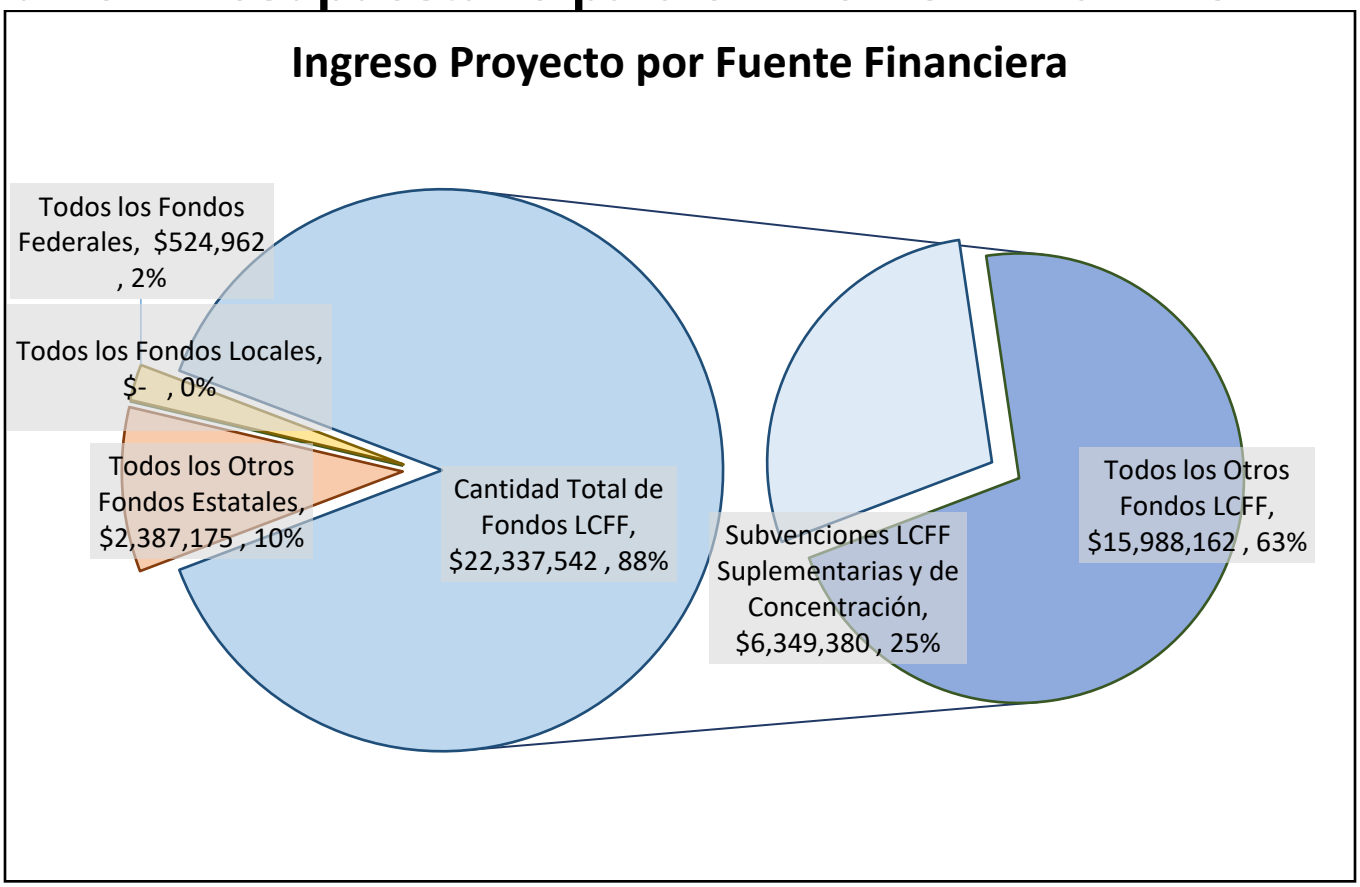
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Crescent View South II
Código CDS: 10-62547-0136523
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Shacola Green
Director
principal@cvsouth2.org
(559) 389-7270

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

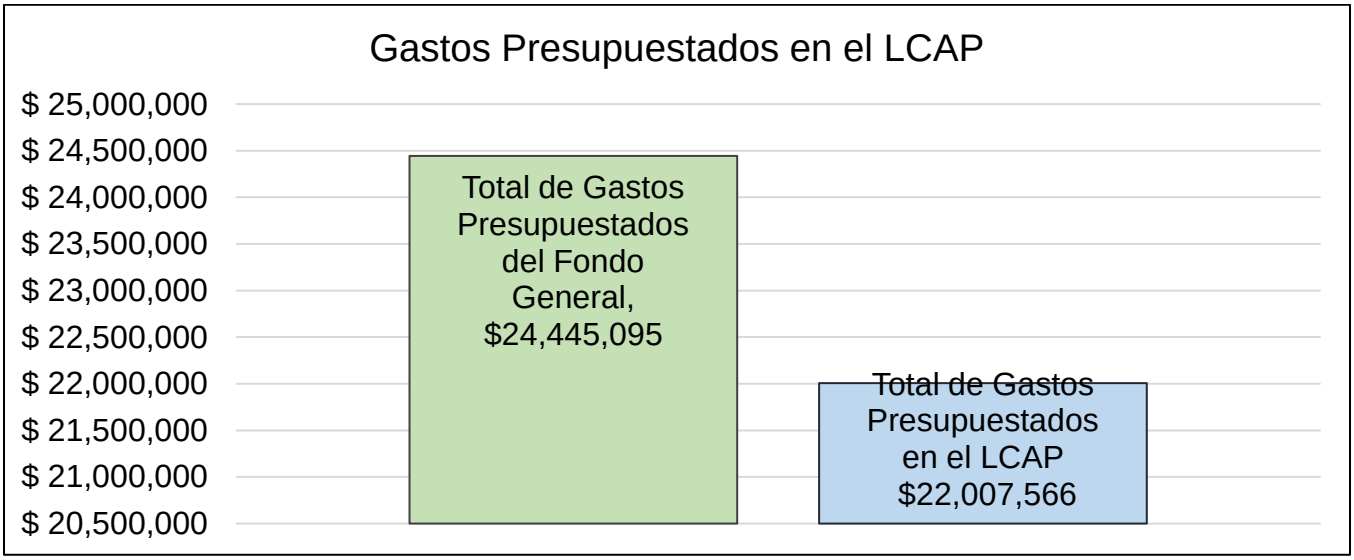


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Crescent View South II espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para Crescent View South II es $25,249,679, del cual $22,337,542.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $2,387,175.00 son otros fondos estatales, $0 son fondos locales y $524,962.00 son fondos federales. De los $22,337,542.00 en Fondos LCFF, $6,349,380.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Crescent View South II para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: Crescent View South II planea gastar $24,445,095.40 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, $22,007,566.40 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $2,437,529 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

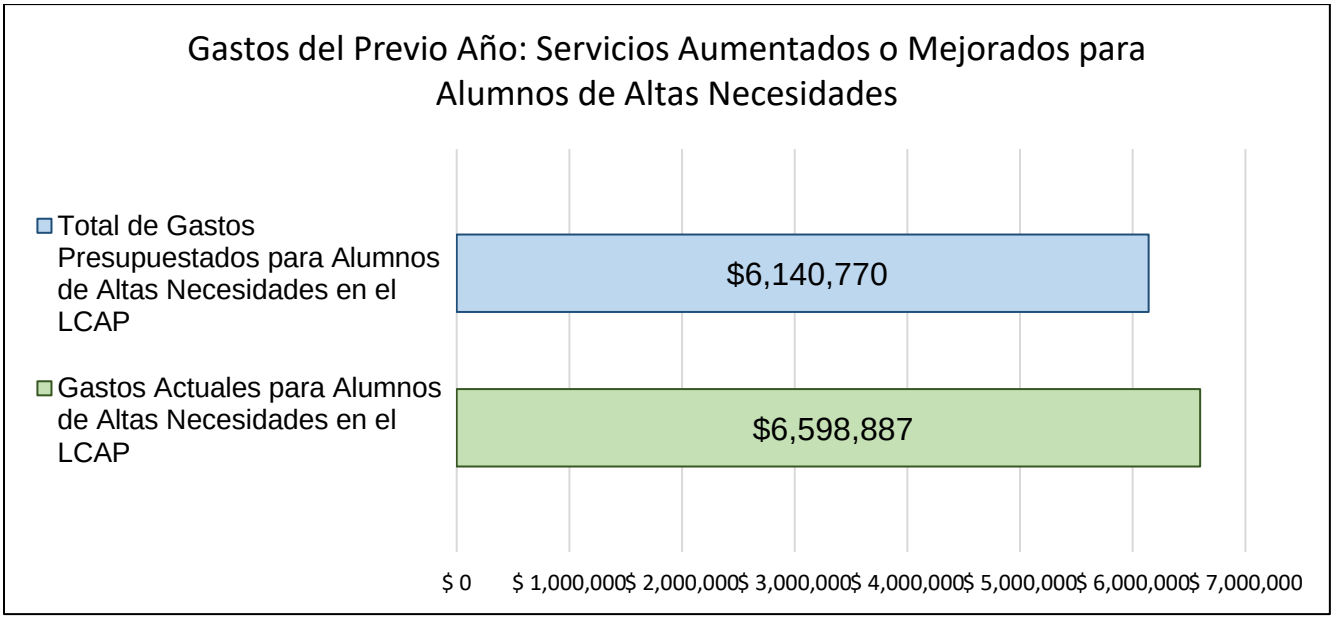
- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Gastos del Programa de subvenciones para la mejora de la finalización de requisitos A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Subvención global para Artes, Música y material didáctico
- Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención Federal de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California
- Financiación de Artes y la Música en las escuelas - Propuesta 28
- Financiación de estudios étnicos

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, Crescent View South II está proyectando que recibirá $6,349,380.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. Crescent View South II debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. Crescent View South II planea gastar $6,349,380.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que Crescent View South II presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que Crescent View South II estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, Crescent View South II presupuestó en su LCAP $6,140,770 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Crescent View South II en verdad gastó $6,598,887.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	**[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]**	**[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]**
Crescent View South II	Shacola Green Directora	principal@cvsouth2.org (559) 389-7270

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el progreso académico: Se trata de un objetivo prioritario para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros altamente calificados - Prioridad 1	100 %	88 % calificados con certificación completa Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	89 % calificados con certificación completa Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	89 % calificados con certificación completa *Sólo se dispone de datos del año escolar anterior Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	100 % totalmente acreditados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: RR. HH. interno o Interfaz de datos de otoño de 2024
Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad Nº 1	100 %	99 % Asignados apropiadamente 3 vacantes Año de los datos: 2020-21	100 % asignados adecuadamente 0 vacantes Año de los datos: 2022-23	100 % asignados adecuadamente *Sólo se dispone de datos del año escolar anterior	100 % de los maestros están asignados adecuadamente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: CalSAAS y el seguimiento interno de RR. HH.	Fuente de datos: CalSAAS y el seguimiento interno de RR. HH.	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Lectura – Crecimiento Lexile – criterio local	1015	Todos: 940.36 Aprendices de inglés (EL): 745.83 Jóvenes de crianza temporal (FY): 838.64 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 930.97 Estudiantes con discapacidades (SWD): 723.30 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 907.21 Aprendices de inglés (EL): 663.09 Jóvenes de crianza temporal (FY): 961.36 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 909.95 Estudiantes con discapacidades (SWD): 635.65 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 966.65 Aprendices de inglés (EL): 774.22 Jóvenes de crianza temporal (FY): 839.03 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 956.98 Estudiantes con discapacidades (SWD): 785.68 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 1115 Aprendices de inglés (EL): 725 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1003 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 975 Estudiantes con discapacidades (SWD): 806 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Matemáticas Crecimiento RIT – criterio local	Lexile = 805	Todos: 762.54 Aprendices de inglés (EL): 578.66 Jóvenes de crianza temporal (FY): 732.05 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 754.41	Todos: 733.49 Aprendices de inglés (EL): 527.27 Jóvenes de crianza temporal (FY): 763.86 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 723.12	Todos: 834.87 Aprendices de inglés (EL): 644.48 FY:775.59 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 817.12 SWD 623.09	Todos: 815 Aprendices de inglés (EL): 552 Jóvenes de crianza temporal (FY): 747 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 715

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes con discapacidades (SWD): 534.14 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Estudiantes con discapacidades (SWD): 452.81 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Estudiantes con discapacidades (SWD): 522 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Promedio de finalización de créditos – criterio local	2.38	Todos: 2.83 Aprendices de inglés (EL): 3.01 Jóvenes de crianza temporal (FY): 3.13 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.78 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.7 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 3.85 Aprendices de inglés (EL): 3.97 Jóvenes de crianza temporal (FY): 3.81 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.86 Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.87 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 3.39 Aprendices de inglés (EL): 4.13 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.37 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.45 Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.42 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño	Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno
Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	6 %	1.0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7	8.0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7	6 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7	8.6 % promedio de CA

