



## Parent Advisory Committee (PAC) Quarter 2 Meeting Minutes

**Location:** 2073 W. Cleveland Ave A Madera Ca 93638

**Date:** November 7, 2024.

**Time:** 4:30

- I. Welcome
  - a. Note Start Time: 4:26
  - b. Introductions: Facilitator/ELD Teacher: Elsa Valencia, ELD/Math Teacher: Angelica Maciel
  - c. Public Comments:

Los padres compartieron que aprecian la comunicación de la escuela sobre las reuniones.

- II. Approval of minutes of the previous PAC meeting

The minutes from the previous meeting were reviewed and approved by all attendees.

- III. LCAP & CSI Updates

**Elsa Valencia:** stated the following:

- To address the schools Graduation rate on the Dashboard, the school continues focusing on the Comprehensive Support and Improvement (CSI) Plan located in the LCAP, which is embedded in Goal 1.3 and requires the school to implement an intensive and tutoring program and establish a SMART Goal.
- In addition, this is the second-year the school is in Differentiated Assistance (DA) due to EL, Hispanics and Socioeconomically Disadvantaged student subgroups performance on the Dashboard. Students' Performance level was in Red and Orange for graduation, CAASPP ELA & Math. This action is embedded in Goal 1.2 which requires schools to collaborate with the County Office of Ed (COE), provide intervention for "targeted" student groups, and establish SMART Goal.
- The school established SMART Goals for the two Required Actions in the LCAP. This year will provide our educational partners with evidence of implementation and the results will be reported to our board and ed. Partners in the PAC/ELAC meetings, in the Mid-Year Monitoring Report and in the Goal Analysis section of the LCAP.
- This year the school will also provide a LCAP Mid-year Reports to ensure accountability and transparency. Areas covered and reviewed will be outcome data related to metrics in the LCAP, Up to date expenditures on actions identified in the LCAP and progress made on the LCAP Goals.
- LCAP Annual Survey to collect input/feedback from educational partners will begin 11/1/24. Please encourage all to participate as we value their feedback.
- LCAP Infographic
  - School Profile-Enrollment, Ethnicity

- 2023-2024 LCAP Budget
- Highlights-Graduation
- LCAP Goals
- Shared Charter's Infographic
- Solicit-Comments, suggestions, from parents/guardians, educational partners
  - Do ed partners agree with our goals & Actions (document parter statements)
  - Do ed partners agree with our budget expenditures (document partner statements)
    - **PLEASE acquired Parent consensus**, approval with a “thumbs up” or parent acknowledgement and/or record comments
  - CSI Data shows 10-15 % of students are participating in tutoring, we see in increase of # of students receiving tutoring and Credit completion of students attending tutoring

**Was Parent Consensus acquired?** Yes

**How was Parent Consensus acquired?** Thumbs up and acknowledgement by all attendees.

**Parent #1 Statement:** Parent shared that the goals of the school are appropriate and appreciate the support they are getting.

**Parent #2 Statement:** A student shared that they are getting more support in math with the tutor.

#### IV. SARC (School Accountability Report Card)

**Elsa Valencia** stated the following:

- Will be approved by January 2025 and posted on the school website by February 2025.
  - The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.
    - Student enrollment data
    - Teacher data
    - Condition of school facilities
    - Student Academic Outcomes
      - Other school related data such as A-G, CTE & Safety
    - **PLEASE acquired Parent** consensus, approval with a “thumbs up” or parent acknowledgement and/or record comments

**Was Parent Consensus acquired?** Yes

**How was Parent Consensus acquired?** Everyone acknowledge and gave thumbs up.

**Parent #1 Statement:** A parent shared that they like the expansion of the site and are happy that there is more space.

**Parent #2 Statement:** Parent shared that they like that there is more tutor support and that the students have an option to meet online with a tutor.

V. 23-24 Title I Program Evaluation

Elsa Valencia stated the following:

- The Title I school allocates Title I funds to support Intervention programs and personnel:
  - Title I funds to support Intervention programs (Literacy) and personnel:
- The Title I school allocates Title I funds to support Parent and family engagement:
  - Report out the findings on the document to the attendees.
    - This area was “Met” in for schools as there was an increase in Educational Partner Engagement
    - Record any comments/questions attendees may have regarding the report.
  - - *find your charter here:* [AMBII](#), [CVPCII](#), [CVSII](#), [CVW](#), [KVAII](#), [MLA](#)
  - **PLEASE acquired Parent** consensus, approval with a “thumbs up” or parent acknowledgement and/or record comments

**Was Parent Consensus acquired?** Yes

**How was Parent Consensus acquired?** Everyone acknowledge and gave thumbs up. All attendees acknowledged.

**Parent #1 Statement:** Parent shared that they are glad with the programs for students to improve their reading.

**Parent #2 Statement:** Student shared that they have been attending a math class in person.

VI. 24-25 Title I Annual Meeting

- a. Title I Program - Eligibility & Services
- b. Parent & Family Engagement Policy
  - i. Review & Collect Educational Partner Comments
- c. School-Parent Compact
  - i. Review & Collect Educational Partner Comments

Elsa Valencia stated the following:

- Title I Program - Eligibility & Services
  - Title I is a program that provides additional academic support and learning opportunities for students at schools with high percentages of socioeconomic disadvantaged children. (Focus is Literacy)
  - The goal of Title I is to provide supplemental services and materials so that all students can meet state standards
    - This year the school received an increase in Title I funding. These funds will be used to support additional staff, Homeless students and increase Parent Engagement.
  - How does our school qualify to be a Schoolwide Title I Program?
    - Schools are allocated Title I funds if 40% or more of the student population is eligible for free or reduced lunches.
    - Our school applied for Schoolwide status so that ALL students, even those who do not qualify for free lunches, can have access to the benefits of Title I funds.
  - What is the basic rule for spending Title I money?
    - “Supplement” not “Supplant”
    - CAN buy additional materials to enhance current core programs

- CANNOT buy a program or materials to use in place of current core program
  - The School intends to spend Title I funds in the following ways:
    - Intervention software/materials
    - Tutors and/or Teachers who support literacy and mathematics instruction
    - Parent & Family Engagement
    - Direct/Indirect Services to Homeless Students
    - *What might be some other academic supports the school can provide for struggling students?*
  - Parent Involvement
    - The site Title I Parent Involvement Policy and Home School Compact describes HOW the school will involve the parents in an organized, ongoing, and timely way as well as the planning, review, and improvement of the Title I program at their school.
    - The School-Parent Compact component describes the responsibilities of the school, the parent, and the student for improved student achievement.
    - The Parent Advisory Committee (PAC) and the English Learners Advisory Committee (ELAC) provide parents with an opportunity to be involved in the academic program of the school.
    - *Parent University and Community Night Events*
- Parent and Family Engagement Policy - *find your charter here:* [CURRENT Parent & Family Engagement Policies - Board Approved](#) (in both English and Spanish)
  - Review the document with attendees
  - Collect Educational Partner Comments - *ask attendees to provide feedback either verbally (recorder should note feedback in the minutes) or in the feedback survey at the end of the meeting*
- School-Parent Compact - *find your charter here:* [CURRENT School-Parent Compacts - Board Approved](#) (in both English and Spanish)
  - Review the document with attendees
  - Collect Educational Partner Comments - *ask attendees to provide feedback either verbally (recorder should note feedback in the minutes) or in the feedback survey at the end of the meeting*
- In addition to reviewing the Parent and Family Engagement Policy and the School-Parent Compact during PAC and ELAC meetings annually, the school also distributes these documents to all parents/families upon enrollment.
  - **PLEASE acquired Parent** consensus, approval with a “thumbs up” or parent acknowledgement and/or record comments