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Cálculo interno	Fuente de datos: Cálculo interno	Fuente de datos: Cálculo interno	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual de estudiantes de aprendices de inglés en las ELPAC - Prioridad 4	Postergado	Los puntajes de las ELPAC muestran el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en: Nivel 1: 17.05 % Nivel 2: 40.31 % Nivel 3: 37.21 % Nivel 4: 5.43 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: ELPAC, el interfaz de datos de California no proporcionó resultados	Las puntuaciones de ELPAC muestran que el 38.4 % ha progresado. Año de los datos: 2022 Fuente de datos: ELPAC, el interfaz de datos de California no proporcionó resultados	24.1 % ELPI Rojo Año de los datos: 2023 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	Crecimiento moderado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California
Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	94.0 %	Todos: 92.9 % Aprendices de inglés (EL): 94.1 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 100 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 93.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 90.0 %	Todos: 97.7 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 97.3 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 96.7 %	Todos: 95.8 % Aprendices de inglés (EL): 97.0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95.1 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 100 %	Todos: 95 % Aprendices de inglés (EL): 93 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 100 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 93 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes indigentes: Estudiantes afroamericanos (AA): 100 % Estudiantes asiáticos (AS): 100 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 91.1 % Estudiantes blancos (WH): 100 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes	Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 97.6 % Estudiantes blancos (WH): 100 % Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes	Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 96.2 % Estudiantes blancos (WH): 93.1 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido	Estudiantes indigentes: 100 % Estudiantes afroamericanos (AA): 100 % Estudiantes asiáticos (AS): 100 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 97.0 % Estudiantes blancos (WH): 100 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.
Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.
Estado de la implementación: 4 – Implementación Total
Nuestro auxiliar docente de habla hispana para aprendices de inglés trabaja con todos los maestros y apoya a los maestros de SGI en ELA y matemáticas. Además, para ayudar a progresar lingüísticamente hacia la competencia, hacemos que cada estudiante aprendiz de inglés utilice un Plan de Desarrollo de Inglés Individualizado y participe en nuestro programa de idioma inglés designado e integrado. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
Estado de la implementación: 4 – Implementación Total
Nuestros programas de intervención de alfabetización y matemáticas están sirviendo a más de 200 estudiantes este año. Nuestro SGI en matemáticas y ELA tiene 3 cohortes continuas, lo que proporciona a los estudiantes instrucción en grupos pequeños. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.
Estado de la implementación: 4 – Implementación Total
Siguiendo nuestro Plan Integral de Apoyo y Mejora, hemos incrementado la participación en los entrenamientos. Nuestro equipo CSI de colaboración se reúne cada período de aprendizaje para liderar la aplicación y el seguimiento del Plan CSI. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.
Estado de la implementación: 4 – Implementación Total
Nuestros consejeros están en contacto constante con los estudiantes a partir del 9° grado y los orientan hasta que se gradúan como estudiantes del 12° grado. Tenemos 4 consejeros que atienden a nuestros estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.
Estado de la implementación: 4 – Implementación Total
Nuestro programa de incentivos brinda reconocimiento a los estudiantes que están progresando hacia la obtención de 4.0 créditos o más durante un período de aprendizaje específico. Por ejemplo, proporcionamos almuerzo, refrigerios divertidos y premios para los estudiantes que progresan este año. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.
Estado de la implementación: 4 – Implementación Total
Nos esforzamos por contratar maestros con todas las credenciales y monitoreamos sus tareas para asegurarnos de que no haya asignaciones erróneas cada año. A los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor que trabaja con ellos durante todo el año brindando apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.
Estado de la implementación: 4 – Implementación Total
El personal del Título 1 fomenta la alfabetización de los estudiantes a través de la implementación de un plan de estudios "Intensivo en Escritura" e "Intensivo en Inglés". Los estudiantes participan de forma independiente en tareas de escritura, utilizan soportes para mejorar habilidades como la identificación y explicación de pruebas, y reciben comentarios personalizados de maestros altamente calificados. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.
Estado de la implementación: 4 – Implementación Total
Este año, los miembros de nuestro departamento de aprendices de inglés asistirán a talleres en la conferencia CABE, y las reuniones internas de desarrollo del personal en febrero y abril tendrán temas de formación profesional para servir a la población de ELL. Todos nuestros maestros, auxiliares docentes y tutores con estudiantes de aprendices de inglés continúan implementando estrategias de SDAIE para ayudar a promover su aprendizaje. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de implementar las acciones en este objetivo y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Nuestra escuela pudo proporcionar un programa académico riguroso a los estudiantes con un fuerte apoyo incorporado para la intervención. El personal educativo recibió formación específica en Comunidades de aprendizaje profesional, Lectoescritura en todas las materias y actualización del plan de estudios. Nos apoyamos en las intervenciones y materiales académicos, nuestra escuela está trabajando para brindar apoyo de intervención de nivel 1, especialmente entre nuestros cursos de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés a nivel de grado. Un enfoque principal de nuestro trabajo se deriva del bajo número de estudiantes que cumplen con nuestros requisitos de A-G. Además de examinar los datos de crecimiento estudiantil de NWEA, nuestros equipos de ELA han comenzado a integrar Bloques de Evaluación Provisional (IAB) para estudiantes de 11° grado en un esfuerzo por identificar las brechas de aprendizaje antes de las evaluaciones estatales. Nuestros próximos pasos son refinar nuestros apoyos de intervención de nivel 1 para continuar manteniendo a los estudiantes en un camino de la A a la G, siguiendo un modelo similar que se ha desarrollado en los ámbitos de matemáticas.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al desafío de desarrollar claridad entre los estándares de contenido en ELA, matemáticas y ciencias. Esto significa continuar asociándonos con nuestra Oficina de Educación del Condado local. En el pasado, su apoyo ha provenido de la exploración de los marcos de Matemáticas, ELA y NGSS, hasta una inmersión profunda en las prácticas pedagógicas a través de una serie de sesiones de entrenamiento. Al construir una comprensión compartida de las habilidades más impactantes (relevantes para la fuerza laboral, la educación postsecundaria o el servicio militar), un desafío importante en 2024-2025 será refinar nuestras prácticas educativas para reforzar las habilidades del siglo 21. Además, nuestra escuela se enfrentó al desafío de la continua escasez de mano de obra. Los puestos eran difíciles de cubrir, pero pudimos proporcionar todos los niveles de apoyo para atender las necesidades de los estudiantes. Nuestro equipo de maestros, tutores y auxiliares docentes dedicados pudieron llenar los vacíos dejados por los puestos sin cubrir.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las medidas de la Acción 1.7 para las intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.
Eficacia de la acción: Ineficaz
Criterios: Indicador de progreso y tasa de reclasificación de los aprendices de inglés
Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas anterior, nuestro ELPI se situó en rojo en un 24 % sin crecimiento y nuestra tasa de reclasificación disminuyó en 2 puntos hasta el 6 %. Nuestras puntuaciones de NWEA para el grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentaron en +111.13 puntos en lectura. En nuestra evaluación de las necesidades de colaboración, determinamos que se estaba aplicando el plan de estudios EDGE, pero que aún es relativamente nuevo. Creemos que una mayor formación profesional ayudaría a la implementación y a mejorar las puntuaciones. Además, creemos que existe una correlación entre la calidad de los profesionales que interactúan con los estudiantes y su éxito. Creemos que la incorporación de nuestro auxiliar docente de aprendices de inglés a la clase de SGI apoyará el aprendizaje del estudiante y este ajuste mejorará el progreso del estudiante de inglés. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestras puntuaciones de NWEA aumentaron +59 puntos en Lectura y +101 puntos en Matemáticas. Creemos que las clases de SGI tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes porque tienen un enfoque constructivista del aprendizaje y existe una correlación entre el aprendizaje en grupos reducidos y la mejora de los resultados académicos. Esperamos que el progreso se mantenga o aumente como resultado de esta intervención eficaz. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.
Eficacia de la acción: Algo eficaz
Criterio: Tasa de finalización de créditos
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de finalización de créditos aumentó en un +42 %, en comparación con la base de referencia. Aunque mejoramos, nuestro objetivo era 4.0 en tres años. Nuestro equipo de colaboración CSI/DA continúa apoyando e implementando nuestro objetivo SMART para aumentar la finalización de créditos a través de instrucción adicional intensiva. Creemos que trabajando como una Comunidad de aprendizaje profesional y aumentando nuestro enfoque global de la escuela, se conseguirán más logros en el futuro. Sabemos que los estudiantes que reciben instrucción adicional obtienen entre 1 y 3 puntos más por período de aprendizaje que los que no la reciben. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de graduación de un año muestra que nuestros estudiantes están completando nuestro programa en un 95.8 %, lo que representa un aumento de +1.8 puntos desde nuestra base de referencia y por encima de nuestro resultado previsto para 2024. Nuestro equipo administrativo cree que las estrategias de esta acción han sido eficaces y seguiremos aplicándolas con fidelidad. Debido a los comentarios de los consejeros y los estudiantes, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.
Eficacia de la acción: Algo eficaz
Criterio: Tasa de finalización de créditos
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestra finalización de crédito muestra un aumento del +42 %. Nuestro objetivo era tener un promedio de 4.0 para 2024, lo que no se logró. Creemos que podemos seguir viendo un mejor rendimiento si nos aseguramos de que haya un programa de incentivos integral que cuente con la aceptación de todo el personal y los estudiantes. Planeamos trabajar en equipo para monitorear de manera más efectiva lo que funciona para inspirar a los estudiantes a alcanzar mayores niveles de finalización de créditos y la correlación entre eso y las actividades de enriquecimiento significativas. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestros maestros están altamente calificados y debidamente asignados. Creemos que es importante contar con personal que esté debidamente asignado y que esté completamente calificado. Nuestro equipo administrativo cree que las estrategias de esta acción han sido eficaces y seguiremos aplicándolas con fidelidad. En virtud de los comentarios de la administración y los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: NWEA
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestras puntuaciones de NWEA aumentaron en Lectura. Creemos que es importante tener intervenciones efectivas para nuestros estudiantes de bajo rendimiento. Nuestro equipo administrativo cree que las estrategias de esta acción han sido eficaces y seguiremos aplicándolas con fidelidad. En virtud de los comentarios de la administración y los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.
Eficacia de la acción: Ineficaz
Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de reclasificación disminuyó en 2 puntos hasta el 6 %, pero estuvo por debajo del resultado esperado del 8.6 %. En nuestra evaluación colaborativa de necesidades, determinamos la necesidad de un grupo de trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional para participar en cómo aumentar efectivamente el rendimiento de los estudiantes en esta área. Creemos que la formación profesional adicional podría ayudar con la implementación y aumentar los puntajes. Además, creemos que existe una correlación entre los profesionales capacitados de manera efectiva y su impacto en el éxito de los estudiantes. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la ineficacia de esta acción se debía a la falta de apoyo de alta calidad en el aula. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye la adición de un auxiliar docente de inglés a la clase de SGI para garantizar que los aprendices de inglés tengan apoyo capacitado de calidad en su programa.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Con base en una evaluación colaborativa y una evaluación de necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la baja efectividad de esta acción se debía a que muy pocos estudiantes participaban en el entrenamiento para aumentar el promedio de finalización de créditos del grupo de todos los estudiantes. Sabemos que los estudiantes que participan en la instrucción adicional obtienen de 1 a 3 créditos más que los que no lo hacen durante un período de aprendizaje. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que más Estudiantes participen en la instrucción adicional, lo que aumentará su finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Este cambio podría incluir la contratación de tutores adicionales si es necesario.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la baja efectividad de esta acción se debía a un vínculo demasiado débil entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. Sabemos que necesitamos aprender más sobre lo que inspira a los estudiantes a obtener 4 créditos en cada período de aprendizaje. Ajustaremos el diseño de la acción para asegurarnos de lograr un aumento en la finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Este cambio podría incluir un seguimiento más cuidadoso de la eficacia de las estrategias de esta acción y el intercambio de las mejores prácticas.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos la necesidad de que un grupo de trabajo abordara el rendimiento en esta métrica. Una posible razón de la ineficacia de esta acción podría deberse a la falta de formación. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar una formación adecuada, de modo que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años del LCAP. Este cambio incluye agregar una capacitación EL más efectiva para garantizar que los aprendices de inglés tengan una instrucción de calidad en su programa.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, el personal y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.
Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.
Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional: Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	3.72 sobre 5.0	3.98 sobre 5.0 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	4.12 sobre 5.0 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	4.44 sobre 5.0 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Implementación completa y Sostenibilidad Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:	Artes lingüísticas en inglés	Artes lingüísticas en inglés	Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
* Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	ELA - La base de referencia es el porcentaje de cumplimiento/superación de CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1. Matemáticas: la base de referencia es el porcentaje de cumplimiento/superación de CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1. Ciencia: la base de referencia es el porcentaje de cumplimiento/superación de CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.	Todos: 24.06 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 23 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 10 % Matemáticas Todos: 4.08 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Ciencias Todos: 5.56 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Año de los datos: 2021	Todos: 28.30 % Aprendices de inglés (EL): 3 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 26 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 4 % Matemáticas Todos: 3 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** LI: %2 Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Ciencias Todos: 6.38 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Año de los datos: 2022	Artes lingüísticas en inglés Todos: 29 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 17 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 27 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 9 % Estudiantes indigentes: 20 % Estudiantes afroamericanos (AA): 14 % Estudiantes asiáticos (AS): 44 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 26 % Estudiantes blancos (WH): 59 % Matemáticas Todos: 5 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4 %	Artes lingüísticas en inglés Todos: 26 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 12 % Matemáticas Todos: 6 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 % Ciencias Todos: 8 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes	Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes	Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 7 % Estudiantes asiáticos (AS): 11 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 5 % Estudiantes blancos (WH): 7 % Ciencias Todos: 21 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 14 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 %	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 6 % Estudiantes blancos (WH): 50 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI	
Participantes en cursos de preparación profesional – criterio local de Prioridad 8	Educación Técnica Profesional– 3 Competencias Profesionales - 377	CTE - 6 Habilidades profesionales –531 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	CTE - 7 Habilidades profesionales –507 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno	CTE – 475 Habilidades profesionales – 366 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	CTE – 10 Habilidades profesionales – 600 Año de datos 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Porcentaje de finalización de cursos de CTE y porcentaje de graduados con la trayectoria de CTE completada Prioridad 4	66.67 % Finalización del curso y 1.96 % Se gradúa con trayectoria de CTE	Finalización del curso al 100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	46.38 % Finalización del curso Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno 1.36 % Se gradúa con trayectoria de CTE	36.63 % Tasa de finalización de cursos de CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno	96 % de finalización del curso Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		El 9.7 % se gradúa con trayectoria de CTE Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización de la trayectoria de CTE del 1.3 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	8.7 % de graduados que optan por la vía CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de cursos. Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California
Los graduados completan los cursos de A-G y los que completan la trayectoria de CTE con A-G - Prioridad 4	1.73 % Graduados que completan A-G N/A Graduados con CTE y A-G	1.61 % Graduados que completan A-G 0.0 % Graduados que completan la trayectoria de CTE y A-G Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos:	4.07 % Graduados que completan A-G 0.45 % Graduados que completan la trayectoria de CTE y A-G Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos:	1.8 % Personas mayores que completan cursos de A-G 0.2 % de estudiantes de último año que completan CTE y los requisitos A-G Año de los datos: 2022-2023	3.2 % de graduados que completan A-G 1 % de graduados que completan A-G + CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	Suspendido	Suspendido	ELA - muy bajo Matemáticas - muy bajo Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	ELA - Se mantuvo 2.5 pts, rojo Matemáticas - Se mantuvo 1.3 pts, rojo Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	ELA aumentará 1 nivel Las matemáticas aumentarán 1 nivel Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.
Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.
Estado de la implementación: Implementación completa