**Was Parent Consensus acquired?** Yes

**How was Parent Consensus acquired?** Everyone acknowledge and gave thumbs up.

**Parent #1 Statement:** Parent shared that we need more events to include parents and get them involved in the school.

**Parent #2 Statement:** Another parent shared, parent workshops.

VII. California Community Schools Partnership Program Grant

**Elsa Valencia** stated the following:

- California's Governor Newsome allocated grant money so that every school can have funds to help students and families be successful.
- Our school will be participating in the grant. It is called the California Community Schools Partnership Program Grant, and the purpose is to help families with needs they have in order to support the student being successful. Positions such as social workers can be hired for each school that can help families with needs they might have, such as where to get help with food, clothing, health needs, housing, etc. Additionally, The School sees the need for social-emotional and mental health support for our students and their families.
- What other needs are for our students and their families for our charter school? Please feel free to suggest ideas you have. (There will be space on the survey provided to you at the end of the meeting).
- The timeline for these monies will start next July 1.
- Thank you for helping contribute to making our students and their families as successful as possible.

VIII. Important Upcoming Events

Elsa Valencia shared the list of upcoming events.

- No School: November 11
- Fall Break: November 25-29
- Winter Break: December 23 2024 - January 3 2025
- Winter Formal: Friday January 24
- Spring Camp 4 Life: March 17 - March 20 2025

IX. Feedback Survey

QR - code LCAP was shared to all attendees.

X. Thank all for their attendance

Everyone was thanked for their participation. Participants that completed the survey were entered into a drawing.

XI. Next Meeting

February 25, 2025

XII. Adjournment

- a. Note End Time: 4:46pm

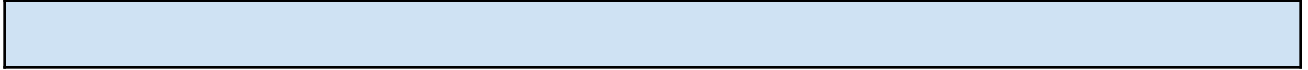


## Comité Asesor de Padres (PAC)

### Trimestre 2

### Agenda de la reunión

- I. Bienvenidos
  - a. Introducciones: Elsa Valencia and Angelica Maciel
  - b. Comentarios del públicos



- II. Aprobación de Minutas de la última junta ELAC

Se revisaron y aprobaron las actas de la reunión anterior por todos los asistentes.

- III. Actualizaciones LCAP & CSI

Elsa Valencia:\_ declaró lo siguiente:

Para abordar la tasa de graduación de las escuelas en el Tablero, la escuela continúa enfocándose en el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI) ubicado en el LCAP, que está integrado en la Meta 1.3 y requiere que la escuela implemente un programa intensivo y de tutoría y establezca una Meta SMART.

Además, este es el segundo año que la escuela está en Asistencia Diferenciada (DA) debido al desempeño de los subgrupos de estudiantes EL, hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos en el Tablero. El nivel de desempeño de los estudiantes estaba en Rojo y Naranja para graduación, CAASPP ELA y Matemáticas. Esta acción está integrada en la Meta 1.2 que requiere que las escuelas colaboren con la Oficina de Educación del Condado (COE), brinden intervención para grupos de estudiantes "específicos" y establezcan una Meta SMART.

La escuela estableció Metas SMART para las dos Acciones Requeridas en el LCAP. Este año brindará a nuestros socios educativos evidencia de la implementación y los resultados se informarán a nuestra junta y al departamento de educación. Socios en las reuniones de PAC/ELAC, en el Informe de seguimiento de mitad de año y en la sección de Análisis de objetivos del LCAP.

Este año, la escuela también proporcionará informes de mitad de año del LCAP para garantizar la rendición de cuentas y la transparencia. Las áreas cubiertas y revisadas serán los datos de resultados relacionados con las métricas del LCAP, los gastos actualizados en las acciones identificadas en el LCAP y el progreso logrado en los objetivos del LCAP.