Los cursos de Preparación para el Trabajo y Habilidades profesionales tienen inscripción continua. Nuestro programa de CTE inscribe a los estudiantes en las carreras de Desarrollo Infantil y Administración de Empresas. También contamos con un programa de certificación CNA. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, con bajos ingresos y de crianza temporal.
Estado de la implementación: Implementación completa
Este año, nuestra formación profesional incluye talleres de aprendizaje profesional de ELD centrados en el desarrollo de estrategias y herramientas para apoyar a nuestros aprendices de inglés. Estos talleres buscan desarrollar la capacidad de nuestros educadores para que puedan profundizar su conocimiento de la evaluación de ELPAC, monitorear y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, usar datos para guiar la enseñanza y el aprendizaje y mantener a los estudiantes comprometidos durante todo el proceso de aprendizaje. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.
Estado de la implementación: Implementación completa
Cada estudiante recibe una Chromebook y un punto de acceso al matricularse. Proporcionamos puntos de acceso y computadoras para cada estudiante que necesite uno para completar su trabajo de curso. Sabemos que el 100 % de nuestros estudiantes tienen materiales y suministros adecuados porque continuamente hacemos pedidos de Chromebooks y puntos de acceso para atender las necesidades de nuestros sitios, lo que incluye permitir la expansión y el reemplazo de dispositivos discapacitados. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas
Estado de la implementación: Implementación completa
Este año estamos mejorando la calidad de nuestro plan de estudios basado en estándares al proporcionar capacitación para apoyar la implementación. También hemos asegurado sesiones de entrenamiento para nuestros maestros de matemáticas, ELA y ELD a través de nuestra asociación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno. Estas sesiones de apoyo van desde el desarrollo de planes de acción (a través de objetivos SMART) y la administración de Evaluaciones Intermedias Enfocadas, hasta el intercambio de prácticas para desarrollar habilidades de lectura y escritura entre nuestros estudiantes multilingües.
No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.
Estado de la implementación: Implementación completa
Estamos monitoreando constantemente nuestros materiales a través de especialistas regionales en instrucción, quienes visitan cada sitio, hacen un inventario y hablan con los maestros y la administración sobre sus necesidades en esta área. Por ejemplo, el plan de estudios se actualiza regularmente y está disponible para que todo el personal lo use con los estudiantes. El texto complementario y los materiales complementarios están disponibles en línea para que los estudiantes los utilicen. Los maestros mantienen una variedad de otros materiales educativos y elementos de manipulación para apoyar los programas de lectura y escritura. A ningún estudiante le faltan materiales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: Instalaciones seguras
Estado de la implementación: Implementación completa

En noviembre, nuestro departamento de instalaciones utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en cada sitio e informó sus hallazgos. Nuestra escuela recibe capacitación anual de nuestro Director de seguridad y protección. También tenemos un coordinador de seguridad en el lugar que realiza controles de seguridad mensuales, lo que garantiza que nuestro sitio sea seguro. Además, todos los miembros del personal completan módulos anuales de capacitación sobre seguridad y protección. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones para nuestros objetivos sin ninguna diferencia sustancial. La participación en CTE y Habilidades profesionales continúan siendo de alto nivel. La implementación de los estándares es alta y nuestro apoyo de entrenamiento para los maestros es un valor agregado este año.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrenta al desafío de completar los cursos de A-G porque los niveles de competencia en matemáticas e inglés de los estudiantes que se inscriben son extremadamente bajos. Proporcionamos cursos de intervención para nuestros estudiantes que están por debajo del nivel de grado y luego los ayudamos a cumplir con sus intereses profesionales o universitarios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.
Eficacia de la acción: Algo eficaz
Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestros datos de preparación para el trabajo y CTE muestran 366 estudiantes inscritos en Habilidades profesionaless y 475 en cursos de CTE. En comparación con las líneas de base, crecimos más del 100 % en CTE, pero notamos una disminución del 2.9 % en Habilidades profesionales. Aunque crecimos en la preparación para la carrera, la preparación para la universidad, medida por la finalización de A-G, aumentó en un +0.07 %, todavía hay mucho trabajo por lograr en esta área. Nuestro equipo colaborativo de administradores y nuestro equipo de CSI/DA han realizado la evaluación de necesidades con datos escolares y aumentarán la capacidad del consejero para apoyar estos cursos para nuestros estudiantes. Creemos que trabajando como una Comunidad de aprendizaje profesional y aumentando nuestro enfoque global de la escuela, se conseguirán más logros en el futuro. Sabemos que los estudiantes que participan en los programas CTE y Habilidades profesionales tienen una mejor capacidad para desempeñarse en el mundo real. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
Eficacia de la acción: Algo eficaz
Criterios: CAASPP de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestras puntuaciones de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de 11° grado tuvieron un 29 % de competencia en ELA, que es aproximadamente lo mismo que el año anterior de 28.30, y crecieron un +2 % en Matemáticas. Las puntuaciones en Ciencias crecieron del 6.38 % al 21 %, lo cual es significativo. Sin embargo, el resultado esperado no se cumplió este año para ELA y Matemáticas. Nuestro equipo colaborativo de administradores y nuestro equipo de CSI/DA han realizado una evaluación de necesidades con datos escolares y trabajarán como una Comunidad de Aprendizaje Profesional para monitorear mejor la preparación del estudiante para el CAASPP. Sabemos que el examen tiene sus desafíos para los estudiantes que están por debajo del nivel de grado, y que la preparación juega un papel importante en que los estudiantes se sientan preparados y listos para tomar el examen. El formación profesional del personal seguirá siendo fundamental para esta acción porque un personal altamente eficaz ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofreció Chromebooks y puntos de acceso al momento de la inscripción.
Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, todos nuestros estudiantes reciben puntos de acceso y computadoras para que puedan completar los cursos. Nuestro equipo administrativo y maestros creen que las estrategias en esta acción han sido efectivas, y continuaremos monitoreando y brindando acceso a la tecnología para todos nuestros estudiantes. En virtud de los comentarios de la administración y los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.
Eficacia de la acción: Algo eficaz
Criterio: Rúbrica de implementación de estándares del CDE.
Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro plan de estudios basado en normas de alta calidad continúa implementándose en su totalidad. Actualmente estamos en 4.44, que es la implementación completa de los estándares de California. Sin embargo, no estamos en el 5.0, que es la plena implementación y sostenibilidad. Sabemos que no estamos en un 5 en nuestro plan de estudios de Idiomas del Mundo. Nuestros maestros y la administración trabajan en colaboración para mejorar

constantemente la calidad de nuestro plan de estudios y su implementación. Cada año hemos aumentado, pero no hemos alcanzado la sostenibilidad en todas las categorías. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, todos nuestros sitios tienen materiales adecuados y están siendo monitoreados constantemente por especialistas en instrucción regionales. Cada año, la escuela hace un inventario de sus materiales para asegurarse de que estén actualizados, y continuamente compramos textos adoptados por el estado y materiales complementarios. Los maestros tienen una variedad de materiales educativos y manipulativos para apoyar la lectura, la escritura y las matemáticas. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)
Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra Herramienta para inspección de instalaciones mostró que todas las áreas obtuvieron una puntuación Ejemplar. Además, nuestra escuela cuenta con un Director de Seguridad y Protección que se asegura de que cumplamos con nuestro plan de seguridad. La encuesta escolar también muestra que casi todos nuestros estudiantes y maestros se sienten seguros. El personal de nuestra escuela y los padres están de acuerdo en que esta es una acción importante que debe continuar. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la ineficacia de esta acción se debía a la necesidad de programas adicionales de CTE de alta calidad, como EMT y Enfermería. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que todos nuestros estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de LCAP de tres años. Este cambio incluye agregar una oferta de CTE que proporcionará acceso para ayudar a atender el interés de los estudiantes en estas áreas.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la ineficacia de esta acción

se debía a la falta de preparación de alta calidad para el CAASPP. Ajustaremos el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye agregar un programa de preparación más robusto antes de tomar el CAASPP.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.
Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, identificamos que una de las razones de la ineficacia de esta acción se debía a la falta de apoyo de alta calidad para los estudiantes que estudian un idioma mundial. Ajustaremos el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye agregar un sistema de apoyo más robusto para los estudiantes que toman un idioma mundial.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, el personal y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.
Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.
Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentar la retención de estudiantes: Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito: criterio local graduación, retención, reinscripción	92.5 %	Todos: 93.00 % Aprendices de inglés (EL): 79.07 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 70 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 79.32 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 76.74 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 96.41 % Aprendices de inglés (EL): 80.43 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 87.50 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 86.67 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 72.97 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 92.17 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	80 % o superior Todos: 80 % Aprendices de inglés (EL): 80 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 80 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 80 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 80 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Estado ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de retención - criterio local	93.1 %	Todos: 85.3 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 91.08 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 88.16 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	80 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de asistencia: Prioridad 5	89.42 %	Todos: 94.47 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 91.21 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 87.57 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	85 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de no finalización (abandono): criterio local	6.9 %	Todos: 6.3 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 3.59 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 7.30 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de los que no completan sus estudios del 10 % o inferior (abandono escolar) Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interna PowerBI
Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0.05 %	Todos: 0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 %	Todos: 0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.
Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes
Estado de la implementación: Implementación completa
Toda nuestra escuela se enfoca en la retención como medida del éxito. Nuestro equipo de Apoyo a la Retención Estudiantil (SRS, por sus siglas en inglés) apoya constantemente a los estudiantes en niveles de participación al realizar llamadas, mensajes de texto, correos electrónicos y colaborar con todo el personal para identificar y eliminar las barreras que pueden afectar la asistencia y participación de un estudiante. SRS trabaja diligentemente para cerrar las brechas en la comunicación entre el estudiante / familia y el personal docente. Esto a menudo requiere visitas domiciliarias en un intento de conectarse y alentar a los estudiantes a asistir a sus citas semanales de instrucción sincrónica, así como a completar sus trabajos de clase. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: Apoyo social y emocional
Estado de la implementación: Implementación completa
Nuestros sólidos programas socioemocionales ayudan al éxito general de nuestros estudiantes. Por ejemplo, este año estamos ofreciendo una variedad de apoyos para nuestros estudiantes, que incluyen: Oportunidades de Aprendizaje Experiencial para brindar a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje únicas y poderosas, fuera de las paredes de nuestras escuelas. A través de nuestra asociación única con IMAGO, tenemos acceso a una biblioteca digital con más de 300 lecciones. Muchas de las lecciones se centran en el aprendizaje social y emocional, las habilidades blandas y la preparación de la fuerza laboral. Nuestros Programas de Resiliencia incluyen Estudiantes de Respeto, Conciencia y Energía Unidos (FUENTE), ESPERANZA (Ayudando a Nuestros estudiantes Padres a Sobresalir): Nuestros estudiantes de crianza temporal se benefician de áreas amigables para los niños para que puedan traer a sus hijos a la escuela y se beneficien de asociaciones que brindan recursos muy necesarios como pañales, fórmula y clases para padres. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.3: Acceso al transporte
Estado de la implementación: Implementación completa
Creemos que proporcionar transporte a los estudiantes tiene un impacto positivo en su asistencia. Hasta ahora, hemos entregado más de 2,500 pases. Dependiendo de las necesidades de los estudiantes, se les proporciona un pase semanal o mensual para asistir a la escuela y regresar a casa. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición
Estado de la implementación: Implementación completa
Los estudiantes pueden recibir alimentos en los centros escolares, como sándwiches, bocadillos y bebidas. Creemos que proporcionar alimentos ayuda a los estudiantes a querer permanecer conectados con su escuela. Los sándwiches se preparan frescos todos los días y proporcionan los nutrientes necesarios para mantener un cuerpo saludable y energía que los estudiantes aguanten todo el día. Para variar, los menús se cambian diariamente e incluyen un plato principal y fruta o verdura. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes
Estado de la implementación: Implementación completa
Este año hemos brindado los siguientes servicios para ayudar a los estudiantes indigentes: evaluación de expedientes académicos para ver si califican para AB1806, conexión con recursos externos para alimentos y otros artículos esenciales que nuestros estudiantes indigentes puedan necesitar. También hemos conectado a las familias con agencias externas para obtener recursos críticos. Todo el personal ha sido capacitado para ayudar con el proceso de identificación de los estudiantes de McKinney Vento, lo que facilita la identificación y el apoyo a los estudiantes que no se identificaron como personas indigentes al momento de la inscripción. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones para nuestros objetivos sin ninguna diferencia sustancial. Hemos visto un aumento en la inscripción de estudiantes y la participación en actividades escolares, incluidas las actividades extracurriculares.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al desafío de la amplia gama de necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes derivados de la pandemia, y sus brechas de aprendizaje fueron significativas en ELA y matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 3.5 para los estudiantes indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Tasa de retención
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestros datos de tasa de retención muestran que nuestra tasa de retención del 88.16 % estuvo por encima de nuestro resultado esperado del 80 % y fue más alta que nuestra base de referencia. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.2: Apoyo social y emocional
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Tasa de éxito
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de éxito muestra que nuestra tasa de éxito es alta, del 92.17 %. Esto está por encima de nuestro resultado esperado del 80 %. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.3: Acceso al transporte
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Tasa de asistencia
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de asistencia muestra que nuestra tasa de asistencia fue del 87.57 %. Hemos alcanzado el resultado previsto del 85 %. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de incompletitud muestra que nuestra tasa de incompletitud fue del 7.30 %, que está por debajo de nuestro resultado esperado del 10 %.
Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes
Eficacia de la acción: Eficaz
Criterio: Porcentaje de estudiantes indigentes atendidos
Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, este año se han prestado servicios a todos nuestros estudiantes indigentes. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 3.1: Retención de estudiantes
Acción 3.2: Apoyo social y emocional
Acción 3.3: Acceso al transporte
Acción 3.4: Acceso a la nutrición
Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar la participación de los socios educativos: Este es un objetivo de mantenimiento para mantener la participación significativa de nuestros socios educativos. Creemos que la participación de los estudiantes, el personal y los padres/familias mejora la comunidad escolar. Alentamos a todos nuestros socios educativos a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos, como la seguridad y la conectividad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participantes en conferencias de padres, eventos, celebraciones: criterio local	1613 Participantes	1522 Participantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	1700 Participantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	1875 participantes Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción cada año Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Monitoreo interno
Aviso para padres/ELAC – participación criterio local durante todo el año	29 Participantes	41 Participantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	202 Participantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	700 participantes hasta la fecha Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	31 o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Monitoreo interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres – Prioridad 3	El 70 % siente que es fácil ponerse en contacto con el maestro	El 82 % se siente animado a participar Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 78 % se siente animado a participar Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 83 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	85 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 89 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 99 % se siente seguro Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	90 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 36 % se siente conectado	El 91 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	93 % Se sienten conectados Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 95 % se siente conectado Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	90 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	59 % Preocupado	El 99 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro	90 % o superior Año de los datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 93 % tiene un compañero de equipo	El 99 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	90 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.
Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas
Estado de la implementación: 4 - Totalmente implementado
Este año hemos contado con las siguientes actividades: Orientación, jornada de puertas abiertas, reunión anual del Título 1, comité consultivo de padres, comité consultivo de padres de aprendices de inglés. Estaremos organizando Noches Universitarias y Profesionales en nuestro sitio este año escolar. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación
Estado de la implementación: 4 - Totalmente implementado
La comunicación escrita y verbal en el idioma principal de los padres es un servicio esencial para las reuniones de padres, la orientación de los estudiantes y las conferencias de padres y maestros. Para garantizar que la información importante se transmita a los padres, el personal bilingüe está presente y disponible en cada reunión o encuentro. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos
Estado de la implementación: 4 - Totalmente implementado
En nuestros eventos, nos esforzamos por fomentar la participación de la comunidad. Incluimos a organizaciones comunitarias locales para que participen con el fin de informar a nuestros estudiantes y sus familias de todos los recursos disponibles dentro de sus comunidades. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres
Estado de la implementación: 4 - Totalmente implementado
La Reunión Anual de Título 1 tuvo alrededor de 144 participantes este año. Proporcionamos alimentos, oportunidades de participación y compartimos información importante sobre el financiamiento del Título 1 de las escuelas. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo involucrar con éxito a los socios educativos y recopilar comentarios más sólidos para nuestro LCAP, el plan CSI y el Título 1. Recibimos comentarios informativos y útiles de los socios educativos a través de encuestas, reuniones de padres y maestros y diversos actos escolares, como el PAC/ELAC. Este año ha aumentado la participación en la encuesta anual y se han mantenido la implicación y las colaboraciones con la comunidad.

Desafíos generales: Si bien la asistencia a PAC/ELAC y otros eventos escolares está creciendo, ha sido difícil encontrar socios educativos que se comprometan a ser socios a largo plazo en nuestro PAC y ELAC. Aquí es donde se recopila la retroalimentación más auténtica y, debido a que la asistencia y la participación son transitorias, los padres a menudo no participan activamente y comparten sus aportes sin que primero se les pregunte. Queremos desarrollar la capacidad de nuestros padres para que sean un socio escolar más activo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales

estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas
Eficacia de la acción: 3 – Eficaz
Criterio: La participación cuenta
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestros datos de recuento de participación muestran que estamos involucrando a los socios educativos mucho más allá de los resultados deseados. Tuvimos un conteo inicial de participación de padres de 1,613 y terminamos el año 3 con 1,875 participantes. La asistencia a nuestro PAC y ELAC también superó nuestra base de referencia y los resultados deseados. Cuadruplicamos con creces la asistencia desde el inicio hasta el año 3, con la asistencia de 700 socios educativos. Este es el resultado de los esfuerzos de divulgación de nuestra escuela. Debido a las reacciones de padres y estudiantes, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación
Eficacia de la acción: 3 – Eficaz
Criterio: Participación del PAC y el ELAC
Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas anterior, nuestra participación en el PAC/ELAC se encuentra en su nivel más alto desde la base de referencia. Los socios educativos están asistiendo y participando en conversaciones sobre temas programáticos. La información importante que se comparte en los actos de PAC y ELAC se traduce en directo para todos los participantes. Los documentos que se envían a casa también se traducen a el idioma materno del estudiante. Esto ha aumentado el compromiso con los socios educativos. Debido a la respuesta positiva de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos
Eficacia de la acción: 3 – Eficaz
Criterio: Datos de la encuesta escolar
Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 83 % de los padres se sienten animados a participar. Aunque se trata de un aumento de +5 puntos con respecto al año anterior, está justo por debajo de nuestro resultado esperado del 85 %. De los estudiantes encuestados, el 100 % dice sentirse seguro en la escuela y el 95 % dice sentirse conectado. Debido a que sabemos el impacto positivo que los padres/tutores pueden tener en los resultados de los estudiantes,

como equipo colaborativo, buscaremos formas adicionales de asegurarnos de que los padres se sientan animados a participar. Nuestro equipo de PAC/ELAC y administrador cree que las estrategias de esta acción se han actualizado para el próximo año. El personal también informa que se siente seguro y conectado en la escuela, con respuestas en ambas áreas del 100 %. Debido a los comentarios positivos de los socios educativos, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres
Eficacia de la acción: 3 – Eficaz
Criterio: Participación en reuniones de Título 1
Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra participación en la reunión de Título 1 muestra que nuestros esfuerzos por involucrar a los padres han sido efectivos. Los padres asistieron a la reunión anual de Título 1 y aprendieron más sobre cómo estamos utilizando los fondos para apoyar nuestro programa de Lectoescritura. La reserva del Título 1 para la participación de los padres se utilizó para servicios de divulgación y traducción y, gracias a estos esfuerzos, la asistencia a la reunión del Título 1 fue elevada. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas
Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación
Acción 4.3: Participación de los socios educativos
Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres año. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Crescent View South II	Shacola Green Directora	principal@cvsouth2.org (559) 389-7270

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Crescent View South II (CVSII) es un programa de estudio independiente con el estatus de escuela alternativa del interfaz de datos. Nuestra matrícula actual es de 1252 y atendemos a los grados 9° a 12°. Estamos en el condado de Fresno sirviendo a estudiantes urbanos y suburbanos. Atendemos al 15.8 % de aprendices de inglés, al 88.7 % de bajos ingresos, al 1.4 % de jóvenes de crianza temporal y al 13.9 % de estudiantes con discapacidades. Somos una escuela semi autónoma que atiende a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón de clases tradicional o que prefieren una educación de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los estudiantes para el trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un plan de estudios basado en normas. Algunos Estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para hacer frente a obligaciones familiares, como el trabajo o el cuidado de los hijos. Muchos de nuestros estudiantes reflejan una comunidad diversa, a menudo con bajos ingresos y con el inglés como segunda lengua como barrera para el éxito académico. Algunos Estudiantes pueden no haber tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece opciones alternativas a través del aprendizaje basado en el sitio, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para marcar la diferencia en sus vidas. Además, la escuela ofrece instrucción en grupos pequeños (SGI) para los estudiantes que prefieren el aprendizaje interactivo en grupos pequeños. Los programas de aprendizaje de intervención también están disponibles en línea, que incluyen un entorno en el lugar para instrucción, lectura y escritura intensiva en grupos pequeños.

Los estudiantes, las familias, el personal y nuestra comunidad en torno a CVSII han sentido el impacto negativo de la pandemia mundial. Siguen luchando continuamente contral empleo, la vivienda y la inseguridad alimentaria. Somos conscientes de sus necesidades y proporcionamos prácticas informadas sobre el trauma, así como alimentos y asesoramiento. La escuela ofrece un programa de consejería único que abarca lo académico, la universidad y la carrera, y lo socioemocional. Con una baja proporción de estudiantes por consejero, la escuela puede proporcionar un enfoque de apoyo personalizado. Finalización de A-G, planes después de la escuela secundaria y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes. CVSII está bien conectado en la comunidad con una gran cantidad de asociaciones que conectan a los estudiantes con los recursos de la comunidad. Nuestro personal construye relaciones sólidas y profesionales que sirven bien al estudiante durante la crisis.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se rigen por estándares académicos y de comportamiento estrictas. La escuela también hace hincapié en una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual entre el maestro y el estudiante, la participación impulsada por el estudiante en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados y las opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada estudiante. Es una combinación de lo mejor de la educación en el hogar y las clases basadas en el centro de recursos. El aprendizaje personalizado se dedica a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada estudiante. Su intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la forma más productiva y significativa para optimizar su potencial de aprendizaje y su éxito. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes mediante el registro periódico de registros detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los estudiantes y la realización de programas anuales de pruebas exigidas por el estado. La escuela utiliza las evaluaciones de NWEA para individualizar la ubicación del curso, ajustando el aprendizaje de los estudiantes al nivel apropiado de cada estudiante. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los estudiantes con el objetivo final de permitir que los estudiantes se conviertan en aprendices automotivados, competentes y de por vida. Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el año y tenemos 13 Períodos de Aprendizaje (LP) como nuestro método para estructurar el año académico.

El año escolar de 2021-22 fue el primer año en que CVSII aceptó fondos del Título 1. En 2022-23, CVSII se convirtió en un Programa de Título 1 para toda la escuela. El uso de los fondos del Título 1 se describen en este LCAP, con el fin de cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Los fondos del Título 1 pueden utilizarse para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros estudiantes en situación de riesgo a cumplir los estándares estatales y graduarse. Estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo integral y mejora (CSI). La LEA no recibió financiación del Multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Éxitos
Analizamos los datos de nuestra escuela de la Interfaz de datos de California, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe anual de datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a

la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

Asistencia
Nuestra tasa de asistencia es alta, del 87.57 %, lo que supone una disminución de -1.85 puntos porcentuales con respecto a nuestra base de referencia, pero está por encima de nuestro objetivo del 85 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa promedio de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. Construir relaciones y mantenerse conectado con los estudiantes ha mantenido la tasa de no finalización en 7.3 %. Esto cumplió con el resultado que esperábamos. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

Tasa de éxito
Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es del 92.17 % y casi la misma que nuestra base de referencia. Estamos +12.17 puntos por encima de nuestro resultado deseado del 80 %. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

Tasa de retención
Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más rezagados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, nuestra tasa de retención, que incluye a los estudiantes que permanecen con nosotros o que se rematriculan en su distrito local, fue del 88.16 %, que es +8.16 puntos porcentuales por encima de nuestro resultado esperado. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Tasa de graduación
La tasa de graduación de un año de nuestro Interfaz de datos de Estatus Escolar Alternativo se calculó en 95.8 %. Esto supone un aumento de +1.8 puntos porcentuales con respecto a nuestra base de referencia. El 100 % de nuestros estudiantes con discapacidad se graduaron. Los estudiantes de bajos ingresos y de bajos ingresos se graduaron en un 95.1 % y nuestros estudiantes aprendices de inglés en un 97 %. El grupo de estudiantes hispanos se graduó con un 96.2 % y estuvo por encima del grupo de todos los estudiantes. El grupo de estudiantes blancos estaba en el 93.1 %. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue efectiva.

Finalización de créditos
Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. La finalización de créditos ha aumentado en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como el entrenamiento, nuestros estudiantes pudieron obtener un promedio de +42 % más de créditos en comparación con nuestra base de referencia. Nuestros aprendices de inglés obtuvieron una tasa de finalización de créditos de +22 % más alta que el grupo Todos. Los estudiantes en los grupos de bajos ingresos y

estudiantes con discapacidades obtuvieron una finalización de créditos más alta en comparación con el grupo de todos. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes a través del incremento de ayudas como la instrucción adicional, especialmente para todos los estudiantes de último año.

Tasa de suspensión
La tasa de suspensión se ubicó en la franja Azul, lo que es “Muy bajo” en la Interfaz de datos de California. Fue del 0 %, igual que el año anterior. Los estudiantes indigentes e hispanos estaban en el estatus muy bajo. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica también tuvieron un 0 % de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados de la encuesta escolar
Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 95 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Esto supone un aumento de +59 puntos con respecto a nuestra base de referencia y +5 puntos con respecto a nuestro resultado esperado. Este es un criterio importante para nosotros y esperamos que sea mayor cada año. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 100 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 100 % se siente seguro y el 100 % se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año tuvimos más del doble de padres participando en nuestras reuniones de PAC y ELAC. En la encuesta escolar, el 83 % dijo que se siente animado a participar este año, lo que representa un aumento de +13 puntos con respecto a nuestra base de referencia.

Se cumplieron los estándares para los siguientes indicadores estatales:
* Participación de los padres
* Encuesta sobre el clima escolar local,
* Acceso a un amplio curso de estudios,
* Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
* Implementación de estándares académicos

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan Colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal de la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas de distrito basados en asientos y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada
Este año nuestra escuela está participando en la Asistencia Diferenciada, y estamos trabajando con expertos del condado en hacer una evaluación robusta de las necesidades de los grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California. También utilizamos datos adicionales del estado y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última Interfaz de datos de California, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado (diagrama de Ishikawa) para evaluar nuestras necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación y puntuaciones académicas. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

El año pasado, nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que reorientar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

Tasa de graduación del grupo de 5 años
La tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para el CSI. La tasa de graduación de 5 años fue del 34.6 % en 2023, un aumento del 3.7 % con respecto al año anterior. Esta cifra está muy por debajo del umbral federal del 68 %. Los datos sobre grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de datos de California. Los grupos de estudiantes con peor rendimiento fueron los hispanos con un 35.2 % y los socioeconómicamente desfavorecidos con el 33.5 %. También en rojo estaban nuestros aprendices de inglés, personas indigentes, estudiantes con discapacidades y grupos de estudiantes blancos. Ningún otro grupo de estudiantes obtuvo un color de actuación. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Artes lingüísticas en inglés Interfaz de datos de California
Nuestro Indicador Académico para Artes lingüísticas en inglés para el grupo de estudiantes All se desempeñó 61.5 puntos por debajo del estándar y recibió un estado rojo. Esto supuso un aumento de 2.5 puntos con respecto al año anterior. Los grupos de estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos estaban por debajo del estándar. Los aprendices de inglés obtuvieron un estatus naranja. Todos los demás grupos de estudiantes no tenían la cantidad suficiente de estudiantes para que se calculara su estatus.