La encuesta anual del LCAP para recopilar comentarios y sugerencias de los socios educativos comenzará el 1 de noviembre de 2024. Invite a todos a participar, ya que valoramos sus comentarios.

Infografía del LCAP

Perfil de la escuela: inscripción, etnia

Presupuesto del LCAP 2023-2024

Aspectos destacados: graduación

Objetivos del LCAP

Infografía de la escuela Charter compartida

Los datos de CSI muestran que entre el 10 y el 15 % de los estudiantes participan en tutorías; vemos un aumento en la cantidad de estudiantes que reciben tutorías y la

finalización de créditos de los estudiantes que asisten a tutorías

Solicitar comentarios, sugerencias de los padres/tutores, socios educativos

**¿Se obtuvo el consenso de los padres?** Si

**¿Cómo se obtuvo el consenso de los padres?** Todos los participantes dieron su afirmación.

#### IV. SARC (Informe de responsabilidad escolar)

Elsa Valencia: declaró lo siguiente:

Se aprobará en enero de 2025 y se publicará en el sitio web de la escuela en febrero de 2025.

El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Datos de matrícula de estudiantes

Datos del profesorado

Estado de las instalaciones escolares.

Resultados académicos de los estudiantes

Otros datos relacionados con la escuela, como A-G, CTE y seguridad

**¿Se obtuvo el consenso de los padres?** Si

**¿Cómo se obtuvo el consenso de los padres?** Todos estaban de acuerdo dieron su aprobación con los pulgares arriba.

#### V. 23-24 Evaluación del Programa Título I

Elsa Valencia: afirmó lo siguiente:

La escuela de Título I asigna fondos de Título I para apoyar los programas y el personal de intervención:

Fondos del Título I para apoyar los programas de intervención (alfabetización) y el personal: MET

La escuela de Título I asigna fondos de Título I para apoyar la participación de los padres y las familias:

Informe los hallazgos del documento a los asistentes.

Esta área se "cumplió" para las escuelas ya que hubo un aumento en la participación de los socios educativos.

Registre cualquier comentario o pregunta que los asistentes puedan tener con respecto al informe.

Se compartió la evaluación del programa Título I.

**¿Se obtuvo el consenso de los padres?** Si

**¿Cómo se obtuvo el consenso de los padres?** Todos dieron afirmación con los pulgares arriba

#### VI. 24-25 Reunión Anual Título I

##### a. Programa Título I - Elegibilidad y Servicios

- b. Política de participación de padres y familias
  - i. Revisar y recopilar comentarios de socios educativos
- c. Pacto entre la escuela y los padres
  - i. Revisar y recopilar comentarios de socios educativos

Elsa Valencia\_declaró lo siguiente:

Programa Título I - Elegibilidad y servicios

El Título I es un programa que brinda apoyo académico adicional y oportunidades de aprendizaje para estudiantes en escuelas con altos porcentajes de niños en desventaja socioeconómica. (El enfoque es la alfabetización)

El objetivo del Título I es brindar servicios y materiales complementarios para que todos los estudiantes puedan cumplir con los estándares estatales

Este año, la escuela recibió un aumento en la financiación del Título I. Estos fondos se utilizarán para apoyar a más personal, estudiantes sin hogar y aumentar la participación de los padres.

¿Cómo califica nuestra escuela para ser un programa Título I para toda la escuela?

Las escuelas reciben fondos del Título I si el 40% o más de la población estudiantil es elegible para almuerzos gratuitos o de precio reducido.

Nuestra escuela solicitó el estado de toda la escuela para que TODOS los estudiantes, incluso aquellos que no califican para almuerzos gratuitos, puedan tener acceso a los beneficios de los fondos del Título I.

¿Cuál es la regla básica para gastar el dinero del Título I?