CAASPP de Artes lingüísticas en inglés
Los puntajes de CAASPP también mostraron que el 29 % de nuestros estudiantes de 11° grado cumplían o superaban los estándares. Esto representó un aumento de 0.70 puntos con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias en créditos y aptitudes y obtienen puntuaciones de 7° grado en Lectura. Los grupos estudiantiles que estaban muy por debajo del grupo Todos fueron los aprendices de inglés con un 2 %, los estudiantes con discapacidades con un 9 % y los estudiantes afroamericanos con un 14 %. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

Matemáticas Interfaz de datos de California
El Indicador académico de Matemáticas para el grupo de estudiantes Todos está en la franja Roja y estuvo muy por debajo de la norma. Mantuvimos y no crecimos en comparación con el año anterior. Nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos y aprendices de inglés también estuvieron muy por debajo del estándar y obtuvieron un estatus rojo. En el nivel naranja estabal grupo de estudiantes blancos. En los demás grupos no había suficiente cantidad de estudiantes para realizar un cálculo.

CAASPP de Matemáticas
Nuestros estudiantes de 11° grado obtuvieron un 5 % de cumplimiento de los estándares en el CAASPP de Matemáticas. Aunque este es un aumento de +2 puntos porcentuales con respecto al año pasado, siempre es un área importante para mejorar, debido a la naturaleza de los estudiantes a los que servimos. Los estudiantes con discapacidades, las personas indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés obtuvieron una puntuación del 0 %. Nuestros estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación del 4 %. Esto se debe a que los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

Progreso de los aprendices de inglés
El ELPI del Interfaz de datos de California es rojo y muestra un 24.1 % de progreso hacia el inglés. Esto supone un descenso del -14.3 % respecto al año anterior. Este año, nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés fue la misma que nuestra base de referencia del 6

%. Esto fue bueno, pero nos gustaría estar por encima del promedio de California. El indicador de progreso de los aprendices de inglés muestra que la media estatal fue del 48.7 % de todos los estudiantes de EL que progresaron el año pasado.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Como parte de recibir asistencia técnica, nuestra escuela ha comenzado a trabajar con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno. Nos hemos reunido con ellos 4 veces y nuestro equipo de CSI/DA continúa recibiendo apoyo de ellos varias veces durante el año. Nuestro equipo colaborativo de DA analizó los resultados del Indicador de Rendimiento Académico del Interfaz de datos de California e identificó los grupos de estudiantes en rojo que eran nuestros estudiantes hispanos y SED en ELA e identificó los grupos de estudiantes en rojo que eran nuestros aprendices de inglés, hispanos y SED en matemáticas. Hemos realizado una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Hemos decidido desarrollar nuestra capacidad para implementar mejor nuestro programa de Inglés Intensivo, Matemáticas Intensivo e IXL Learning en un modelo de aprendizaje combinado. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la Interfaz de datos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Crescent View South II es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una LEA con una sola escuela y con estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

• Asignamos a nuestro coordinador de Programas estatales y federales la conducción de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizamos los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
• El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de datos de California, los resultados de Matemáticas, ELA y

graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional y datos de finalización de créditos.
• Los datos aportaron información al plan de CSI al orientar el análisis de las causas fundamentales hacia la instrucción adicional intensiva, como estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de los créditos de Matemáticas de los estudiantes y, por tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, el Objetivo 1 Acción 3 en el LCAP prevé la instrucción adicional intensiva.
• Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los líderes para compartir los datos y obtener consultas de ELAC, PAC, personal y grupos de estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo pedagógico como la instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes DASS, revisamos los datos de graduación mediante el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas profundas. Se profundizó en el protocolo de la espina de pescado con nuestro equipo administrativo en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles cuestiones de desigualdad de recursos que ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, estudiantes, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación.

Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas estatales y federales apoyó a la escuela al guiar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar las estrategias basadas en pruebas, y luego orientó al personal a través de la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reuníamos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que asistían a instrucción adicional obtenían un 50 % más de créditos, y llegamos a la conclusión de que la instrucción adicional podrían cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación, investigamos otras buenas prácticas para mejorar la tasa de graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas de estas fuentes:

• Recursos basados en evidencia que mantienen a los estudiantes en el camino de la graduación (2012) - Centro para la equidad y la excelencia en la educación (Recurso de la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, o LACOE).
• Departamento de Educación: Uso de la evidencia para fortalecer las inversiones en educación 2016).
• Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
• Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica y instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Se encuentra en https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high- Dosificación-entrenamiento.

• Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en pruebas para abordar la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34.
• Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12° grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.
• No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late._improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdfin.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de Matemáticas, se realizó a través de un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los grados noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90 % de ellos recibían almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95 % eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento de las puntuaciones en Matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones típicas, así como un aumento de las calificaciones en Matemáticas de 0.50 desviaciones típicas. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen un nivel muy bajo en Matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa señala al entrenamiento intensivo como un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los estudiantes para obtener créditos a través de instrucción adicional intensiva producirá tasas de graduación más altas.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para ponerlas en práctica:
* Proporcionaremos clases particulares intensivas.
* Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.
* Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes de último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal auxiliar para la retención de estudiantes.
* Vamos a seguir buscando la participación y el aporte de comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo desempeño en las áreas de graduación, ELA y Matemáticas, asignando instrucción adicional intensiva a los estudiantes que demuestren puntajes bajos según lo determinado por sus resultados de diagnóstico NWEA. Estas bajas puntuaciones revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador estatal y federal del programa proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos.

Esto demostró que se deben agregar más fondos a la Acción 1 Objetivo 3 del LCAP, porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. Específicamente, todos los grupos estudiantiles estaban por debajo del grupo de estudiantes blancos en su tasa de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de alrededor de 14 puntos porcentuales para nuestros jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los estudiantes.

Además, nuestros estudiantes indigentes, socioeconómicamente desfavorecidos, aprendices de inglés, afroamericanos e hispanos tuvieron una brecha de aproximadamente 10 a 23 puntos con respecto al grupo estudiantil más alto, que eran estudiantes con discapacidades con una tasa de graduación del 41 %. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento y nuestro LCAP con su plan CSI está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semi autónoma, y como escuela única de la LEA, nuestro Coordinador del programa estatal y federal brindó apoyo al discutir con la conducción de la escuela para realizar el análisis de desigualdades en los recursos, y acordó aumentar los fondos para el Objetivo 1 Acción 3 del LCAP. El marco orientativo procede de The Alliance for Resources Equity (Alianza para la equidad de los recursos) en www.educationresourceequity.org.
También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las medidas clave de recursos que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

• Acceso a maestros altamente calificados
• Acceso a asesores
• Acceso a los servicios de retención de estudiantes
• Acceso a instructores individuales
• Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
• Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
• Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, estudiantes indigentes
• Acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el Objetivo del LCAP 1 Acción 3 para la instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados del diagnóstico de NWEA, la derivación del docente y la autoderivación. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en Matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada

estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le presta apoyo desde la matriculación hasta la graduación y aporta los recursos y el personal auxiliar necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), cuando se hace con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples métricas. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de último año para ayudar a responder a esta pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:
1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso utilizado para supervisar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en que el Coordinador de los programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartirla con los maestros y la dirección de la escuela.

El proceso utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en realizar recuentos de la participación en instrucción adicional en cada período de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento de los que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % al final del 7° período de aprendizaje.

El proceso utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, es extraer y analizar la finalización de créditos para todos los estudiantes que participaron en instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0 puntos. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1 % cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Mediante el seguimiento de nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos ver cómo los estudiantes de último año y otros utilizan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros indicadores clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de más instrucción adicional individual.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos con instructores individuales, la tasa de graduación de un año de DASS y la tasa federal de graduación de 4-5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un maestro particular, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12° grado son supervisados de cerca por su maestro para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los asesores hacen un seguimiento de todos los estudiantes de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los estudiantes para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos capacitar a nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que lo necesiten participen en instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectar regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos reducidos cuando sea posible.

Para ayudar a garantizar que toda la comunidad escolar se movilice para apoyar nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos los resultados a los maestros, estudiantes, padres y el consejo escolar. Compartiremos nuestro progreso en nuestro plan de CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	30-8-23 Reunión de Padres, compartió el LCAP de 23-24, identificó los objetivos anuales, proporcionó acciones específicas orientadas a implementar esos objetivos. La novedad de este año es el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI). El Plan de Apoyo a la Entrenamiento del Plan CSI en ELA, Matemáticas y Finalización de Créditos para todos los estudiantes que se gradúan, discutió las 8 Prioridades Estatales como parte de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). 07-11-23 Reunión de Padres, compartió que el LCAP 2023-2024 financia servicios de apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes de Aprendices de inglés, Bajos Ingresos y Jóvenes de Acogida, asignados para apoyar programas de intervención, asignados para personal de apoyo y contratar personal adicional, aprendices de inglés, Alfabetización, SGI, SRS, Consejeros. Se compartió algunas reflexiones sobre el éxito de las escuelas, que incluyen, las puntuaciones de NWEA han aumentado en Matemáticas / ELA. Se compartió la infografía de LCAP que incluye perfil escolar-matrícula, etnia, presupuesto de LCAP de 2023-2024, aspectos destacados-graduación, discutió y compartió el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI).

	15-2-24 Reunión de padres, actualizaciones compartidas de LCAP, informe sobre métricas de rendimiento. Proporcionó una presentación de actualización de mitad de año de LCAP que incluyó; Implementación de acciones y gastos hasta la fecha. Continuar involucrando a los Socios Educativos para obtener comentarios y aportes mediante la realización de la Encuesta Anual para todos nuestros Socios Educativos. Proporcionó un análisis de nuestros datos escolares (NWEA, CAASPP, ELPAC). Actualizaciones compartidas del Título 1 y que los fondos federales se dirigen a la contratación de maestros de alfabetización de intervención, quienes implementarán estrategias de aprendizaje para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje. Además, informaron a los padres que ha habido un crecimiento en ambos objetivos, pero continúan enfocándose en superar los resultados de los objetivos. 5-8-24 Reunión de padres, revisada la presentación y consulta de LCAP sobre financiamiento, objetivos y acciones. Resultados compartidos de los resultados de la encuesta anual LCAP (administrados de noviembre de 2023 a febrero de 2024). • Objetivo discutido # 1 Aumentar el progreso académico Aspectos destacados, 1.1-Compartir las actividades que la escuela ha realizado para apoyar a los aprendices de inglés y mejorar los niveles de dominio del inglés. 1.2-Compartir Los programas de intervención que la escuela ha implementado para apoyar a los estudiantes a mejorar los niveles de competencia. 1.3 Informar a los padres que la escuela está en CSI para la tasa de graduación, compartir el Plan CSI. • Objetivo Nº 2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional. 2.1-Actividades y acciones compartidas para aumentar la participación universitaria y profesional. • Objetivo Nº 3: Aumentar la retención de estudiantes Destacados.

	3.1 Reintegración y Retención para apoyar a los estudiantes que enfrentan desafíos con la asistencia. • Objetivo Nº 4 Aumentar la participación de las partes interesadas Aspectos destacados. 4.1 -Oportunidad de consulta y retroalimentación sobre el nuevo LCAP.
ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)	30-8-23 Reunión de Padres, compartió el LCAP de 23-24, identificó los objetivos anuales, proporcionó acciones específicas orientadas a implementar esos objetivos. La novedad de este año es el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI). El Plan de Apoyo a la Entrenamiento del Plan CSI en ELA, Matemáticas y Finalización de Créditos para todos los estudiantes que se gradúan, discutió las 8 Prioridades Estatales como parte de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). 07-11-23 Reunión de Padres, compartió que el LCAP 2023-2024 financia servicios de apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes de Aprendices de inglés, Bajos Ingresos y Jóvenes de Acogida, asignados para apoyar programas de intervención, asignados para personal de apoyo y contratar personal adicional, aprendices de inglés, Alfabetización, SGI, SRS, Consejeros. Se compartió algunas reflexiones sobre el éxito de las escuelas, que incluyen, las puntuaciones de NWEA han aumentado en Matemáticas / ELA. Se compartió la infografía de LCAP que incluye perfil escolar-matrícula, etnia, presupuesto de LCAP de 2023-2024, aspectos destacados-graduación, discutió y compartió el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI). 15-2-24 Reunión de padres, actualizaciones compartidas de LCAP, informe sobre métricas de rendimiento. Proporcionó una presentación de actualización de mitad de año de LCAP que incluyó; Implementación de acciones y gastos hasta la fecha. Continuar involucrando a los Socios Educativos para obtener comentarios y aportes mediante la realización de la Encuesta Anual para todos nuestros Socios Educativos. Proporcionó un análisis de

	nuestros datos escolares (NWEA, CAASPP, ELPAC). Actualizaciones compartidas del Título 1 y que los fondos federales se dirigen a la contratación de maestros de alfabetización de intervención, quienes implementarán estrategias de aprendizaje para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje. Además, informaron a los padres que ha habido un crecimiento en ambos objetivos, pero continúan enfocándose en superar los resultados de los objetivos. 5-8-24 Reunión de padres, revisada la presentación y consulta de LCAP sobre financiamiento, objetivos y acciones. Resultados compartidos de los resultados de la encuesta anual LCAP (administrados de noviembre de 2023 a febrero de 2024). • Objetivo discutido # 1 Aumentar el progreso académico Aspectos destacados, 1.1-Compartir las actividades que la escuela ha realizado para apoyar a los aprendices de inglés y mejorar los niveles de dominio del inglés. 1.2-Compartir Los programas de intervención que la escuela ha implementado para apoyar a los estudiantes a mejorar los niveles de competencia. 1.3 Informar a los padres que la escuela está en CSI para la tasa de graduación, compartir el Plan CSI. • Objetivo Nº 2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional. 2.1-Actividades y acciones compartidas para aumentar la participación universitaria y profesional. • Objetivo Nº 3: Aumentar la retención de estudiantes Destacados. 3.1 Reintegración y Retención para apoyar a los estudiantes que enfrentan desafíos con la asistencia. • Objetivo Nº 4 Aumentar la participación de las partes interesadas Aspectos destacados. 4.1 -Oportunidad de consulta y retroalimentación sobre el nuevo LCAP.

Maestros y personal	18-8-24 Reunión de personal, se discutieron los objetivos, las métricas, la encuesta anual, las actualizaciones de LCAP, los comentarios/aportes de los socios educativos, el presupuesto y las necesidades de personal. 20-10-24 Reunión de personal, se discutieron los presupuestos escolares, los resultados de la métrica de LCAP y el seguimiento de la implementación del programa. 12-1-24 Reunión de personal para revisar los objetivos del LCAP, participación de los socios y resultados de la encuesta. 19-4-24 En la reunión de personal se revisaron los resultados de los datos del LCAP, se discutieron los objetivos del LCAP que mostraron progreso y se cumplieron los resultados deseados. Se discutió y apoyó para continuar con los objetivos de LCAP para el próximo año. Se proporcionó la oportunidad de consulta y la retroalimentación sobre el nuevo LCAP.
Administradores	16-10-23 Reunión de administradores, compartió que la Encuesta Anual de LCAP estará abierta del 23 de noviembre al 24 de febrero (Estudiante, Padres, Personal), Comenzó los preparativos para el Informe de mitad de año 24-2-2023 de LCAP que incluirá Gastos de LCAP LP1-5, Respuestas narrativas sobre Acciones de Objetivos-Informe de progreso. 27-11-23 Reunión de administradores, Encuesta del LCAP Abierta hasta el 28-2-24 y se fomenta la mayor participación posible, Datos discutidos del LP1-5 de mitad de año de LCAP, gastos presupuestarios, actualizaciones de objetivos y acciones. Narrativa revisada: "Informe de progreso" completamente implementado, plan de CSI-alineación de objetivos inteligentes con graduación. 8-1-24 Reunión del administrador, se discutieron y revisaron los informes de SARC que se aprobarán en febrero de 2024, se

	revisaron los informes de mitad de año de NR LCAP-Reunión del Consejo, hoja de trabajo del presupuesto escolar. 5-2-24 Reunión de administradores, se discutió el nuevo LCAP (Plan de 3 años) para incluir BOP, Resumen del Plan, Involucrar a los Socios educativos, Objetivos, Servicios Aumentados o Mejorados y Tablas de Acción, Nuevo LCAP de este año para 2024-25: una acción que se alinea con DA = todos los grupos en rojo, Proceso de participación de socios educativos, para programar reuniones con el personal, los estudiantes y los padres. 4-3-24 Reunión del Administrador, se discutió y revisó el nuevo Plan del LCAP - Basado en los subgrupos del interfaz de datos Se requieren acciones basadas en el nivel de rendimiento más bajo (Rojo) necesidad en la "Acción" por escrito, subgrupo objetivo abordar la "métrica" requerirá financiación adicional, Participación de socios educativos del LCAP, Informe de datos del LCAP 2019-2024, Revisión de datos, Post-Borrador del LCAP para revisión pública, revisión de métricas o añadir métricas para el LCAP de 2024-2027. 25-3-24 Reunión de administradores, se discutió y revisó el Informe de Indicadores Locales, Prioridad Nº 1 Monitoreo de la asignación de maestros, Prioridad Nº 2 Implementación de estándares, Prioridad Nº 3 Herramienta de autorreflexión para la participación de los padres, Prioridad Nº 6 Clima escolar-Resultados de la encuesta anual-Compartir con los socios educativos, Prioridad Nº 7 Acceso a un estudio amplio, Actualización anual del LCAP de 2023-2024, Análisis de objetivos, Éxitos, Desafíos, Objetivos para abordar los subgrupos, Actualización del Plan de CSI, Asistencia diferenciada (DA) Incorporada en el Objetivo Nº 1.2.
Estudiantes	11-4-23 Reunión de altos ejecutivos para revisar las 3E, Empleado, Inscrito, Alistado. EECU presenta una serie de estrategias de administración del dinero a nuestros estudiantes. Las Facultades Comunitarias también asistieron a las Reuniones de Personas Mayores y proporcionaron matrícula, haciendo conexiones con el objetivo Nº 2.1

	12-1-23 Reunión de estudiantes, discusión de NWEA, finalización de créditos e intervenciones académicas como parte del LCAP, intercambio de datos, actualizaciones de LCAP, comentarios/aportes de los socios educativos 15-3-24 Reunión de estudiantes, intercambio de recursos de la comunidad, retroalimentación/aportes de los socios educativos y conexión con el objetivo Nº4.1 29-3-24 Reunión de estudiantes, intercambio de datos, actualizaciones del LCAP, comentarios/aportes de los socios educativos 11-4-23 Reunión de estudiantes, intercambio de información universitaria y profesional, comentarios / aportes de los socios educativos, oportunidad de consulta y comentarios sobre el nuevo LCAP y hacer conexiones con el Objetivo Nº 2.1
SELPA/Área del Plan local de educación especial	• Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios. • El SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE. • El SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y / u otros miembros del equipo del SELPA. • Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para Estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County. • La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para Estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County.

	• La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County según sea necesario y solicitado. • El SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC). • Los especialistas de programas del SELPA recibieron una copia del LCAP para la consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan anual de apoyo de garantías
Consejo escolar	7-12-23 Reunión del Consejo Directiva, informe sobre el informe del Título 1, informe financiero, financiamiento de subvenciones. 15-2-24 Reunión del Consejo, informe compartido de mitad de año de LCAP, objetivos y métricas, resultados y gastos de los estudiantes hasta la fecha, comentarios/aportes sobre los resultados del progreso de resultados deseados. 7-3-24 Reunión del Consejo, se informaron los datos compartidos del interfaz de datos y el presupuesto de la escuela, el informe financiero, la financiación de la subvención. 18-4-24 Reunión del Consejo Directiva, informe de datos compartidos del LCAP de objetivos y métricas y Encuesta Anual de LCAP, resultados de los resultados del socio educativo. Los comentarios sobre los objetivos del LCAP para el próximo año y los resultados del progreso de los resultados deseados, brindaron la oportunidad de consulta y comentarios sobre el nuevo LCAP.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024-2025 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2024-2025 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: Durante las reuniones de ELAC/PAC y de padres durante todo el año, se les pidió a los padres que proporcionaran comentarios sobre el progreso de la escuela. Los padres mostraron su agradecimiento y apoyo del personal de la escuela para ayudar a cambiar la vida de sus estudiantes. Apoyaron mucho la dirección y los pasos que la escuela ha tomado para abordar las necesidades educativas de sus estudiantes. Los padres también expresaron la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes que tienen dificultades con las matemáticas y las actividades extracurriculares para mantener a los estudiantes comprometidos después de la escuela, lo que afecta los objetivos Nº 1.2 y Nº 1.5

Comentarios de los estudiantes: Los estudiantes compartieron sus comentarios durante las reuniones de voz de los estudiantes y comentaron sobre su satisfacción con la disposición del personal de la escuela para trabajar con los estudiantes. Los estudiantes compartieron que los maestros son acogedores, amigables y crean un ambiente propicio para el aprendizaje, al mismo tiempo que los hacen responsables de entregar un crédito cada semana, lo que impacta en los objetivos Nº 1.3 y Nº 1.5.

Comentarios de la Administración: Durante las reuniones de administración, los administradores revisaron continuamente los datos, discutieron la efectividad del LCAP y acordaron que los objetivos y métricas del LCAP se redactaron debidamente para abordar las necesidades de la escuela y mejorar los resultados de los estudiantes. Los administradores también expresaron su preocupación sobre cómo monitorear continuamente la efectividad de los programas para medir el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Discutieron la implementación del programa de matemáticas y el proceso de mejora abordando el programa Diferenciado Asistido que se incorpora en el Objetivo Nº 1.2.

Comentarios de los maestros: Las reuniones del personal le dieron al personal la oportunidad de proporcionar comentarios/aportes y contribuir en las discusiones sobre la mejora de la escuela. El personal estaba satisfecho con el progreso de la escuela, pero también compartió la preocupación por el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y cómo aumentar la participación de los estudiantes, particularmente con la finalización de créditos. Los maestros también expresaron su apoyo a los programas actuales de CTE y desearon aumentar el número de estudiantes en las clases de Inscripción Doble y CTE, lo que impacta el objetivo Nº 2.1

Comentarios del consejo escolar: Los miembros del consejo compartieron que estaban complacidos con los informes principales, el progreso realizado con los resultados de los estudiantes y las acciones tomadas para abordar las áreas de preocupación, como la participación de los estudiantes y las necesidades socioemocionales para aumentar la finalización de créditos, lo que afecta al objetivo Nº 1.5

Comentarios del público: Durante las reuniones del consejo se reservó tiempo para los comentarios del público. Hasta la fecha no ha habido ninguna respuesta pública.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el progreso académico: Se trata de un objetivo prioritario para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- [X] Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- [X] Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- [X] Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico de todos nuestros estudiantes no duplicados. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Observamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan brechas de rendimiento entre el "Grupo de todos los estudiantes" y los estudiantes no duplicados. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso de LCAP, que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros altamente calificados - Prioridad 1	89 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.2	Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad Nº 1	100 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.3	Lectura – Crecimiento Lexile – criterio local	Todos: 966.65 Aprendices de inglés (EL): 774.22 Jóvenes de crianza temporal (FY): 839.03 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 956.98 Estudiantes con discapacidades (SWD): 785.68 Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Todos: 1120 Aprendices de inglés (EL): 1120 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1120 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1120 Estudiantes con discapacidades (SWD): 1120 LTEL: 1120 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7	

					Fuente de datos: PowerBI interno	
1.4	Matemáticas - Crecimiento Cuantitativo - NWEA local	Todos: 834.87 Aprendices de inglés (EL): 644.48 FY:775.59 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 817.12 SWD 623.09 Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Todos: 820 Aprendices de inglés (EL): 820 Jóvenes de crianza temporal (FY): 820 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 820 Estudiantes con discapacidades (SWD): 820 LTEL: 820 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
1.5	Promedio de finalización de créditos – criterio local	Todos: 3.39 Aprendices de inglés (EL): 4.13 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.37 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.45 Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.42 Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño			Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7	

					Fuente de datos: Datos internos+Diseño	
1.6	Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	6 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Interna			8.6 % promedio de CA Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior a la media estatal cada año Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Promedio de California	
1.7	Progreso anual de EL en ELPI - Prioridad N° 4	24.1 % ELPI Rojo Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Crecimiento moderado en ELPI Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
1.8	Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	Todos: 95.8 % Aprendices de inglés (EL): 97.0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95.1 %			Todos: 96 % Aprendices de inglés (EL): 96 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 96 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 96 %	

		Estudiantes con discapacidades (SWD): 100 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 96.2 % Estudiantes blancos (WH): 93.1 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido			Estudiantes con discapacidades (SWD): 96 % Estudiantes indigentes: 96 % Estudiantes afroamericanos (AA): 96 % Estudiantes asiáticos (AS): 96 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 96 % Estudiantes blancos (WH): 96 % LTEL: 96 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Al revisar nuestros datos de evaluación local y estatal desglosados por subgrupos, CVSII ha identificado varias brechas de rendimiento y resultados y necesidades programáticos/educativos generales para la población estudiantil que aprende inglés. Nuestros aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas criterios. Con base en una evaluación de las necesidades locales, CVSII ha descubierto que nuestros estudiantes aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y soportes para tener éxito. CVSII abordará esta necesidad proporcionando un auxiliar docente de aprendices de inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir	$921,672.00	Sí

		con los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de aprendices de inglés participan en los programas Newcomer, Structured English Immersion o English Language Mainstream, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en el ámbito académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en las CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los aprendices de inglés, revelará un mejor rendimiento para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus puntuaciones en el ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. Esta acción abordará las siguientes franjas Rojas en la Interfaz de datos de California: ELA: Todos los estudiantes, estudiantes hispanos, estudiantes de bajos ingresos Matemáticas: Todos los estudiantes, aprendices de inglés, hispanos, de bajos ingresos Elegibilidad para la Asistencia diferenciada: Aprendices de inglés (EL): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Hispanos: ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Estudiantes de bajos ingresos (LI): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Los grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para Asistencia diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado:	$1,776,000.00	Sí

		Lectura: Aprendices de inglés (EL): 774.22 = Nivel de 4° grado Estudiantes de bajos ingresos (LI): 956.98 = Nivel de 6° grado Matemáticas: Aprendices de inglés (EL): 644.48 = Nivel de 4° grado Estudiantes de bajos ingresos (LI): 817.12 = Nivel de 6° grado Para atender estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente: • Formación profesional para la instrucción específica en grupos reducidos. • Inglés intensivo, Álgebra intensiva y una plataforma de aprendizaje en línea de diagnóstico adecuada. • Acceso a otros programas de intervención eficaces Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor desempeño son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales y para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que luchan con la competencia académica para ayudarlos a mejorar sus habilidades. Esto se hará a través de la instrucción dirigida en grupos pequeños o individualmente con el uso de programas de intervención/plan de estudios efectivos. Los datos locales muestran que cuando los estudiantes identificados participan en intervenciones académicas, ven una mejora en el logro de sus objetivos de crecimiento. Esperamos que estas acciones sean efectivas para aumentar las puntuaciones de matemáticas y lectura de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales. La intervención está diseñada para atender las necesidades más asociadas a las necesidades de los estudiantes de LI. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestras puntuaciones de NWEA aumenten 5 puntos cada año.		