“Complemento” no “Sustituto”

PUEDE comprar materiales adicionales para mejorar los programas básicos actuales

NO PUEDE comprar un programa o materiales para usar en lugar del programa básico actual

La escuela tiene la intención de gastar los fondos del Título I de las siguientes maneras:

Software/materiales de intervención

Tutores y/o maestros que apoyan la instrucción de alfabetización y matemáticas

Participación de los padres y la familia

Servicios directos/indirectos para estudiantes sin hogar

¿Qué otros apoyos académicos podría proporcionar la escuela a los estudiantes con dificultades?

Participación de los padres

La Política de participación de los padres del Título I y el Pacto entre el hogar y la escuela describen CÓMO la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, así como la planificación, revisión y mejora del programa del Título I en su escuela.

El componente del Pacto entre la escuela y los padres describe las responsabilidades de la escuela, los padres y el estudiante para mejorar el rendimiento estudiantil.

El Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de estudiantes de inglés (ELAC) brindan a los padres la oportunidad de participar en el programa académico de la escuela.

Política de participación de padres y familias - Políticas de participación de padres y familias ACTUALES - Aprobadas por la junta (tanto en inglés como en español)

Revise el documento con los asistentes

Recopile los comentarios de los socios educativos: solicite a los asistentes que brinden comentarios ya sea verbalmente (el registrador debe anotar los comentarios en las actas) o en la encuesta de comentarios al final de la reunión

Contrato entre la escuela y los padres - Pactos entre la escuela y los padres ACTUALES - Aprobados por la junta (tanto en inglés como en español)

Revise el documento con los asistentes



Recopile los comentarios de los socios educativos: solicite a los asistentes que brinden comentarios ya sea verbalmente (el registrador debe anotar los comentarios en las actas) o en la encuesta de comentarios al final de la reunión  
Además de revisar la Política de participación de padres y familias y el Contrato entre la escuela y los padres durante las reuniones anuales de PAC y ELAC, la escuela también distribuye estos documentos a todos los padres/familias al momento de la inscripción.

**¿Se obtuvo el consenso de los padres?** Si

**¿Cómo se obtuvo el consenso de los padres?** Todos los participantes dieron su aprobación con los pulgares arriba .

VII. California Community Schools Partnership Program Grant (Subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California)

Elsa Valencia declaró lo siguiente:

El gobernador de California, Newsome, asignó dinero de subvención para que cada escuela pueda tener fondos para ayudar a los estudiantes y las familias a tener éxito. Nuestra escuela participará en la subvención. Se llama Subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, y el propósito es ayudar a las familias con las necesidades que tengan para apoyar el éxito del estudiante. Se pueden contratar puestos como trabajadores sociales para cada escuela que puedan ayudar a las familias con las necesidades que puedan tener, como dónde obtener ayuda con alimentos, ropa, necesidades de salud, vivienda, etc. Además, la escuela ve la necesidad de apoyo socioemocional y de salud mental para nuestros estudiantes y sus familias.

¿Qué otras necesidades tienen nuestros estudiantes y sus familias para nuestra escuela autónoma? No dude en sugerir ideas que tenga. (Habrá espacio en la encuesta que se le proporcionará al final de la reunión).

El cronograma para estos fondos comenzará el próximo 1 de julio.

Gracias por ayudar a contribuir a que nuestros estudiantes y sus familias tengan el mayor éxito posible.

VIII. Próximos eventos importantes

- No Escuela: November 11
- Receso de Otono: November 25-29
- Receso de Invierno: December 23 2024 - January 3 2025
- Baile de Invierno: Friday January 24
- Campamento de Primavera: March 17 - March 20 2025

IX. Encuesta de retroalimentación

Se comparte código de QR para todos los participantes.

X. Dé gracias a todos por su asistencia

Se les dio las gracias a todos por asistir

XI. Próxima reunión

Febrero 25, 2025

XII. Aplazamiento

Hora de finalización: 4:46pm