1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan integral de Apoyo y Mejora • Los tutores están disponibles para apoyo adicional • Instrucción adicional intensiva para completar créditos • Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación. • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial Algunas de nuestras tasas más bajas de finalización de créditos y tasas de graduación se encuentran entre los grupos de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés, como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y métricas. Para abordar las brechas de rendimiento, los tutores brindarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que también son estudiantes con discapacidades y créditos deficientes. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos Estudiantes tanto de manera virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Sirven de soporte para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los tutores brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto tener éxito para ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de recuperación de créditos y graduación para nuestros aprendices de inglés, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que también son estudiantes con discapacidades. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de crédito aumente .75 puntos cada año.	$495,994.00	Sí

1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente: • Proporcionar formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. • Impartir formación adicional sobre los Sistemas de apoyo multidominio de múltiples niveles (MTMDSS). Los MTMDSS proporcionan niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y socioemocional. • Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación. • Los asesores adicionales reducen la proporción de asesores por estudiante y permiten la equidad y un mejor acceso a los recursos. Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que también son estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Examinamos las causas fundamentales de la baja tasa de graduación utilizando un protocolo de espina de pescado y determinamos que el asesoramiento era un factor crítico. Para abordar estas brechas de rendimiento, los consejeros proporcionarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal identificados como estudiantes con discapacidades. Los consejeros adicionales estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los consejeros se conectarán semanalmente con los estudiantes con altas necesidades, para ayudar a atender las necesidades socioemocionales utilizando la Ciencia de la Esperanza, que promueve la motivación intrínseca y guía a los estudiantes	$562,585.00	Sí

		a alcanzar sus objetivos de graduación. Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esta acción aumentará las tasas de graduación para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades a una tasa del 1 % cada año.		
1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente: • Mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso escolares. • La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. • La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. • Actividades de grupo que celebran los progresos • Experiencias de enriquecimiento y excursiones. Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. La media prevista es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se	$70,000.00	Sí

		esfuercen por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos los estudiantes de educación especial tendrán acceso a maestros que están completamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área temática de competencia. Todos los grupos de estudiantes también serán atendidos por esto. Se controlará y rectificará cualquier asignación incorrecta de maestros, de modo que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales. A todos los estudiantes con discapacidades se les proporcionará una educación pública gratuita y apropiada, incluidos todos los servicios de instrucción designados requeridos descritos en su Plan de Educación Individualizado, así como lo requiere el código de educación y las regulaciones relacionadas.	$6,936,661.00	No
1.7	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes	Nuestros estudiantes que tienen dificultades con el rendimiento académico necesitan personal de apoyo adicional para abordar eficazmente sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales se dirigen a la contratación de maestros y tutores de alfabetización, quienes implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los estudiantes mejoren su rendimiento en los criterios académicos.	$297,478.00	No
1.8	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente: • Formación profesional para la implementación del kit de herramientas de EL.	$1,000.00	Sí

		• Formación profesional para estrategias eficaces de EL, como el SIOP. • Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de aprendices de inglés capacitados. • Formación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés está por debajo del promedio estatal y necesitará apoyo adicional del cuerpo docente y del personal auxiliar que emplean estrategias efectivas que ayudarán a mejorar los puntajes de las ELPAC de los estudiantes. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliar docentes de aprendices de inglés capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional: Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- [X] Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- [X] Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- [X] Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- [X] Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- [X] Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil singular. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera profesional a través de nuestro trabajo de curso CTE y asociaciones. Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas del estado y alentamos a los estudiantes que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1	100 % Año de los datos: 2023			100 % Año de los datos: 2026	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.2	Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	4.44 sobre 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			5.0 - Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 29 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 17 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 27 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 9 % Estudiantes indigentes: 20 % Estudiantes afroamericanos (AA): 14 % Estudiantes asiáticos (AS): 44 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 26 %			Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 30 % Aprendices de inglés (EL): 30 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 30 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 30 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 30 % Estudiantes indigentes: 30 % Estudiantes afroamericanos (AA): 30 % Estudiantes asiáticos (AS): 30 %	

		Estudiantes blancos (WH): 59 % Matemáticas Todos: 5 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 7 % Estudiantes asiáticos (AS): 11 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 5 % Estudiantes blancos (WH): 7 % Ciencias Todos: 21 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 14 %			Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 30 % Estudiantes blancos (WH): 30 % Matemáticas Todos: 6 % Aprendices de inglés (EL): 6 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 6 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 6 % Estudiantes indigentes: 6 % Estudiantes afroamericanos (AA): 6 % Estudiantes asiáticos (AS): 6 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 6 % Estudiantes blancos (WH): 6 % Ciencias Todos: 22 % Aprendices de inglés (EL): 22 %	

		Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 6 % Estudiantes blancos (WH): 50 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI			Jóvenes de crianza temporal (FY): 22 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 22 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 22 % Estudiantes indigentes: 22 % Estudiantes afroamericanos (AA): 22 % Estudiantes asiáticos (AS): 22 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 22 % Estudiantes blancos (WH): 22 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI	
2.4	Participantes en cursos de preparación profesional – criterio local de Prioridad 8	CTE – 475 Habilidades profesionales – 366			CTE: 500 Habilidades profesionales: 400	

		Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Aumentar cada año la cantidad de estudiantes en cursos de preparación profesional Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
2.5	Porcentaje de finalización de cursos de CTE y porcentaje de graduados con la trayectoria de CTE completada Prioridad 4	36.63 % Tasa de finalización de cursos de CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización de la trayectoria de CTE del 1.3 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			96 % Tasa de finalización de cursos de CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno 8.7 % Tasa de finalización del trayecto de CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	
2.6	Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 % Año de los datos: 2023			100 %	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.7	Los graduados completan los cursos de A-G y los que completan la trayectoria de CTE con A-G - Prioridad 4	1.8 % Personas mayores que completan cursos de A-G 0.2 % de estudiantes de último año que completan CTE y los requisitos A-G Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			3.2 % Tasa de finalización de cursos de A-G 1 % Finalización de A-G + CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	
2.8	Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	ELA - Se mantuvo 2.5 pts, rojo Matemáticas - Se mantuvo 1.3 pts, rojo Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Naranja o superior Naranja o superior Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación profesional y universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente: • Los estudiantes de 11º y 12° tienen acceso a cursos universitarios. • Para el 12° grado, se espera que los estudiantes completen 2 cursos universitarios. • Programas de CTE y trayectos ofrecidos. • Formación e inserción laboral de WIOA. • Jornadas universitarias y profesionales, así como excursiones.	$944,240.00	Sí

		Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y profesional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un programa de CTE. También estaban por debajo del promedio estatal de 44.5 % que completó los cursos de A-G. El promedio estatal para completar A-G y CTE fue del 11.1 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros estudiantes y esperamos aumentar +.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.		
2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente: · Capacitaciones, talleres/seminarios regionales. · Informe sobre los resultados de la formación. • Mejores prácticas compartidas en PLC. • Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial. Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y	$314,954.00	Sí

		criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas de EL, que incluye estrategias de efectos como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas de trauma. Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes, ya que las puntuaciones de CAASPP aumentarán en al menos un 1 %.		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente: • Al matricularse, proporcionar a cada estudiante una computadora. • Proporcionar a cada estudiante un punto de acceso. • Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al plan de estudios y a la enseñanza. Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100 % al plan de	$155,448.00	Sí

		estudios y a los apoyos pedagógicos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes y mantengamos el 100 % de acceso a su programa educativo.		
2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Todos los aprendices de inglés, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza tendrán acceso a un plan de estudios y una instrucción de alta calidad alineados con los estándares que mejoran continuamente. Haremos lo siguiente: · Participar en la revisión de los planes de estudios locales. • Dialogar en grupos de colaboración. • Aportar información sobre la adecuación de los estándares a las prácticas pedagógicas. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios y una instrucción alineados con normas de alta calidad que mejoran continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en estándares es de 4.12, basado en la Rúbrica de Implementación de Normas del CDE. Para ello, el personal regional y local seguirá colaborando en el desarrollo de un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades singulares de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.	$423,390.00	Sí

2.5	Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizando periódicamente los materiales complementarios, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.	$7,274,339.00	No
2.6	Instalaciones seguras	Ofrecemos a nuestros estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras escuelas mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT).	$1,146,708.40	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la retención de estudiantes: Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre el trauma, y saben cómo abordar de manera efectiva la retención de estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito: criterio local graduación, retención, reinscripción	92.17 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7			Tasa de éxito: mantener el 85 % o más	

		Fuente de datos: PowerBI interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Ejemplar Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
3.3	Tasa de retención - criterio local	88.16 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de retención: 85 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.4	Tasa de asistencia: Prioridad 5	87.57 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno			Tasa de asistencia: 85 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	

3.5	Tasa de no finalización (abandono): criterio local	7.30 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de abandono de estudiantes que no finalizan del 9 % o menos Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.6	Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	
3.7	Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de estudiantes	Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente: • Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación. • Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes. • Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención. Atendemos a aprendices de inglés, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con alta movilidad, que generalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en la retención. Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y	$287,200.00	Sí

		Estudiantes con bajos ingresos, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones repercutan favorablemente en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente: • Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen cuando sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Proporcionar servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como yoga y cursos de SEL. Nuestra población estudiantil de estudiantes de aprendizaje de inglés, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de acogida se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este tema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a encarar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoramiento, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro	$126,020.00	Sí

		programa, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.		
3.3	Acceso al transporte	Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente: • Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas. Nuestros aprendices de inglés, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con frecuencia no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte: abonos de metro, servicios de autobús, furgonetas, etc. Seguiremos prestando este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.	$40,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente: • Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición. La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es motivo de honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede	$90,000.00	Sí

		hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no terminan los estudios en nuestra población estudiantil de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año.		
3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	Nuestros estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional para cubrir necesidades básicas, como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales, como sentirse parte de la comunidad escolar.	$1,500.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la participación de los socios educativos: Este es un objetivo de mantenimiento para mantener la participación significativa de nuestros socios educativos. Creemos que la participación de los estudiantes, el personal y los padres/familias mejora la comunidad escolar. Alentamos a todos nuestros socios educativos a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos, como la seguridad y la conectividad.	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
☒ Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
☒ Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Con la consulta de nuestros socios educativos, hemos hecho de este objetivo un objetivo de mantenimiento del progreso. Medimos el éxito de este objetivo a través de la asistencia a actividades escolares, conferencias, incluidas las reuniones de ELAC y PAC, y encuestas escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Participantes en conferencias de padres, eventos, celebraciones: criterio local	Recuento de participación = 1875 Número de inscripciones = 1252 (Nº de inscripción del Sistema de datos			Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción cada año	

		educativos básicos de California) Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.2	Aviso para padres/ELAC – participación criterio local durante todo el año	700 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			+100 participantes para PAC/ELAC Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.3	Los padres se sienten animados a participar - Prioridad 3	El 83 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los padres se sienten animados a participar - 85 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.4	Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten seguros - 90 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

4.5	Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 95 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten conectados - 90 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los maestros se sienten seguros - más del 90 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.7	Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 100 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los maestros se sienten conectados - más del 90 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente: • Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación. • Ofrecer actividades significativas para los padres • Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela. Los comentarios de los maestros, SRS, administradores y consejeros, indican que los padres de los aprendices de inglés, los estudiantes de	$129,980.00	Sí

		bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus estudiantes. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Esto se evidencia en la sección de métricas sobre las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas para nuestros estudiantes identificados. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para EL, FY y LI mediante la organización de actividades y eventos in situ para aumentar la participación de los padres/familias, así como la creación y el cultivo de conexiones en la comunidad. El apoyo de la comunidad y/o el enlace de padres está diseñado para atender las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que esta acción reduzca la brecha de rendimiento para los aprendices de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.		
4.2	Servicios de traducción y divulgación	Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente: • Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas. • También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario. Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y Estudiantes es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y métricas, los estudiantes se sienten más conectados cuando los padres están más involucrados en la escuela. La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de	$5,000.00	Sí

		nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de estudiantes de EL, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción está diseñada para atender las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que todos los estudiantes, especialmente EL, LI y FY, informen que más del 90 % se siente conectado con la escuela cada año.		
4.3	Participación de los socios educativos	El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente: • Proporcionar actividades educativas significativas para los socios educativos. • Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la comunicación virtual y materiales, según sea necesario. Los comentarios de los maestros, administradores y consejeros indican que los padres de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus estudiantes. Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos de comunicación, divulgación, materiales, actividades y transporte. El enlace comunitario, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos recursos para aumentar la comunicación con nuestros padres de EL, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las	$5,897.00	Sí

		escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85 % se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.		
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la Reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos de apoyo a las actividades, como transporte, comida y otros materiales de reunión.	$1,500.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$6,349,380.00	$810,121.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
39.713%	0.000%	$0.00	39.713%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Todas las intervenciones académicas y materiales del programa **Necesidades Identificadas:**	Estamos aumentando nuestra capacidad para proporcionar intervenciones en ELA y Matemáticas a través de personal adicional y capacitación en Inglés Intensivo, Álgebra Intensiva y una adecuada Plataforma de Aprendizaje en Línea de diagnóstico. Esto atenderá las	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 5 o más niveles de grado por debajo en su rendimiento académico. Basados en sus puntuaciones NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se muestra en la sección de métricas anterior, nuestros aprendices de inglés y socioeconómicamente desfavorecidos están muy por debajo del nivel de grado. Además, para abordar los requisitos de Asistencia Diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en rojo en el Interfaz de datos de California, que eran nuestros aprendices de inglés, hispanos y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Matemáticas, nuestros estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos estaban en rojo en Matemáticas. Descubrimos que el 92.7 % de nuestros estudiantes hispanos también eran de bajos ingresos y estaban en rojo en ELA. (Los criterios se informan en el Objetivo Nº 2). Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes. **Rango:**	necesidades identificadas de nuestros grupos de estudiantes de más bajo rendimiento. Proporcionaremos formación profesional adicional para maestros, auxiliares docentes y tutores, centrado en la aplicación de programas de intervención. Capacitación para incluir nuevas estrategias y pedagogías que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes. Desarrollar e implementar programas de intervención para los estudiantes que requieren apoyo adicional. Estos programas pueden incluir entrenamiento individual, instrucción en grupos pequeños o recursos especializados, como Inglés Intensivo, Álgebra Intensivo y una plataforma de aprendizaje en línea de diagnóstico adecuada. Nuestra plataforma de aprendizaje en línea proporcionará lecciones individuales a los estudiantes y es facilitada por el maestro. Los auxiliares docentes y tutores también serán capacitados para apoyar estos programas de intervención y lecciones en línea. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.	(NWEA ELA todos los estudiantes, EL, de bajos ingresos, hispanos, de bajos ingresos/hispanos) (NWEA ELA todos los estudiantes, EL, de bajos ingresos, hispanos, de bajos ingresos/hispanos) Resultados del indicador académico de la Interfaz de datos de California para ELA y Matemáticas También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
1.3	**Acción:** Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes **Necesidades Identificadas:** Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de California referidos a su Tasa de graduación. Estos eran nuestro grupo de estudiantes, EL, hispanos, personas indigentes, blancos y estudiantes con discapacidades. Nos dimos cuenta de que estos Estudiantes también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja Roja. Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más. Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa. **Rango:** A nivel escolar	Estamos implementando instrucción adicional intensiva con mayor participación y acceso a instructores individuales virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el estudiante contribuye a aumentar la participación. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos Estudiantes tanto de manera virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Sirven de soporte para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación. Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.	Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: Los hispanos y los grupos socioeconómicamente desfavorecidos esperan que aumenten cada año. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.
1.4	**Acción:** Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Para abordar los obstáculos para la graduación, ofreceremos capacitación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de	Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que también son estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes, que tienen una tasa de graduación del 95.8 % para la tasa de graduación de DASS. Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito. Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos. **Rango:** A nivel escolar	asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los consejeros promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o según sea necesario con los estudiantes con altas necesidades, para ayudar a atender las necesidades socioemocionales utilizando el programa como la Ciencia de la Esperanza, que promueve la motivación intrínseca y guía a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de graduación. Los asesores son un factor decisivo para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los asesores brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. El asesoramiento se realiza semanalmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Los asesores también disponen de múltiples formas de conectarse con los estudiantes, como reuniones individuales, grupales y visitas a domicilio. Los asesores están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes. Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que están aprendiendo inglés, los	grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la LEA.	
1.5	**Acción:** Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje **Necesidades Identificadas:** Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. La media prevista es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes. **Rango:** A nivel escolar	Para abordar esta necesidad, mejoraremos las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso de la escuela. La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, pero no se limita a, celebraciones, excursiones y experiencias enriquecedoras. Nuestros estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje. También tendremos en cuenta los comentarios de estudiantes y padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	**Acción:** Preparación profesional y universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal **Necesidades Identificadas:** Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y profesional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un programa de CTE. También estaban por debajo del promedio estatal de 44.5 % que completó los cursos de A-G. El promedio estatal para completar A-G y CTE fue del 11.1 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad. Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes. **Rango:** A nivel escolar	Para abordar esta necesidad, nuestros consejeros trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los estudiantes completen un curso universitario y profesional. Todos los estudiantes de 11° y 12° grado completarán un curso universitario. Además, también se espera que todos los estudiantes de 12° grado completen un curso universitario adicional dependiendo de su campo de estudio. Aumentaremos el número de estudiantes que participan en CNA, Asistente Dental, Negocios, Desarrollo Infantil y Carreras de Exploración de Carreras. La escuela también aumentará la participación de los estudiantes y las familias en los días universitarios y profesionales y conectará a los estudiantes con WIOA para recibir capacitación y colocación laboral. Se planearán excursiones adicionales para la exploración de carreras. Nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos sido testigos de que nuestros estudiantes tienen éxito en estos programas. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL,	Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, porque esperamos que todos los estudiantes podrían beneficiarse de esta acción, se proporciona para toda la escuela.	
2.2	**Acción:** Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal **Necesidades Identificadas:** Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia. **Rango:** A nivel escolar	Para hacer frente a esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que apoya a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes LI y FY, al asistir a entrenamientos locales o regionales designados, talleres y seminarios. Una vez finalizada la formación profesional, el personal informará los resultados de la formación y planificará la aplicación de las metodologías didácticas aprendidas/obtenidas para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. También se compartirán las mejores prácticas con los colegas para apoyar un esfuerzo a escala de toda la escuela. Nuestros maestros participan regularmente en capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional para proporcionar información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas de EL, que incluye estrategias de efectos como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.	Seguiremos de cerca el progreso en los resultados de CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes, ya que las puntuaciones de CAASPP aumentarán en al menos un 1 %. También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje mejorarán nuestros resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.	
2.3	**Acción:** Acceso y apoyo tecnológicos **Necesidades Identificadas:** Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al plan de estudios y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a los planes de estudios y a la enseñanza. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas. **Rango:** A nivel escolar	Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a Internet a todos los estudiantes nuevos. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes. Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros estudiantes a la tecnología para su programa educativo. También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	**Acción:** Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas **Necesidades Identificadas:** Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en estándares es de 4.44, según la Rúbrica de Implementación de Normas del CDE. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas. **Rango:** A nivel escolar	Para hacer frente a esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión de los planes de estudios locales, entablando un diálogo y aportando información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. La formación profesional guiará la implementación de un plan de estudios basado en normas. Los especialistas en planes de estudios proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas y ELA. Nuestro personal continuará colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y brindará capacitación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del plan de estudios basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.
3.1	**Acción:** Retención de estudiantes	Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de	Esperamos que estas acciones tengan un

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 88.16 % Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes. **Rango:** A nivel escolar	crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestra Estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	impacto positivo en la tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de acogida. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.
3.2	**Acción:** Apoyos sociales y emocionales **Necesidades Identificadas:** Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 92.17 %.	Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro SEL, consejería, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes.	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. También tendremos en cuenta las sugerencias de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes. **Rango:** A nivel escolar	Los aprendices de inglés, los estudiantes de nivel intermedio, los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades tienen acceso a programas socioemocionales y asesoramiento que se ofrecen durante todo el año escolar. Los consejeros y el personal de apoyo están atentos a los estudiantes que muestran signos de trauma y brindan servicios de apoyo según sea necesario. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	los padres, estudiantes y maestros.
3.3	**Acción:** Acceso al transporte **Necesidades Identificadas:** Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 87.57 %. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.	Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones se llevan a cabo durante todo el año escolar y los maestros se aseguran de que los estudiantes tengan acceso al transporte. Esta acción tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y nos mantendremos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	
3.4	**Acción:** Acceso a la nutrición **Necesidades Identificadas:** La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 7.30 %. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes. **Rango:** A nivel escolar	Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. A lo largo del día escolar, los maestros y el personal son diligentes con las necesidades nutricionales de los estudiantes y se apresuran a proporcionar alimentos a diario. Estas acciones disminuirán las tasas de estudiantes que no completan la carrera para nuestra población estudiantil de aprendices de inglés aprendidos, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en la tasa promedio de estudiantes que no terminan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10 % para todos nuestros estudiantes. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.
4.1	**Acción:** Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la	Seguiremos de cerca el progreso de la participación de nuestros

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, el Apoyo a la retención de estudiantes (SRS), administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los recuentos de participación estén por encima de la inscripción. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres. **Rango:** A nivel escolar	comunidad que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para estudiantes de EL, estudiantes FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en la escuela. Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta acción es continua, durante todo el año escolar. El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones. También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.
4.2	**Acción:** Servicios de traducción y divulgación **Necesidades Identificadas:** Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y Estudiantes es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente	La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos	Esperamos que estas acciones tengan un incremento positivo en la participación en las reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	tenemos 29 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC este año. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes. **Rango:** A nivel escolar	servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI a través de comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar, en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están fácilmente disponibles para materiales escritos y servicios orales cuando sean necesarios. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.
4.3	**Acción:** Participación de los socios educativos **Necesidades Identificadas:** Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 83 % se siente animado a participar.	Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos de comunicación, divulgación, materiales, actividades y transporte. Creemos en la importancia de que los padres se sientan animados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se	Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos. **Rango:** A nivel escolar	realiza de forma continua durante todo el año escolar. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés **Necesidades Identificadas:** Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una	Implementaremos un programa de alta calidad para la adquisición del idioma inglés y añadiremos más personal de instrucción adicional y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en sus cursos de ELD de SGI y con el System 44 para abordar las necesidades identificadas. Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de aprendices de inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales	Seguiremos de cerca el progreso en esta acción, que tiene por objeto satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo real, se supervisará la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL. Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para que cada estudiante de inglés alcance los objetivos lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de aprendices de inglés participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.	competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.
1.8	**Acción:** Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL **Necesidades Identificadas:** Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba	Para abordar esta necesidad, proporcionaremos oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren sus habilidades para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas eficaces.	Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL. Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y a los LTEL. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La formación profesional tiene lugar al menos tres veces durante el año sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas. Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.	en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que aumente el ELPI de la Interfaz de datos de California, así como la tasa de reclasificación. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, ELA y Lectura.
Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.
Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	15,988,162.00	6,349,380.00	39.713%	0.000%	39.713%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	$21,707,088.40			$300,478.00	$22,007,566.40	$13,105,622.00	$8,901,944.40

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$919,672.00	$2,000.00	$921,672.00				$921,672.00	
1	**1.2**	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$1,680,000.00	$96,000.00	$1,776,000.00				$1,776,000.00	
1	**1.3**	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$493,994.00	$2,000.00	$495,994.00				$495,994.00	
1	**1.4**	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$542,585.00	$20,000.00	$562,585.00				$562,585.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.5**	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$0.00	$70,000.00	$70,000.00				$70,000.00	
1	**1.6**	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$6,936,661.00	$0.00	$6,936,661.00				$6,936,661.00	
1	**1.7**	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$297,478.00	$0.00				$297,478.00	$297,478.00	
1	**1.8**	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$0.00	$1,000.00	$1,000.00				$1,000.00	
2	**2.1**	Preparación profesional y universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	$940,240.00	$4,000.00	$944,240.00				$944,240.00	
2	**2.2**	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	$278,954.00	$36,000.00	$314,954.00				$314,954.00	
2	**2.3**	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	$63,448.00	$92,000.00	$155,448.00				$155,448.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.4**	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	$413,390.00	$10,000.00	$423,390.00				$423,390.00	
2	**2.5**	Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	$0.00	$7,274,339.00	$7,274,339.00				$7,274,339.00	
2	**2.6**	Instalaciones seguras	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	$0.00	$1,146,708.40	$1,146,708.40				$1,146,708.40	
3	**3.1**	Retención de estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$286,200.00	$1,000.00	$287,200.00				$287,200.00	
3	**3.2**	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$124,020.00	$2,000.00	$126,020.00				$126,020.00	
3	**3.3**	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$0.00	$40,000.00	$40,000.00				$40,000.00	
3	**3.4**	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$0.00	$90,000.00	$90,000.00				$90,000.00	
3	**3.5**	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de	$0.00	$1,500.00				$1,500.00	$1,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								junio de 2025								
4	**4.1**	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$128,980.00	$1,000.00	$129,980.00				$129,980.00	
4	**4.2**	Servicios de traducción y divulgación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00	
4	**4.3**	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$0.00	$5,897.00	$5,897.00				$5,897.00	
4	**4.4**	Título 1 - Participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	$0.00	$1,500.00				$1,500.00	$1,500.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
15,988,162.00	6,349,380.00	39.713%	0.000%	39.713%	$6,349,380.00	0.000%	39.713 %	**Total:**	$6,349,380.00
								A nivel del LEA Total:	$0.00
								Total limitado:	$922,672.00
								A nivel escolar Total:	$5,426,708.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	$921,672.00	
1	**1.2**	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$1,776,000.00	
1	**1.3**	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$495,994.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$562,585.00	
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$70,000.00	
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	$1,000.00	
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$944,240.00	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$314,954.00	
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$155,448.00	
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	All Schools	$423,390.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
3	**3.1**	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$287,200.00	
3	**3.2**	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$126,020.00	
3	**3.3**	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$40,000.00	
3	**3.4**	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$90,000.00	
4	**4.1**	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$129,980.00	
4	**4.2**	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	**4.3**	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	$5,897.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	$18,931,048.00	$20,733,475.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Apoyo, personal e intervenciones para aprendices de inglés	Sí	$921,672.00	981,027.00
1	**1.2**	Intervenciones Académicas	Sí	$1,599,466.00	1,688,912.00
1	**1.3**	Apoyos del programa de entrenamiento	Sí	$495,994.00	522,901.00
1	**1.4**	Apoyos del programa de asesoramiento	Sí	$562,585.00	$590,339.00
1	**1.5**	Aumento de la finalización de créditos	Sí	$70,000.00	$78,689.00
1	**1.6**	Los maestros y el personal calificados son debidamente asignados	No	$5,041,641.00	$6,448,078.00
1	**1.7**	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes	No	$298,783.00	$288,551.00
1	**1.8**	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	$1,000.00	$1,742.00
2	**2.1**	Preparación para la carrera y la universidad	Sí	$944,240.00	994,250.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.2**	Formación profesional	Sí	$282,878.00	$322,546.00
2	**2.3**	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	$150,448.00	177,458.00
2	**2.4**	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	$423,390.00	459,608.00
2	**2.5**	Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo	No	$6,367,554.00	$6,218,943.00
2	**2.6**	Instalaciones seguras	No	$1,079,300.00	$1,175,841.00
3	**3.1**	Retención de estudiantes	Sí	$287,200.00	318,675.00
3	**3.2**	Apoyos sociales y emocionales	Sí	$126,020.00	$154,134.00
3	**3.3**	Acceso al transporte	Sí	$50,000.00	$55,124.00
3	**3.4**	Acceso a la nutrición	Sí	$85,000.00	93,235.00
3	**3.5**	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	No	$1,500.00	$1,619.00
4	**4.1**	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	$129,980.00	141,767.00
4	**4.2**	Servicios de traducción y divulgación	Sí	$5,000.00	$10,802.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.3**	Participación de los socios educativos	Sí	$5,897.00	$7,678.00
4	**4.4**	Título 1 - Participación de los padres	No	$1,500.00	$1,556.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$6,408,359.00	$6,140,770.00	$6,598,887.00	($458,117.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Apoyo, personal e intervenciones para aprendices de inglés	Sí	$921,672.00	981,027.00		
1	**1.2**	Intervenciones Académicas	Sí	$1,599,466.00	1,688,912.00		
1	**1.3**	Apoyos del programa de entrenamiento	Sí	$495,994.00	522,901.00		
1	**1.4**	Apoyos del programa de asesoramiento	Sí	$562,585.00	$590,339.00		
1	**1.5**	Aumento de la finalización de créditos	Sí	$70,000.00	$78,689.00		
1	**1.8**	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	$1,000.00	$1,742.00		
2	**2.1**	Preparación para la carrera y la universidad	Sí	$944,240.00	994,250.00		
2	**2.2**	Formación profesional	Sí	$282,878.00	$322,546.00		
2	**2.3**	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	$150,448.00	177,458.00		
2	**2.4**	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	$423,390.00	459,608.00		
3	**3.1**	Retención de estudiantes	Sí	$287,200.00	318,675.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	**3.2**	Apoyos sociales y emocionales	Sí	$126,020.00	$154,134.00		
3	**3.3**	Acceso al transporte	Sí	$50,000.00	55,124.00		
3	**3.4**	Acceso a la nutrición	Sí	$85,000.00	93,235.00		
4	**4.1**	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	$129,980.00	141,767.00		
4	**4.2**	Servicios de traducción y divulgación	Sí	$5,000.00	$10,802.00		
4	**4.3**	Participación de los socios educativos	Sí	$5,897.00	$7,678.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$16,403,508.00	$6,408,359.00	0.00%	39.067%	$6,598,887.00	0.000%	40.229%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023